МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов»

Код и направление подготовки (специальность)	07.04.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Архитектура"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2025

Б1.В.ДВ.01.02 «Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.04.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 520 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат архитектуры	Е.А Сысоева
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	В.А. Самогоров, кандидат архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Е.А. Ахмедова, доктор архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.Н. Терягова, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	Владеть Навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
			Знать Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.
			Уметь Участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
		ПК-3.2 Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	Владеть Методами обобщения результатов теоретических исследований и представления их к защите.
			Знать Профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.
			Уметь Участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите.
		ПК-3.3 Проводит комплексные предпроектные и фундаментальные научные исследования	Владеть Способами интерпретирования результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
			Знать Актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания.
			Уметь Интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.

		ПК-3.4 Осуществляет разработку новых архитектурно-градостроительных решений на основе результатов научно-исследовательских разработок	Владеть Навыками разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).
			Знать Основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.
			Уметь Участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
			Знать Методы системного и критического анализа.
			Уметь Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	Владеть Методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
			Знать Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Уметь Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая**

участниками образовательных отношений

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3		Теория конструирования транспортной и пешеходной сети города	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Инновационные стратегии в современном архитектурно-градостроительном комплексе; Мероприятия по обеспечению доступности территорий и объектов для МГН; Методы социально-функциональных исследований в архитектурном проектировании; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Социокультурные факторы архитектурной деятельности
УК-1		Современная архитектура подземного и надземного пространства; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Инновационные стратегии в современном архитектурно-градостроительном комплексе; Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства; Менеджмент и администрирование в архитектурно-строительной сфере; Методы социально-функциональных исследований в архитектурном проектировании; Нормативно-правовые аспекты проектирования в условиях реконструкции; Прикладная городская антропология; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Редевелопмент городских территорий; Социально-экологические проблемы архитектуры в контексте устойчивого развития; Социокультурные факторы архитектурной деятельности; Средовая психология и историческая среда; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме

Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	46	46
написание рефератов	20	20
подготовка к практическим занятиям	26	26
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	6	0	4	14	24
2	Способы пространственной организации исторического центра города	2	0	8	12	22
3	Модели формирования застройки исторического центра города	0	0	4	20	24
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	8	0	16	46	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Проблемы ограничения роста крупнейших городов	История вопроса. Территория как материальный базис градостроительной деятельности. Количественные и качественные свойства территории. Территория как основная ценность, достояние нации.	2
2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Реконструкция как наиболее эффективный способ развития города в современных условиях	Реконструкция исторически сложившихся территорий центров крупных городов. Понятие реконструкции в современной архитектурно-градостроительной деятельности. Реконструкция как практическая деятельность.	2

3	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Понятие архитектурно-градостроительного наследия и практическая деятельность. Комплексная оценка исторически сложившейся территории центра и ее зонирование.	2
4	Способы пространственной организации исторического центра города	Способы пространственной организации исторического центра города	Способы пространственной организации. Преобразование функциональной структуры центра. Преобразование транспортно-организационной структуры центра.	2
			Итого за семестр:	**8**
			Итого:	**8**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Понятие архитектурно-градостроительного наследия и практическая деятельность	Эссе. Написание эссе на тему – «Понятие архитектурно-градостроительного наследия и практическая деятельность». Выполняется на листе бумаги формата А5 или А4 как сочинение в свободной форме, содержит минимум 300 слов и представляет собой индивидуальную рефлексию на рассматриваемые архитектурно-градостроительные проблемы. Дискуссия по теме 1.	2
2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Историческое архитектурно-градостроительное наследие г. Самары	Выполнение графического упражнения – «Историческое архитектурно-градостроительное наследие г. Самары». На конкретном примере фрагмента исторически сложившейся территории города Самары выявляются памятники истории и культуры, охранные зоны и зоны регулирования застройки. Задание выполняется графически на формате А3 или в электронном виде. Состав задания: аналитические схемы, скетчи, генплан. Дискуссия по теме 2. Защита разработанных концеп-ций.	2
3	Способы пространственной организации исторического центра города	Модели развития исторического центра города и формирования застройки	Написание эссе на тему – «Модели развития исторического центра города и формирования застройки». Выполняется на листе бумаги формата А5 или А4 как сочинение в свободной форме, содержит минимум 300 слов и представляет собой индивидуальную рефлексию на рассматриваемые архитектурно-градостроительные проблемы. Дискуссия по теме 3.	2
4	Способы пространственной организации исторического центра города	Модели развития исторической территории и застройки г. Самары	Графическое упражнение. Выполнение графического упражнения – «Модели развития исторической территории и застройки г. Самары». Разработать 2-3 модели развития территории и застройки на конкретном примере фрагмента исторически сложившейся территории города Самары. Задание выполняется графически на формате А3 или в электронном виде. Состав задания: аналитические схемы, скетчи, генплан. Дискуссия по теме 4.	2

