МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	27.03.01 Стандартизация и метрология
Направленность (профиль)	Метрология и метрологическое обеспечение
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2023

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **27.03.01 Стандартизация и метрология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 901 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор философских наук, доцент	В.Б Малышев
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Дмитриев, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Р.Г. Гришин, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Р.Г. Гришин, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5..1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть целостной системой навыков использования философского анализа проблем.
			Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		УК-5..2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь давать оценку, интерпретировать проблемы современности с учетом специфики философского подхода
		УК-5..3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира для грамотного ведения дискуссии по значимым философским проблемам современной жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Основы российской государственности	История России; Русский язык и культура коммуникаций; Социология и право	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	22	22
подготовка к лекциям	4	4
подготовка к участию в собеседовании	8	8
составление конспектов	58	58
Контроль	9	9
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	общефилософские проблемы	2	0	0	22	24
2	История философии	0	0	2	70	72
	КСР	0	0	0	0	3

	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	2	0	2	92	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	общефилософские проблемы	Предмет философии и его задачи. Основные проблемы философии науки	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Античности и Средневековья. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Нового времени. Современные концепции научного знания.	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				

1	История философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия. Философия Средневековья. Философия эпохи ВозрожденияФилософия Нового времени. Немецкая классическая философия, диалектический материализм, русская философия XIX – нач. XX вв. Аналитическая философия и позитивизм. Иррационализм XIX – XX вв.	Особенности индийской философии. Этапы развития античной философии. Основы христианского религиозного миро-воззрения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Формирование механистической картины мира. Философия французского Просвещения XVIII в. Основные черты немецкой классической философии. Виды аналитической философии.Этапы развития позитивистской философии. Экзистенциализм, структурализм, постструктурализм.	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			
общефилософские проблемы	Подготовка к лекции	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Античности и Средневековья. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Нового времени. Современные концепции научного знания.	4
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 1. Введение в философию Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения	2

общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 2. Основные проблемы онтологии Понятие онтологии, ее проблемы. Бытие: понятие свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время в контексте онтологической проблематики	2
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 3. Теория познания. Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 4. Философия сознания.. Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в феноменологии, психоанализе.	2
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 5 Философская антропология. Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	3
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 6. Основные проблемы философии истории. Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	3
общефилософские проблемы	Составление конспектов. Прохождение тестов	Лекция 7. Основные проблемы философии науки Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Античности и Средневековья. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Нового времени. Современные концепции научного знания.	4

История философии	Подготовка к собеседованию	Практическое занятие 1.Философия Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Особенности индийской философии. Этапы развития античной философии. Основы христианского религиозного миро-воззрения. Основные черты философии эпохи Возрождения.	4
История философии	Подготовка к собеседованию	Практическое занятие 2.Философия Нового времени. Немецкая классическая философия, диалектический материализм, русская философия XIX – нач. XX вв. Аналитическая философия и позитивизм. Иррационализм XIX – XX вв. Формирование механистической картины мира. Философия французского Просвещения XVIII в. Основные черты немецкой классической философии. Виды аналитической философии.Этапы развития позитивистской философии. Экзистенциализм, структурализм, постструктурализм.	4
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Философия Древней Индии и Древнего Китая Особенности индийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Особенности китайской философии. Даосизм, конфуцианство, моизм	7
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Античная философия Этапы развития античной философии. .Философия досократиков. Сократ и софисты. Атомизм Демокрита. Платонизм. Философия Аристотеля. Школы эллинистической и римской философии.	7
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Философия Средневековья Основы христианского религиозного мировоззрения. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	8
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Философия эпохи Возрождения Основные черты философии эпохи Возрождения. Политический реализм и социальный утопизм философии эпохи Возрождения	7

