МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История»

Код и направление подготовки (специальность)	18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
Направленность (профиль)	Химическая технология органических соединений азота
Квалификация	Инженер
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет (ИТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Газопереработка, водородные и специальные технологии"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2021

Б1.О.01.01 «История»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 907 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор исторических наук, доцент	Е.Ю Семенова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	И.А Башарина, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.В. Бурмистров, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	О.В. Бурмистров, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уметь на основе знания этапов исторического развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций осуществляет социальное взаимодействие

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Психология социальных коммуникаций	Русский язык и культура коммуникаций	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социология; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к экзамену	37	37
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историческую науку.	2	0	0	3	5

2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	2	0	2	4	8
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	2	0	2	4	8
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	2	0	2	4	8
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	2	0	2	4	8
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	2	0	2	4	8
7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	2	0	2	4	8
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	2	0	4	8	14
9	Подготовка к экзамену	0	0	0	2	2
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Введение в историческую науку.	Введение в историческую науку.	1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Историческая наука: источники, методология. 3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.	2
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. 2. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	1. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. 2. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	2

3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и особенности социально-политического развития.	1. Особенности и факторы становления единого российского государства. 2. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 3. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.	2
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	. Россия в XVIII в.	1. Изменения в системе центрального и местного управления. 2. Реформирование армии и флота. 3. Экономические реформы. 4. Преобразования в сословной структуре, правах и обязанностях. 5. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России.	2
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение.	1. Оформление консервативной идеологии. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Эволюция российского радикализма: «Русская Правда» П. Пестеля, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.	2
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. 2. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.	2
7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг. 2. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны. 3. Итоги и цена победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	СССР в середине 1960-х – 1991 г.: достижения и проблемы развития.	1. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг. 3. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества (механизмы «гласности», «демократизации», «нового политического мышления», перехода от «ускорения» к рыночным новациям), распад СССР.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	1. Христианизация Руси и ее историческое значение. 2. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.	2
2	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Россия XVI–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	1. Реформы Ивана IV и политика опричнины. 2. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.	2
3	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Россия в XVIII в. Екатерины II.	1. Реформы Петра I в социокультурной сфере. 2. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса. Контрольная точка 1. Опрос.	2
4	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Проблема реформ и контрреформ в России в XIX в.	1. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX века. 2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III.	2
5	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Контрольная точка 3. Тест.	2
6	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: достижения и просчеты.	1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. 2. Нэп: поиск основ экономического развития. 3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации. Контрольная точка 3. Опрос.	2
7	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально- экономической модели и практике ужесточения политического режима. 2. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».	2
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена. Контрольная точка 4. Тест (Итоговое тестирование)	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Введение в историческую науку.	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к контрольной точке 1 (опрос) по темам раздела 1 «Введение в историческую науку»	3
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Подготовка к практическому занятию	1. Христианизация Руси и ее историческое значение. 2. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв. Подготовка к контрольной точке 1 (опрос)	4
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию	. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины. 2. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки. Подготовка к контрольной точке 1 (опрос)	4
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка к практическому занятию	1. Реформы Петра I в социокультурной сфере. 2. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II. Подготовка к контрольной точке 2 (Тест)	4
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка к практическому занятию	1. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX века. 2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III. Подготовка к контрольной точке 2 (Тест	4
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Подготовка к практическому занятию	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Подготовка к контрольной точке 3 (Опрос)	4
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка к практическому занятию	1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. 2. Нэп: поиск основ экономического развития. 3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации. Подготовка к контрольной точке 4 (Итоговое тестирование)	4

Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально- экономической модели и практике ужесточения политического режима. 2. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели». Подготовка к контрольной точке 4 (Итоговое тестирование)	5
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию	Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е гг.	3
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	Все разделы	2
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История России; Научная книга, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87075	Электронный ресурс
2	История. История России XX – начала XXI века; Издательский Дом МИСиС, **2018**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||78567	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; Белый город, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50160.html	Электронный ресурс
4	Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; Прометей, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58169.html	Электронный ресурс
5	Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год; Новосибирский государственный технический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||91490	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3481	Электронный ресурс

7	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2475	Электронный ресурс
8	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3691	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Пакет MS Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
2	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Самостоятельная работа

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающими доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы); пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ; ресурсы УИТ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;

5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История»

Код и направление подготовки (специальность)	18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий
Направленность (профиль)	Химическая технология органических соединений азота
Квалификация	Инженер
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет (ИТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Газопереработка, водородные и специальные технологии"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уметь на основе знания этапов исторического развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций осуществляет социальное взаимодействие

