МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

_____
(подпись, ФИО)
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

История России

УГСН	01.00.00 Математика и механика, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
Направление подготовки (специальность)	01.03.02 Прикладная математика и информатика, 11.03.01 Радиотехника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 10.03.01 Информационная безопасность, 09.03.04 Программная инженерия, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Квалификация	*Бакалавр*
Форма обучения	*Очная*
Год начала подготовки	*2024*
Объем дисциплины, ч. / з.е. / недели	*144/4/3*
Образовательные технологии	*Смешанные*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*Семестр 1: Зачет; Семестр 2: Экзамен*
Подразделение – разработчик	*Кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"*

Самара 2024

История России

Разработчик

Разработчик РПМ
Тузова Ольга Владимировна
Руководитель подразделения
Шестаков Александр Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место модуля в структуре образовательной программы 3

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1. Содержание лекционных занятий 6

4.2. Содержание лабораторных занятия 7

4.3. Содержание практических занятий 8

4.4. Содержание самостоятельной работы 9

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по модулю 9

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Фонд оценочных средств 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения** (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции			
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.
		УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		мировоззренческого, общественного и личностного характера	

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль входит в Обязательную часть.

Входные требования: Последующие осваиваемые модули: Философия, Практико-ориентированный проект, Производственная практика: преддипломная практика, Психология общения, Производственная практика: преддипломная практика.

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе часов в электронной форме	В том числе часов в форме практической подготовки	Семестр 1 часов/часов в электронной форме/в форме практической подготовки	Семестр 2 часов/часов в электронной форме/в форме практической подготовки
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	**112**	**80**	**0**	**64**	**48**
лекционные занятия (ЛЗ)	80	80	0	48	32
лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
практические занятия (ПЗ)	32	0	0	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	**4**	**0**	**0**	**2**	**2**
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	**28**	**0**	**0**	**6**	**22**
Подготовка к практическим занятиям	*28*	*0*	*0*	*6*	*22*
ИТОГО: час.	**144**	**80**	**0**	**72**	**72**
ИТОГО: з.е.	**4.0**	**2.2**	**0.0**	**2.0**	**2.0**

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская	10	0	4	0	14

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
	государственность в IX-XIII вв.					
2.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	12	0	2	0	14
3.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	26	0	10	6	42
4.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	26	0	12	0	38
5.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	0	4	22	32
	КСР					*4*
	Итого:	*80*	*0*	*32*	*28*	*144*

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 4.1

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
Семестр 1					
1.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2	2
2.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2	2
3.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2	2
4.	Введение в историю	Внешняя политика	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между	2	2

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
	человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	русских князей и международные связи в IXXIII веках.	дипломатией и войной.		
5.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Древнерусская культура.	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2.Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2	2
6.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Мир в XIV-XVI вв. Становление русского централизованного государства.	1. Процессы централизации и децентрализации в евроазиатском пространстве. 2. Этапы становления Российского централизованного государства.	2	2
7.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Внешняя политика России в XVI веке.	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2	2
8.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Смутное время. Итоги и значение Смуты.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2	2
9.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального	Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. Формирование абсолютизма в XVII веке. 2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2	2

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
	развития.				
10.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Внешнеполитическое положение России в XVII веке.	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2	2
11.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Русская культура и быт в XIV – XVII вв.	1. Отечественная культура в период централизации. 2. Расцвет культуры в эпоху Ивана IV. 3. Европейская и отечественная культура в XVII в.	2	2
12.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2	2
13.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Эпоха дворцовых переворотов.	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2	2
14.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в.	2	2
15.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2	2
16.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2	2
17.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Идеологии в России: консерватизм; российский либерализм; русский радикализм.	2	2
18.	Россия и мир в XVIII-начале XX	Социальные процессы в	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики	2	2