5	Способы пространственной организации исторического центра города	Модели развития исторической территории и застройки г. Самары	Графическое упражнение. Выполнение графического упражнения – «Модели раз-вития исторической территории и застройки г. Сама-ры» Дискуссия по теме 5.	2
6	Способы пространственной организации исторического центра города	Модели разви-тия историче-ской террито-рии и застрой-ки г. Самары	Дискуссия по итогам выполненной работы. Защита разработанных концепций Дискуссия по теме 6.	2
7	Модели формирования застройки исторического центра города	Современные способы и модели формирования застройки исторических территорий в условиях реконструкции	1. Контекстуализм как течение в архитектуре XX века. 2. Контекстуализм как модель организации застройки в условиях реконструкции. 3. Мегаструктуры в исторической застройке. Подготовка реферата Дискуссия по теме 7.	2
8	Модели формирования застройки исторического центра города	Современные способы и модели формирования застройки исторических территорий в условиях реконструкции	Дискуссия по итогам написанного реферата. (Дискуссия по теме 8).	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Историческое архитектурно-градостроительное наследие	Подготовка к ПЗ 1-2	Обследование выбранного фрагмента городской среды в исторической части города. Фотофиксация, зарисовки, эскизы. Изучение разделов генплана города.	14
Способы пространственной организации исторического центра города	Подготовка к ПЗ 3-4	Изучение по теоретическим источникам отечественных и зарубежных аналогов проектирования и формирования застройки в условиях реконструкции. Перспективы использования конкретной территории. Формирование исторического контекста на данной тер-ритории	12
Модели формирования застройки исторического центра города	Написание реферата	Подготовка материалов для написания реферата, написание реферата	20
		Итого за семестр:	**46**
		Итого:	**46**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		