История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Философия Нового времени Формирование механистической картины мира. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Рационализм Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Готфрида Лейбница. Философия французского Просвещения XVIII в.	8
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Немецкая классическая философия, диалектический материализм, русская философия XIX – нач. XX вв. Основные черты немецкой классической философии. Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта. Диалектический идеализм Георга Гегеля. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Русская философия XIX – нач. XX вв.	8
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Аналитическая философия и позитивизм Виды аналитической философии. Философия идеального языка Готлоба Фреге, Бертрана Рассела, Людвига Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна. Этапы развития позитивистской философии	8
История философии	Составление конспектов. Прохождение тестов	Иррационализм XIX – XX вв. Философия жизни Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Экзистенциализм, структурализм, постструктурализм	9
		Итого за семестр:	**92**
		Итого:	**92**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Философия (курс лекций): учебное пособие / Быданов В.В., Вознякевич Е.Е., Доброштан В.М., Левин Г.М., Манько Ю.В., Сизова Г.Б., Сотников А.О., Шашков Н.И., Петрополис, ред. Левина Г.М.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||84674	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2626	Электронный ресурс

3	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1947	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Болотникова, Е.Н. Философия : учебно-методическое пособие / Е. Н. Болотникова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 79 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3561	Электронный ресурс
5	Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3527	Электронный ресурс
6	Стоцкая, Т.Г. Философия : методические указания для выполнения тестов / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 24 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4032	Электронный ресурс
7	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3952	Электронный ресурс
8	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3990	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Пакет MS Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter The Document Foundation	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Adobe Reader	Adobe Systems In-corporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

6	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
2	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	SpringerLink - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.	http://link.springer.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Лабораторные занятия

не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающими доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника

(проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы); пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ; ресурсы УИТ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	27.03.01 Стандартизация и метрология
Направленность (профиль)	Метрология и метрологическое обеспечение
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5..1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть целостной системой навыков использования философского анализа проблем.
			Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		УК-5..2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь давать оценку, интерпретировать проблемы современности с учетом специфики философского подхода
		УК-5..3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира для грамотного ведения дискуссии по значимым философским проблемам современной жизни

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
общефилософские проблемы				
УК-5..1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Владеть** целостной системой навыков использования философского анализа проблем.	Экзамен	Нет	Да
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Экзамен	Нет	Да
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Экзамен	Нет	Да
		тест	Да	Нет
	Владеть целостной системой навыков использования философского анализа проблем.	конспект	Да	Нет
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	конспект	Да	Нет
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	конспект	Да	Нет
УК-5..2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Уметь** давать оценку, интерпретировать проблемы современности с учетом специфики философского подхода	Экзамен	Нет	Да
УК-5..3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Владеть** категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира для грамотного ведения дискуссии по значимым философским проблемам современной жизни	Экзамен	Нет	Да
		конспект	Да	Нет
		тест	Да	Нет
История философии				

УК-5..1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	тест	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Экзамен	Нет	Да
	Владеть целостной системой навыков использования философского анализа проблем.	Экзамен	Нет	Да
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Опрос	Да	Нет
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Опрос	Да	Нет
	Владеть целостной системой навыков использования философского анализа проблем.	Опрос	Да	Нет
УК-5..2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Уметь** давать оценку, интерпретировать проблемы современности с учетом специфики философского подхода	Опрос	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
УК-5..3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Владеть** категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки в этой целостной картине мира для грамотного ведения дискуссии по значимым философским проблемам современной жизни	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
		тест	Да	Нет

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

(раздел 1-2)

Тест

Типовой вариант

1. Что означает термин «философия» в дословном переводе:
А) любовь к познанию Б) любовь к мудрости В) любовь к человеку

2. Раздел философии, изучающий проблемы бытия
А) онтология Б) гносеология В) антропология

3. Основные законы и формы мышления изучаются
А) софистикой Б) логикой В) этикой

4. Процесс становления личности называется
А) социализация Б) персонализация В) взросление

5. Основателем «философии техники» считается
А) Э.Капп Б) Аристотель В) О.Конт

6. Кто из указанных мыслителей относится к софистам:
А) Протагор Б) Фалес В)Анаксимен