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
	вв.	России в XIX веке.	Российской империи.		
19.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественна война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2	2
20.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2	2
21.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2	2
22.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Россия и мир в условиях общенациональ ного кризиса 1914–1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2	2
23.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2	2
24.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2	2
			Итого за семестр:	*48*	*48*
			Семестр 2		
1.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2	2
2.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитич еские процессы.	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2	2
3.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Международн ое положение Советской России – СССР в 1920-1930- е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	2
4.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-	Научная и духовная жизнь советского	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.	2	2

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
	1991 гг.).	общества в 1920-1930-е гг.			
5.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно- политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2	2
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2	2
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2	2
8.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2	2
9.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР.	2	2
10.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Советский Союз в период «развитого социализма.	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2	2
11.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2. Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2	2
12.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Наука и культура СССР в послевоенный период.	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР во второй половине XX века.	2	2
13.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Перестройка и распад СССР.	1. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества. 2. Распад СССР.	2	2

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количество часов в электронной форме
14.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2	2
15.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Внутриполитические процессы в России в XXI веке.	1. Социально-политическое развитие и укрепление власти в России в начале XXI в.; трансформация науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытки «отмены российской культуры» за рубежом и др.).	2	2
16.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации.	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг.	2	2
			Итого за семестр:	*32*	*32*
			Итого:	**80**	**80**

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 4.3

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количествочасов в электронной форме	Количество часов в форме практической подготовки
			Семестр 1			
1.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2	0	*0*
2.	Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2	0	*0*

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количествочасов в электронной форме	Количество часов в форме практической подготовки
3.	Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	Мир в XIV-XVI вв. Становление русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества. Контрольная точка 1 (тест 1).	2	0	*0*
4.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Россия и мир в XVIII веке.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2	0	*0*
5.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Россия и мир в XVIII веке.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Контрольная точка 2 (тест 2).	2	0	*0*
6.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2	0	*0*
7.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Социально-экономическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Контрольная точка 3 (тест 3).	2	0	*0*
8.	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1. Политические реформы 1905–1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России. Контрольная точка 4 (тест 4).	2	0	*0*
			Итого за семестр:	*16*	*0*	*0*
			Семестр 2			
1.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма.	2	0	*0*

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количествочасов в электронной форме	Количество часов в форме практической подготовки
		политические силы.				
2.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2	0	*0*
3.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2	0	*0*
4.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2	0	*0*
5.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.	2	0	*0*
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Перестройка и распад СССР.	1. Причины и этапы Перестройки. 2. Итоги Перестройки. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2	0	*0*
7.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.).	2	0	*0*
8.	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Социально-экономические процессы в 2000-2023 гг.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2	0	*0*

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов	Количествочасов в электронной форме	Количество часов в форме практической подготовки
			Итого за семестр:	*16*	*0*	*0*
			Итого:	**32**	**0**	***0***

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 4.4

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
Семестр 1			
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к устному опросу и тестированию.	6
		Итого за семестр:	*6*
Семестр 2			
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к устному опросу и тестированию.	22
		Итого за семестр:	*22*
		Итого:	**28**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по модулю