1	Вологдина, Н.Н. Реконструкция исторически сложившихся территорий центра крупнейшего города : учебное пособие / Н. Н. Вологдина; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2012.- 50 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4223	Электронный ресурс
2	Касьянов, Виталий Федорович Реконструкция жилой застройки городов : учеб. пособие [Текст] .- Москва, АСВ, 2005.- 224 с.: ил.	Книжный фонд
3	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города : учеб.пособие [Текст] / Под общ.ред.П.Г.Грабового и В.А.Харитонова.- Москва, АСВ:Реалпроект, 2005.- 624с.	Книжный фонд
4	Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие для вузов по строит. специальностям [Текст] .- Москва, ИНФРА-М, 2008.- 224 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
5	Архитектура и архитектурная среда: вопросы исторического и современного развития: материалы конференции / Анисимова Л.В., Анисимов Л.Ю., Ахмедова А.Т., Забродина Н.А., Сабитов А.Р., Береснева А.О., Панфилов А.В., Богданова А.А., Кугаевская А.В., Иванова О.А., Бычков Ю.А., Волосникова А.А., Волосников А.С., Клюкин А.А., Гриценко М.И., Гришина М.В., Медведева А.Б., Долинина О.Е., Емельянов В.Э., Иванова О.И., Ермоленко Е.В., Залесская Г.Л., Захарова О.Ю., Лукина О.Г., Зуева П.П., Зыков К.Н., Козловская О.Л., Иванова А.П., Иванова В.В., Бычков Ю.А., Иванова О.А., Капелева С.Б., Евсеев В.Н., Рагулина А.В., Каххоров Д.А., Мамаджанова С.М., Кичина А.А., Погорелова А.С., Евсеев В.Н., Клюкина А.И., Клименко А.И., Клюкин А.А., Кожар Н.В., Козеева Е.Н., Крылов В.В., Панфилов А.В., Козлова Л.В., Неживенко О.А., Колосова И.И., Плотникова Н.И., Конева А.В., Коротеева Т.Ю., Сабитов А.Р., Костарева А.С., Капелева С.Б., Костко О.Ю., Кран И.Е., Смирнова С.Н., Крылов В.В., Акулова Е.А., Страхова А.С., Курмаз Ю.В., Агеева А.Е., Лесков С.Н., Ma Lingyong, Qiao Liang, Jia Jiaojiao, Li Qing, Ломакин В.Е., Антончева Л.А., Малушина К.А., Капелева С.Б., Мальцева Е.В., Мамаджанова С.М., Молвинских А.И., Лихарев И.Е., Морозов В.Ф., Мукимов Р.С., Мукимова С.Р., Пантюшкина Н.П., Костко О.Ю., Панфилов А.В., Панфилов В.Н., Педос К.В., Федоров А.Н., Первухина Н.С., Смирнова С.Н., Петрова О.И., Санду О.М., Подсосенная Д.В., Анисимова Л.В., Поляк Д.П., Добиас А.А., Кожар Н.В., Райчык М.Г., Пономарев Е.А., Пономарева М.В., Попова Д.Д., Трибельская Е.Г., Прокопов Д.Н., Сангинов А.К., Мукимов Р.С., Токташева А.С., Иванова О.А., Толибов М., Мукимова С.Р., Кузнецова Е.Н., Филатова Е.В., Хальбиняк М.Я., Войцик М.Р., Кожар Н.В., Райчык М.Г., Xu Xiaoli, Ma Lingyong, Liu Yan, Zhang Yongyi, Jia Jiaojiao, Liang Jing, Li Jingwei, Zhao Wenyan, Xu Jinyuan, Чередина И.С., Рыбакова Е.Ю, Шерматов М.У., Шпильская К.А., Ярлыкова М.О., Евсеев В.Н., Тюменский индустриальный университет, ред. Евсеева В.Н.: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83679	Электронный ресурс
6	Исторические города России как феномен ее культурного наследия: монография / Крогиус В.Р., Прогресс-Традиция: 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||7194	Электронный ресурс
7	Яковлева, М.В. Реконструкция застройки зданий и сооружений : курс лекций / М. В. Яковлева, Ю. Ф. Саламатина; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2010.- 136 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4430	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

8	Вавилонская, Татьяна Владимировна Проект реконструкции исторического квартала крупного города : метод. указания и рекомендации для курсового и диплом. проектирования [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Ин-т архитектуры и дизайна, Каф. градостр-ва.- Самара, СГАСУ, 2009.- 32 с.: ил.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office Standard	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Photoshop CS6 x64	Adobe (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Архитектурный портал	http://architektonika.ru	Ресурсы открытого доступа
2	Архитектурный портал	http://www.archdaily.com	Ресурсы открытого доступа
3	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
4	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416; ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8; ауд.0202, 0203, 0204 корпус №13).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 «Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов»

Код и направление подготовки (специальность)	07.04.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Архитектура"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	Владеть Навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
			Знать Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.
			Уметь Участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
		ПК-3.2 Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	Владеть Методами обобщения результатов теоретических исследований и представления их к защите.
			Знать Профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.
			Уметь Участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите.
		ПК-3.3 Проводит комплексные предпроектные и фундаментальные научные исследования	Владеть Способами интерпретирования результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
			Знать Актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания.
			Уметь Интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.