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Код и индикатор достижения компетенций	Оценочные средства				
	Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
	Разделы 1-4		Разделы 5-8	Разделы 1-8	Разделы 1-8
	Опрос КТ1	Тест КТ2	Опрос КТ3	Итоговый тест КТ4	Экзамен
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии					
Знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	+	+	+	+	+
Умет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	+	+	+	+	+
Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	+	+	+	+	+
УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп					

Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории	+	+	+	+	+
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач					
Умеет на основе знания этапов исторического развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций осуществляет социальное взаимодействие	+	+	+	+	+

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов к текущей аттестации

Контрольная точка № 1 (КТ 1)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.

Тест 1. Контрольная точка 2 (КТ 2)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:
а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; *в) М.М. Сперанскому.*
2. Военные поселения – это:
а) поселения из рекрутов в период войны;
б) поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременно сельским хозяйством и военным делом;
в) казачьи поселки.
3. Годы правления императора Николая I:
а) 1801-1825; б) 1855-1881; *в) 1825-1855.*
4. Секретные комитеты создавались при Николае I:
а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.
5. Основателем теории крестьянского социализма был:
а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; *в) А.И. Герцен.*

Перечень вопросов к текущей аттестации (устный опрос)

Контрольная точка № 3

1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
2. Нэп: поиск основ экономического развития.
3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
4. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
5. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
6. ««Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы».
7. Нэп: поиски основ экономического развития.

8. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
9. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования

Итоговое тестирование. Контрольная точка 4 (КТ4)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Политическая раздробленность —
1) период, вызванный исключительно внешней опасностью;
2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей;
3) закономерный этап в жизни феодального государства;
4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств.
2. Российский ученый-энциклопедист, активный противник норманнской теории
1) Бауэр; 2) Миллер; 3) Милюков; *4) Ломоносов.*
3. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют
1) легендарного Кия; 2) киевского князя Олега;
3) варяжского конунга Рюрика; 4) московского князя Ивана III.
4. Годы, названные "Заповедными", означали
1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу;
2) время тяжких испытаний;
3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
4) время, наиболее значимое для Руси.
5. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана
1) федерации; 2) унификации; 3) конфедерации; 4) автономизации.

Формы промежуточной аттестации.

Экзамен представляет собой устный ответ на 2 теоретических вопроса. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приёмами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников: теорию связывать с практикой, другими темами данного курса. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства поРусской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества игосударства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
17. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
18. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
19. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.

20. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
21. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство, русскийпореформенный либерализм.
22. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И.Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.
23. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
24. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).
25. Контрреформы Александра III.
26. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отменакрепостного права, формирования финансового рынка.
27. Отмена крепостного права и ее последствия.
28. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
30. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
31. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
32. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы.
33. Нэп: поиски основ экономического развития.
34. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основесоциалистической индустриализации и коллективизации.
35. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмыформирования
36. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
37. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны.
38. Советское общество в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн: тыл, фронт, блокадныйЛенинград, концентрационный лагерь, оккупированная территория.
39. Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»
40. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
41. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
42. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
43. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
44. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
45. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
46. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
47. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративныйдоговор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
48. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
49. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

Примерная структура билета

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.

Для направления (специальности)

Семестр

Составитель:
Тузова О. В.

«____»_____20___года

Заведующий кафедрой
Шестаков А. А.

«____»_____20___года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Устный опрос 1	5	25
Устный опрос 2	5	25
Тест 1	5	20
Итоговый тест	5	30
ИТОГО	**20**	**100**

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях (устный опрос)

1. Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины
2. Развернутый ответ студента на семинаре должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и фактический материал.
3. При оценке ответа студента учитываются:
4. - полнота и правильность ответа;
5. - степень осознанности, понимания изученного.
6. Оценка "отлично" ставится, если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.
7. Оценка "хорошо" ставится, если студент дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.
8. Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.
9. Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение двух тестов в течение семестра (КТ2, КТ4).
Тесты как система оценки успеваемости позволяют:
- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

В тесте 25 заданий.
За каждое верно выполненное задание 0,2 балла (2 теста по 25 заданий). За каждый тест предусмотрено максимум баллов 5.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работа студента может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки):

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 5 баллов по четырем или трем контрольным точкам (по одной – не менее 4 баллов).

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 4 балла по четырем или трем контрольным точкам «4».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 3 балла по четырем или трем контрольным точкам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 2 балла по четырем или трем контрольным точкам.

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные оперативно по указанию экзаменатора	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)