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ	Ссылка на ресурс
1.	История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2016	ЭБС IPR Books	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-iprbooks-87112
2.	История России : учеб / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им М.В. Ломоносова .- 4-е изд., перераб. и доп..- М., Проспект, 2020.- 528 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-122969
3.	История России в датах с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.].- М., Проспект, 2021РТ-Пресс.- 556 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-123204
4.	Фортунатов, В.В. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов.- М., Питер, 2012.- 463 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-110756
5.	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с.	Электронная библиотека СамГТУ (ЭБС Политех)	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-elib-5422
6.	Борзова, Е.П. История мировой культуры : Учеб.пособие / Е. П. Борзова .- 5-е изд.,стер..- М., Лань, 2007.- 670 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-100836
7.	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С., Академический проект: 2020	ЭБС IPR Books	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-iprbooks-110108
8.	Волков, С. История русской культуры в царствование Романовых : 1613-1917 / С. Волков.- М., ЭКСМО, 2011.- 318	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ	Ссылка на ресурс
	с.		getinfo?uid=els_samgtu-catalog-109533
9.	Георгиева, Т.С. Русская культура : История и современность:Учеб.пособие.- М., Юрайт, 2000.- 576 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-50754
10.	Герои русской истории / ; Сост.Ю.А.Крутогоров.- М., БЕЛЫЙ ГОРОД, 2001.- 383 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-62661
11.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): хрестоматия / , Ай Пи Ар Медиа, сост. Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л., Столетова А.С., Ухов А.Е.: 2024	ЭБС IPR Books	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-iprbooks-136253
12.	Казачество на службе Отечества : учебное пособие / авт. колл.: С. Н. Чеботарев (рук.) ; науч. ред. А. Б. Бакурадзе .- 2-е изд., дораб. и доп..- Москва, МГТУ им. К.Г. Разумовского, 2021.- 223 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-123830
13.	Рябцев, Ю.С. История русской культуры / Ю. С. Рябцев.- М., РОСМЭН, 2003.- 383 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-66379
14.	Рябцев, Ю.С. История русской культуры:Художественная жизнь и быт XVIII-XIX вв. : Учеб.пособие / Ю. С. Рябцев.- М., Владос, 2001.- 431 с.	Книжный фонд СамГТУ	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-catalog-65662
15.	Серых, А.А. История России: династия Романовых (1613–1917 гг.) : учебное пособие по элективному курсу / А. А. Серых; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 156 с.	Электронная библиотека СамГТУ (ЭБС Политех)	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-elib-3568
16.	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с.	Электронная библиотека СамГТУ (ЭБС Политех)	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-elib-3691
17.	Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы: учебно-методическое пособие / Бирюкова А.Б., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2020	ЭБС IPR Books	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-iprbooks-105077
18.	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.	Электронная библиотека СамГТУ (ЭБС Политех)	http://platform.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu-elib-5557

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Ссылка на веб-страницу ресурса	Режим доступа
1.	*Словари и энциклопедии on-line [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети*	*http://dic.academic.ru/*	*Ресурсы открытого доступа*

№ п/п	Наименование	Ссылка на веб-страницу ресурса	Режим доступа
	Интернет		
2.	*eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека "Российский индекс научного цитирования") [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет*	*http://www.elibrary.ru/*	*Ресурсы открытого доступа*
3.	*Scopus: база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет*	*http://www.scopus.com*	*Ресурсы ограниченного доступа*
4.	*УИС РОССИЯ - Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет*	*http://www.cir.ru/*	*Ресурсы открытого доступа*
5.	*Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет*	*http://window.edu.ru/*	*Ресурсы открытого доступа*

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Лекционные занятия проводятся в:
Учебная аудитория.

Практические занятия проводятся в:
Учебная аудитория.

Самостоятельная работа проводятся в:
Корпус № 1/125 - Читальный зал
Корпус № 8/200 - Читальный зал (Аудитория на 70 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, столы учебные.).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по модулю История России является неотъемлемым приложением к рабочей программе модуля. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в рабочей программе модуля.

1. Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Количество	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный (письменный) опрос	Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.	12	Перечень вопросов для обсуждения
2	Контрольная точка в форме тестирования	Инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков в формате рубежного контроля по итогам изучения разделов. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.	5	Спецификация тестов и примеры вариантов тестовых заданий

Раздел 2. Этапы формирования компетенций, соотнесенные с видами оценочных средств

Таблица 2

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Устный (письменный) опрос	1-2
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки	Устный (письменный) опрос	1-2

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
IX-XIII вв.	другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	зрения их влияния на современное состояние общества.		
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Устный (письменный) опрос	1-2
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	1-2
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Контрольная точка в форме тестирования	1
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	1
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Контрольная точка в форме тестирования	1

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
Введение в историю человечества. Средневековье. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	1
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Устный (письменный) опрос	3
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	3
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Устный (письменный) опрос	3
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их	Устный (письменный) опрос	3