		ПК-3.4 Осуществляет разработку новых архитектурно-градостроительных решений на основе результатов научно-исследовательских разработок	Владеть Навыками разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).
			Знать Основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.
			Уметь Участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
			Знать Методы системного и критического анализа.
			Уметь Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	Владеть Методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
			Знать Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Уметь Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства									
		Текущий контроль успеваемости									Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Историческое архитектурно-градостроительное наследие			Раздел 2. Способы пространственной организации исторического центра города			Раздел 3. Модели формирования застройки исторического центра города			Разделы 1, 2, 3
		Дискуссия по темам 1 и 2	Эссе по теме 1	графическое упражнение по теме 1	Дискуссия по темам 3, 4, 5, 6	Эссе по теме 2	графическое упражнение по теме 2	Дискуссия по теме 7	реферат	Дискуссия по теме 8	Вопросы к Зачету
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** методы системного и критического анализа.	+	+		+	+		+	+	+	+
	Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.			+			+				+
	Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.			+			+				+
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	**Знать:** методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.										+
	Уметь: разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	+	+		+	+		+		+	+
	Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	+	+		+	+		+		+	+
ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	**Знать:** методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.										+
	Уметь: участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.	+	+		+	+		+	+	+	+
	Владеть: навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.	+	+		+	+		+	+	+	+

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства									
		Текущий контроль успеваемости									Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Историческое архитектурно-градостроительное наследие			Раздел 2. Способы пространственной организации исторического центра города			Раздел 3. Модели формирования застройки исторического центра города			Разделы 1, 2, 3
		Дискуссия по темам 1 и 2	Эссе по теме 1	графическое упражнение по теме 1	Дискуссия по темам 3, 4, 5, 6	Эссе по теме 2	графическое упражнение по теме 2	Дискуссия по теме 7	реферат	Дискуссия по теме 8	Вопросы к Зачету
ПК-3.2. Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	**Знать:** профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.		+			+					+
	Уметь: участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите.		+			+			+		+
	Владеть: методами обобщения результатов теоретических исследований и представления их к защите.		+			+			+		+
ПК-3.3. Проводит комплексные предпроектные и фундаментальные научные исследования	**Знать:** актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания.		+		+	+		+	+	+	+
	Уметь: интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.		+		+	+		+	+	+	+
	Владеть: способами интерпретирования результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.		+		+	+		+	+	+	+
ПК-3.4. Осуществляет разработку новых архитектурно-	**Знать:** основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.	+	+		+	+		+	+	+	+
	Уметь: участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).			+			+				+

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства									
		Текущий контроль успеваемости									Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Историческое архитектурно-градостроительное наследие			Раздел 2. Способы пространственной организации исторического центра города			Раздел 3. Модели формирования застройки исторического центра города			Разделы 1, 2, 3
		Дискуссия по темам 1 и 2	Эссе по теме 1	графическое упражнение по теме 1	Дискуссия по темам 3, 4, 5, 6	Эссе по теме 2	графическое упражнение по теме 2	Дискуссия по теме 7	реферат	Дискуссия по теме 8	Вопросы к Зачету
градостроительных решений на основе результатов научно-исследовательских разработок	**Владеть:** навыками разработки принципиально новых архитектурно-градостроительных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).			+			+				+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

1. Дискуссия *(занятие, проходящее в форме активного общения, обсуждения проблемных вопросов):*

Тема 1 – «Проблемы ограничения роста крупнейших городов».

Тема 2 – «Реконструкция как наиболее эффективный способ развития города в современных условиях».

Тема 3 – «Историческое архитектурно-градостроительное наследие».

Тема 4 – «Историческое архитектурно-градостроительное наследие г. Самары».

Тема 5 – «Пространственная организация исторического центра крупного города».

Тема 6 – «Модели развития исторической территории и застройки г. Самары».

Тема 7 – «Современные способы и модели формирования застройки исторических территорий в условиях реконструкции».