7. Сократ именовал свой метод:
А) анамнезис Б) софистика В) диалектика;

8. Центральной проблемой конфуцианства является проблема
А) Истины Б) Природы В) Человека и общество

9. Согласно Пармениду, небытие не существует, поскольку:
А) оно нематериально Б) оно несубстанциально В) оно немыслимо

10. Экзистенциалист, утверждавший, что в своем развитии человек может пройти три стадии: эстетическую, этическую и религиозную:
А) М. Хайдеггер Б) С. Кьеркегор В) Н. Бердяев

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	6	А
2	А	7	В

3	Б	8	В
4	А	9	В
5	А	10	Б

Кол-во верных ответов	**Характеристика**	**Контролируемая компетенция**
9 – 10	- глубокое знание учебно-программного материала; - умение свободно выполнять задания; -усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения; - способность самостоятельно использовать углубленные знания.	УК-5
7 – 8	- полное знание учебно-программного материала; - успешное выполнение предусмотренных программой задания; -демонстрация систематического характера знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.	
5 – 6	- знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; - выполнение заданий, предусмотренных программой; - допущение неточностей в ответе, но обладание необходимыми знаниями для их устранения.	
4 и менее	- наличие пробелов в знаниях основного учебно-программного материала; - допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.	

Типовые вопросы для устного опроса (раздел 1-2)

Тема "Античная философия"

1. Предпосылки, особенности и периодизация античной философии.
2. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита.
3. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия.
4. Платон: объективный идеализм, теория познания.
5. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов.

Тема "Русская философия"

1. Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея.
2. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы.
3. Философия В. Соловьева. Русский космизм.
4. Русский марксизм.
5. Особенности развития отечественной философии в современных условиях

2.2. Формы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

(раздел 1 – 2)

1. Специфика философских систем Древнего Востока.
2. Античная натурфилософия: Милетская школа. Гераклит.
3. Школа Пифагора и Элейская школа.
4. Учение Демокрита.
5. Антропологическая революция в философии. Учение Сократа.
6. Философия Платона: онтология, гносеология, учение о государстве.
7. Философия Аристотеля: онтология, проблема истины, учение о государстве.
8. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
9. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика. Философия Августина.
10. Средневековая схоластика: основные представители и идеи. Философия Ф Аквинского, проблема разума и веры.
11. Философские идеи эпохи Возрождения. Натурфилософское и гуманистическое направления.
12. Философская программа эмпиризма Нового времени (Ф.Бэкон, Д.Локк).
13. Философская программа рационализма Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
14. Социальная философия Нового времени. Теории «естественного права» и «общественный договор».
15. Философия французского Просвещения.
16. Философия И.Канта. Онтология, гносеология, этика.
17. Философия Г.Гегеля. Онтология и диалектика.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. К.Маркс и Ф.Энгельс: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
20. Основные черты, особенности и проблемы русской философии. Специфика культурно-исторической традиции.
21. Проблематика русской философской мысли XIX в. Полемика славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.: В.Соловьев, Н.Бердяев.
23. Русский космизм: В.Вернадский, К.Циолковский, А.Чижевский. Современные проблемы экологии.
24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
25. Позитивизм. Основные этапы развития.
26. Фрейдизм и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм).
27. Экзистенциальная философия (С.Кьеркегор, А.Камю, Ж.П.Сартр).
28. Основные направления современной западной философии: феноменология, прагматизм, структурализм.

Раздел 2. Проблемы философии

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.

2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как научное мировоззрение.

3. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.

4. Философское понимание материи. Виды материи, уровни ее структурной организации.

5.Философские концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная теории.

6. Сущность и происхождение сознания, его уровни и свойства.

7. Познание как процесс деятельности человека. Виды и уровни познания.

8. Проблема границ познания: гностицизм , агностицизм, скептицизм.

9. Истина как проблема философии.