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	влияния на современное состояние общества.		
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Устный (письменный) опрос	3
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Устный (письменный) опрос	3
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Контрольная точка в форме тестирования	2
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	2
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Контрольная точка в форме тестирования	2

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	2
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Контрольная точка в форме тестирования	2
Россия в XIV-XVII вв: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Контрольная точка в форме тестирования	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Устный (письменный) опрос	4-8
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для	Владеет практическими навыками анализа	Устный (письменный) опрос	4-8

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.		
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Устный (письменный) опрос	4-8
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	4-8
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Устный (письменный) опрос	4-8
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Устный (письменный) опрос	4-8
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и	Контрольная точка в форме тестирования	3

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.		
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	3
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Контрольная точка в форме тестирования	3
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	3
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Контрольная точка в форме тестирования	3
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их	Контрольная точка в форме тестирования	3

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	профессиональной деятельности	последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.		
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Устный (письменный) опрос	9-11
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	9-11
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Устный (письменный) опрос	9-11
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	9-11
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма,	Устный (письменный) опрос	9-11

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.		
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Устный (письменный) опрос	9-11
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Контрольная точка в форме тестирования	4
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	4
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Контрольная точка в форме тестирования	4

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
	традиций мира			
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	4
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Контрольная точка в форме тестирования	4
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Контрольная точка в форме тестирования	4
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	Устный (письменный) опрос	12
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	12

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Устный (письменный) опрос	12
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Устный (письменный) опрос	12
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Устный (письменный) опрос	12
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма.	Устный (письменный) опрос	12
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-	Контрольная точка в форме тестирования	5

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
		культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.		
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	5
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеет навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории.	Контрольная точка в форме тестирования	5
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Контрольная точка в форме тестирования	5
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-10.1 Взаимодействует в обществе, проявляя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства.	Контрольная точка в форме тестирования	5
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма, противодействует им в своей профессиональной деятельности	Умеет определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия. Владеет навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления	Контрольная точка в форме тестирования	5

Контролируемые разделы модуля	Код и формулировка индикатора компетенции	Результат обучения	Оценочные средства	Номер оценочного средства
		экстремизма и терроризма.		

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство 1:
Устный опрос проводится по материалам лекционных и практических занятий.
Оценочное средство 2:
Контрольная точка в форме тестирования проводится по результатам каждого раздела. Типовые варианты по контрольным точкам в форме тестирования №1-5 прилагаются к рабочей программе.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Семестр 1:

Вид аттестационного испытания 1: Аттестация по результатам рейтинга (БРТ).
Форма проведения промежуточной аттестации: Зачет.
Типовые задания: Отсутствуют.

Семестр 2:

Вид аттестационного испытания 1: Устное собеседование.
Форма проведения промежуточной аттестации: Экзамен.
Типовые задания: Вопросы к устному собеседованию прилагаются к рабочей программе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Модуль состоит из набора разделов. Объем учебного раздела раскрывает отдельную (ые) тему(ы) модуля / этап прохождения практики. Модуль разбивается, как правило, на 2-4 раздела в семестр.

Раздел состоит из учебных элементов (дидактических единиц), сгруппированных по темам в рамках раздела. Объем учебного материала учебного элемента раскрывает отдельный вопрос темы. Путем набора соответствующих тем и учебных элементов формируется раздел, содержание которого соответствует запланированным результатам освоения ОП согласно учебному плану.

По каждому разделу устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: ответы на теоретические вопросы на семинаре; решение практических задач и выполнение заданий на практических занятиях; выполнение лабораторных работ; выполнение контрольных работ; написание рефератов; участие в коллоквиумах; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ, определяемые преподавателем (в соответствии с установленными требованиями балльно-рейтинговой технологии).

Каждый раздел включает определенные формы контроля для оценки уровня усвоения учебного материала и определения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

Рейтинговая оценка знаний студентов определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Накопленный рейтинг (фиксированная величина по окончании семестра) — это фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль, составляет N баллов (N – индивидуальная величина, зависящая от проделанной работы студента по дисциплине).