Тема 8 – «Дискуссия по темам написанного реферата».

2. Графическое упражнение *(задание, выполненное в ручной графике на листах формата А3 по предложенным темам и состоящее из скетчей, аналитических схем, аксонометрий, планов, разрезов и прочих графических проекций по усмотрению студента, достаточных для раскрытия основного смысла его концепции):*

Задание 1 – «Историческое архитектурно-градостроительное наследие г. Самары».

Задание 2 – «Модели развития исторической территории и застройки г. Самары».

3. Эссе *(является индивидуальной рефлексией на рассматриваемые архитектурно-градостроительные проблемы):*

Тема 1 – «Понятие архитектурно-градостроительного наследия и практическая деятельность».

Тема 2 – «Модели развития исторического центра города и формирования застройки».

Эссе характеризуется небольшим объемом и свободной композицией, выражает индивидуальную точку зрения по конкретной теме и субъективную трактовку и не претендует на исчерпывающую трактовку. Эссе дает возможность творческого, оригинального освещения материала исследования. Цель эссе состоит в развитии таких навыков как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе помогает научиться грамотно и четко формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение. Обосновывается выбор темы. Раскрывается актуальность темы, приводятся различные точки зрения по выбранной теме.

3. Основная часть. Приводится аргументация и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по теме исследования. Приводится собственная точка зрения, подтвержденная выбранными аргументами. Один параграф должен содержать одно утверждение и соответствующие доказательства.

4. Заключение. Приводится вывод из изложенных аргументов, подтверждается отношение автора к проблеме исследования.

5. Библиографический список.

6. Приложение. Содержит иллюстративный материал по теме исследования. Иллюстрации приводятся в хорошем разрешении. Обязательно указывается автор произведения, название произведения, место расположения объекта, источник иллюстрации.

Оформление эссе.

Объём текста – 5-8 стр. формата А4.

Оформление текстовой части выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word:

Поля – левое 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
Шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный.
Библиографический список – 5-10 наименований. Оформление библиографического списка выполняется по требованиям ГОСТ.

4. Реферат:

Примерная общая направленность реферата - поиск и анализ материалов периодической печати и Интернет-ресурсов по заданной теме исследования, выявление актуальных проблем в области архитектуры, анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства исследуемых архитектурных объектов, результаты исследования по теме.

Типовые темы рефератов:

1. Принцип «Аналогии» архитектора Альдо Росси.
2. Теоретические исследование и проекты итальянской группы «Тенденца».
3. Модели развития исторически сложившейся территории города и формирования застройки.
4. Мегаструктуры как способ формирования среды исторической части города в условиях глобализации.

Целью реферата является обзор и обобщение современного архитектурного опыта, изложение собственного отношения к рассматриваемой проблематике.

Основные задачи реферата:

формирование навыков реферирования, сбора, обзора, анализа научных источников и архитектурного опыта, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области архитектуры.

Требуется:

1. Обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Выбрать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основы исследования.

3. Проанализировать и обобщить существующий мировой и отечественный опыт по выбранной тематике.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Объём текста – 20-30 стр. формата А-4 (счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы. Иллюстрации не входят в состав основного текста).

Оформление текстовой части выполняется с помощью компьютера (MicrosoftWord)**:**

Поля – левое 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
Шрифт – Times New Roman, Кегль 14, интервал – полуторный
Библиографический список – 10-15 наименований.

Отчет представляется в папке – скоросшивателе.

Реферат может быть выполнен в виде интерактивного альбома MicrosoftPowerPoint.