10.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

11. Методология научного познания. Классификация методов: общенаучные, частнонаучные, теретические, эмпирические.

12. Специфика научного знания, его структура. Критерии научности

13. Общество как саморазвивающаяся система Структура общества. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.

14. Техника как предмет философского анализа. Природа технического знания. Проекты техночеловека: философское осмысление

15. Человек как предмет философского анализа. Основные концепции происхождения человека.

16. Человек и личность. Проблема социализация личности. Теория социальных ролей.

17. Смысл жизни, свобода и необходимость как философские проблемы.

18. Философские проблемы культуры и цивилизации.

19. Философские проблемы истории. Человек и социально-исторический процесс.

20.Проблемы современного информационно-технического общества. Человек в информационно-техническом мире.

21. Этические проблемы науки

22. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Примерная структура билета

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философии и социально-гуманитарных наук»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ***«Философия»***

1. Философия И.Канта. Онтология, гносеология, этика
2. Истина как проблема философии.

Для направления 12.03.01 Приборостроение

3 семестр

Составитель:
_____ Малышев В.Б.
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
_____ Шестаков А.А.
«____» _____ 20__ года

Тестовые задания по компетенциям

Дисциплина : Б1.О.01.09 «Философия»

Задание для формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Термин «Философия» в переводе с греческого языка – это: А) Любовь к знанию Б) Любовь к миру В) Любовь к человеку Г) Любовь к мудрости	Г	Введение в философию.	**1**
2.	**Прочитайте и дополните текст предложения:** Первым историческим типом мировоззрения является _____	Мифологическое сознание /Мифология	Античная философия	**1**
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы: А) Познания Б) Бытия В) Человека Г) Природы	Б	Онтология	**1**
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Идея первична, материя вторична – утверждают: А) Материалисты Б) Идеалисты В) Гностики	Б	Онтология	**1**

	Г) Агностики			
5.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термина «познание».	Познание – это постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия.	Теория познания	**1**
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философской позицией, утверждающей, что мир непознаваем, является: А) Агностицизм Б) Гностицизм В) Интуитивизм Г) Догматизм	А	Теория познания	**1**
7.	**Прочитайте текст и дополните его:** Философская дисциплина, описывающая и изучающая явления (феномены), а также историческое исследование форм и опыта сознания носит название	Феноменология	Философия сознания	**1**
8.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Приоритет отдельных личностей над обществом утверждает: А) Индивидуализм Б) Коллективизм В) Субъективизм Г) Агностицизм	А	Философская антропология	**1**
9.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термину «философия истории».	Философия истории – это раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу	Основные проблемы философии истории	**1**

		историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса.		
10.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Технические науки направлены на: А) Исследование общесоциологических законов Б) Анализ нравственных взаимоотношений человека и техники В) Конструирование и изобретение нового Г) Открытие новых законов	В	Основные проблемы философии науки. Философия техники.	**1**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Описание шкал оценивания

Процедура оценивания знаний, умений, навыков реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение к ОПОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.8 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Устный опрос *(раздел 1)*	Систематически на практических занятиях */ устно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2	Письменный отчет *(раздел 2)*	Систематически на практических занятиях */ письменно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
3	Реферат *(раздел 2)*	Систематически на практических занятиях */ устно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
4	Вопросы к экзамену	По окончании изучения дисциплины */ устно*	экспертный	по пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка – 5 («отлично»); 4 («хорошо»); 3 («удовлетворительно»); 2 («неудовлетворительно»). Практические занятия (устный опрос, письменные отчеты, реферат) оцениваются балльно-рейтинговой оценкой.

Шкала оценивания:

«Отлично» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 75 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»:* студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»:* студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 50 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»:* студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 50 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»:* При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 4

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
4, 5	5	86 - 100
3, 4, 5	4	70 - 85
2, 3, 4, 5	3	50 - 69
2, 3, 4, 5	2	0 - 49

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.