Тесты по компетенциям

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов**

(шифр и наименование дисциплины)

Направление подготовки **07.04.01 Архитектура**

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль **Градостроительное проектирование**

(наименование профиля)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр(ы)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Системный анализ транспортной проблемы в историческом центре (узкие улицы, высокая плотность застройки) предполагает в качестве наиболее эффективной стратегии: 1. Прокладку новых широких магистралей сквозь исторические кварталы. 2. Запрет на въезд личного транспорта для всех, кроме жителей, без создания альтернатив. 3. Разработку интегрированной системы, включающей ограничения движения, развитие общественного транспорта, перехватывающие парковки на периферии и создание удобной пешеходной среды. 4. Строительство многоярусных паркингов на месте снесенных исторических зданий.	3	Способы пространственной организации исторического центра города	1
2.	При возникновении проблемной ситуации, связанной с утратой «духа места» из-за массового развития туристической инфраструктуры, критический анализ выявляет необходимость: 1. Сокращения туристического потока любыми средствами, вплоть до закрытия музеев. 2. Поиска баланса между интересами туристов и местных жителей через диверсификацию функций и защиту жилых зон. 3. Строительства точных копий исторических зданий на новых местах для рассредоточения туристов. 4. Ориентации всей экономики центра исключительно на туристов.	2	Способы пространственной организации исторического центра города	1
3.	Стратегия действий в отношении высотного строительства вблизи исторического центра, основанная на системном подходе, должна включать: 1. Установление единой максимальной высоты для всей зоны влияния центра. 2. Запрет любого строительства выше существующей исторической застройки. 3. Проведение детальных ландшафтно-визуальных анализов (исследований панорам и видовых коридоров) для определения допустимых высотных параметров.	3	Способы пространственной организации исторического центра города	1

	4. Разрешение высотного строительства только при условии, что здания будут стилизованы под исторические.			
4.	Критический анализ практики «новодела» (строительства копий утраченных зданий) с позиций сохранения подлинности исторической среды позволяет утверждать, что такая стратегия: 1. Является единственно верным способом восстановления исторической справедливости. 2. Часто приводит к созданию декорации, музеефикации квартала и утрате им слоев времени, что противоречит принципам системного подхода к развитию. 3. Всегда дешевле и эффективнее реставрации сохранившихся руин. 4. Не оказывает никакого влияния на восприятие исторической среды.	2	Способы пространственной организации исторического центра города	1
5.	Первым этапом системного анализа для выработки стратегии действий в отношении аварийных исторических зданий является: 1. Поиск инвестора под снос и новое строительство. 2. Оценка градостроительного и историко-культурного потенциала здания в контексте окружающей застройки. 3. Немедленная консервация здания путем заливки бетоном всех пустот. 4. Разработка эскизного проекта современного здания на этом месте.	2	Модели формирования застройки исторического центра города	1
6.	С позиций системного подхода, включение современной архитектуры в исторический центр будет считаться успешной стратегией только в том случае, если: 1. Здание построено из стекла и бетона, чтобы контрастировать с окружением. 2. Здание является точной копией соседних исторических особняков. 3. Здание вступает в диалог с исторической тканью, учитывая масштаб, ритм, пропорции, но используя современные материалы и язык архитектуры. 4. Здание значительно выше окружающей застройки, чтобы его было видно.	3	Модели формирования застройки исторического центра города	1
7.	Стратегия приспособления исторического промышленного здания (бывшей фабрики) под современный культурный центр должна начинаться с: 1. Сноса всех внутренних перегородок и возведения новых этажей. 2. Анализа несущей способности конструкций, исторической планировочной структуры и потенциала для новых функций. 3. Косметического ремонта фасада и открытия центра без изменения планировки. 4. Утепления фасада современными материалами снаружи для энергоэффективности.	2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1
8.	Выработка стратегии по сохранению объектов культурного наследия в условиях ограниченного бюджета, согласно системному подходу, должна основываться	3	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1

	на: 1. Принципе «спасения» только самых известных памятников. 2. Распределении средств поровну между всеми объектами. 3. Разработке программы, основанной на оценке градостроительной значимости, степени аварийности и потенциале вовлечения объектов в современную жизнь (поиск инвесторов, приспособление). 4. Ожидании федерального финансирования и консервации всех проблемных объектов до его получения.			
9.	Для системного анализа проблемной ситуации в историческом центре города первоначальным действием является: 1.Разработка детального архитектурного проекта реконструкции. 2. Определение состава элементов среды и выявление связей между ними. 3. Оценка стоимости будущих строительных работ. 4. Снос ветхих строений для освобождения территории.	2	Способы пространственной организации исторического центра города	1
10.	Применение системного подхода к реконструкции исторической застройки позволяет рассматривать жилую среду как: 1.Объект для максимизации коммерческой прибыли от застройки. 2. Совокупность отдельных, не связанных между собой архитектурных памятников. 3. Сложную самодостаточную систему, требующую баланса интересов. 4. Исключительно туристически привлекательную зону.	3	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1
ПК-3 – Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования				
1.	Верификация данных, полученных в ходе натурных обследований исторической застройки, осуществляется путем: 1. Сравнения с данными архивных источников и материалами предыдущих исследований 2. Утверждения результатов главным архитектором города 3. Компьютерного 3D-моделирования предполагаемого облика 4. Проведения закрытого тендера на реконструкцию	1	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1
2.	Комплексный характер научного исследования в историческом центре подразумевает обязательное взаимодействие: 1. Только архитекторов и строителей 2. Историков, социологов, экономистов, архитекторов и транспортников 3. Администрации города и девелоперов 4. Собственников зданий и арендаторов	2	Модели формирования застройки исторического центра города	1
3.	При проведении исследования, посвященного «морфотипам» исторической застройки, основным инструментом выступает:	1	Модели формирования застройки исторического центра города	1

	1. Типологический анализ кварталов и их элементов 2. Оценка инвестиционной привлекательности территории 3. Анализ демографической ситуации 4. Проведение геодезической съемки			
4.	Для обработки результатов натурных исследований фиксации фасадов (обмеров, фотофиксации) и их систематизации применяются: 1. Методы математической статистики 2. Программные средства для фотограмметрии и создания цифровых моделей 3. Методы химического анализа строительных материалов 4. Правила составления сметной документации	2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1
5.	В процессе исследования влияния новых доминант на силуэт города применение методов компьютерного моделирования позволяет: 1. Заменить историко-культурную экспертизу 2. Провести вариантное моделирование высотных параметров и оценку последствий 3. Отменить необходимость ландшафтно-визуального анализа 4. Точно рассчитать смету строительства	2	Модели формирования застройки исторического центра города	1
6.	При проведении исследования по выявлению зон охраны объектов культурного наследия в структуре центра города, границы этих зон определяются на основе: 1. Сложившихся границ земельных участков 2. Комплексного историко-культурного, градостроительного и ландшафтного анализа 3. Минимального расстояния от объекта до проезжей части 4. Пожеланий владельцев соседних зданий	2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1
7.	Исследование компенсирующих практик реновации общественных пространств доказывает эффективность временных решений для: 1. Окончательной замены исторической застройки современными торговыми центрами. 2. Создания новых точек социальной активности и нового прочтения ценности исторического места. 3. Удешевления строительства за счет низкокачественных материалов. 4. Полного отказа от традиционных методов благоустройства.	2	Модели формирования застройки исторического центра города	1
8.	Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта ревитализации показывает, что метод включения современной архитектуры в исторический контекст может основываться на: 1. Только на принципах стилизации «под старину». 2. Только на принципе радикального контраста с исторической средой.	3	Модели формирования застройки исторического центра города	1

	3. Применении различных приемов — от тактичного дополнения до осознанного контраста, подчеркивающего ценность обоих периодов застройки . 4. Обязательном сносе всех построек младше 100 лет.			
9.	В рамках научного исследования экономических аспектов сохранения наследия, рассмотрение красоты исторической среды как экономической категории (тезис «красота — это бизнес-категория») подтверждается тем, что: 1. Красивые здания требуют меньших затрат на отопление. 2. Реставрация всегда дешевле нового строительства. 3. Историческая среда повышает туристическую привлекательность и создает добавленную стоимость для бизнеса (гостиницы, рестораны), расположенного в ОКН. 4. Налоги на недвижимость в историческом центре всегда ниже.	3	Модели формирования застройки исторического центра города	1
10.	В ходе комплексного научного исследования исторического поселения, включающего как фундаментальные (изучение морфотипов), так и прикладные (разработка регламентов) аспекты, под понятием «морфотип застройки» понимается: 1. Исторически сложившийся тип архитектурного декора. 2. Совокупность характеристик планировочной структуры, масштаба и плотности застройки, характерная для определенного периода. 3. Инженерно-строительные свойства грунтов основания. 4. Социально-демографический состав населения квартала.	2	Историческое архитектурно-градостроительное наследие	1

Зачет выставляется по итогам совокупной сдачи всех форм текущего контроля, при этом реферат является основным документом, представляемым магистрантом по итогам изучения дисциплины. Зачет проходит в форме дискуссии по теме подготовленного реферата.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий

***1. Критерии оценки дискуссии**:*

- владение разговорной речью и профессиональной терминологией – **0,5 балла**;
- умение устанавливать и идентифицировать проблемы – **0,5 балла**;
- логичность и использование причинно-следственных связей – **0,5 балла**;
- поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – **0,5 балла**;

ИТОГО: 2 баллов

2. Критерии оценки графических упражнений:

- использование профессиональных знаний по соответствующей тематике - **1 балл**;
- логичное содержание в оригинальной графической форме - **1 балл**;
- умение обобщать информацию в виде таблиц, схем, рисунков и т.п. - **1 балл**;
- качество графической подачи - **1 балл**;
- законченность заданий – **0,5 баллов**;
- выполнение в срок – **0,5 баллов**.

ИТОГО: 5 баллов

3. Критерии оценки эссе:

- грамотное владение письменной речью– **2 балла**;
- умение устанавливать и идентифицировать проблемы – **2 балла**;
- использование базовых знаний и профессиональной терминологии - **2 балла**;
- логичность и использование причинно-следственных связей – **2 балла**;
- поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – **2 балла**;
- защита предлагаемой точки зрения - **1 балл**;
- выполнение в срок – **1 балл**.

ИТОГО: 12 баллов

4. Критерии оценки реферата:

- актуальность рассматриваемой темы – **5 баллов**;

- наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы реферата – **5 баллов**;

- соответствие содержания глав и параграфов их названию – **5 баллов**;

- обобщен отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, выявлены его сильные и слабые стороны – **5 баллов**;

- сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе – **5 баллов**;

- чёткость, грамотность и последовательность изложения информации – **5 баллов**;

- самостоятельность, невторичность текста – **5 баллов**;

- составление библиографии, полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по теме работы – **5 баллов**;

- правильность оформления списка использованной литературы – **2 балла**;

- работа оформлена в соответствии с разработанными на кафедре требованиями, написана с соблюдением норм научного языка – **2 балла**;

- качество оформления рисунков, схем, таблиц – **2 балла**;

- соблюдение заданного объёма реферата – **2 балла**;

- сдача реферата в установленный срок – **2 балла**.

ИТОГО: 50 баллов

Общая шкала оценивания результатов изучения дисциплины

Вид работы	Максимальное кол-во баллов
Дискуссии	**16 баллов** (2 баллов × 8 дискуссии)
Графические упражнения	**10 баллов** (5 баллов × 2 заданий)
Эссе	**24 балла**(12 баллов × 2 эссе)
Реферат	**50 баллов**
ИТОГО:	**100 баллов**

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии:

- выполнения заданий текущего контроля (набрал 61 и более баллов);

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:

- невыполнения заданий текущего контроля (набрал менее 61 балла);

Типовая диагностическая работа по оценке компетенций включает 20 вопросов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Критерии перевода баллов

Количество набранных баллов	Процент правильных ответов	Оценка
свыше 15	свыше 75%	Отлично
13-15	от 65% до 75%	Хорошо
11-13	от 55% до 64%	Удовлетворительно
менее 11	менее 55%	Неудовлетворительно