Проходной рейтинг (включает текущий контроль, рубежный контроль в семестре и промежуточную аттестацию) — это минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине, составляет 60 баллов в семестр по одной дисциплине.

Пороговый рейтинг (включает текущий контроль и рубежный контроль в семестре) — это минимальный фактический рейтинг семестрового контроля, набрав который, студент проходит на итоговый контроль, составляет 50% от суммы баллов, которые студент может набрать за текущий контроль и рубежный контроль в течение семестра.

Текущий контроль служит для получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания учебной дисциплины. Основное его назначение состоит в осуществлении контроля за всеми видами аудиторной и самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов, результаты которого оцениваются в баллах.

Рубежный контроль (контрольные точки текущего контроля) проводится после изучения завершенной в смысловом и логическом плане части учебного материала (раздела, модуля). Этот вид

контроля позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов учебной дисциплины (раздела, модуля) и оценивается в баллах.

Промежуточный итоговый контроль (контрольные точки промежуточной аттестации) – курсовой проект, курсовая работа и экзамен, зачет, зачет с оценкой. Итоговый контроль по дисциплине в семестре предназначен для аттестации студента по учебной дисциплине: процедура установления соответствия уровня и качества подготовки студентов системе требований, зафиксированной в ФГОС ВО.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Таблица 3

Номер семестра	Распределение баллов					Проходной рейтинг
	Текущий и рубежный контроль			Промежуточный итоговый контроль		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Пороговый рейтинг	Курсовая работа/курсовой проект	Зачет/зачет с оценкой/экзамен	
1	50	45	47	0	5	60
2	20	40	30	0	40	

Перевод оценок 100-балльной шкалы в оценки промежуточной аттестации

Таблица 4

100-балльная шкала	85-100	75-84	60-74	0-59
5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Распределение рейтинговых баллов по разделам модуля с указанием применяемых для их начисления оценочных средств представлено в Технологической карте БРТ.

Технологическая карта БРТ

Семестр 1

Раздел учебного модуля	Оценочные средства			Итого
	Контрольная точка в форме тестирования	**Устный (письменный) опрос**	**Зачет**	
Раздел 1				
ЛЗ 1.1	0			0
ЛЗ 1.2	0			0
ЛЗ 1.3	0			0
ЛЗ 1.4	0			0
ЛЗ 1.5	15			15
ПЗ 1.1		3		3
ПЗ 1.2		5		5
Итого по разделу 1	15	8		23
Раздел 2				
ЛЗ 2.6	0			0
ЛЗ 2.7	0			0
ЛЗ 2.8	0			0
ЛЗ 2.9	0			0
ЛЗ 2.10	0			0
ЛЗ 2.11	15			15
ПЗ 2.3		8		8
Итого по разделу 2	15	8		23
Раздел 3				
ЛЗ 3.12	0			0
ЛЗ 3.13	0			0
ЛЗ 3.14	0			0
ЛЗ 3.15	0			0
ЛЗ 3.16	0			0
ЛЗ 3.17	0			0
ЛЗ 3.18	0			0
ЛЗ 3.19	0			0
ЛЗ 3.20	0			0
ЛЗ 3.21	0			0
ЛЗ 3.22	0			0
ЛЗ 3.23	0			0
ЛЗ 3.24	15			15
ПЗ 3.4		5		5
ПЗ 3.5		5		5
ПЗ 3.6		5		5
ПЗ 3.7		9		9
ПЗ 3.8		10		10
Итого по разделу 3	15	34		49
Промежуточная аттестация			5	5
Итого	45	50	5	100

Семестр 2

Раздел учебного модуля	Оценочные средства			Итого
	Контрольная точка в форме тестирования	**Устный (письменный) опрос**	**Экзамен**	
Раздел 1				
ЛЗ 1.1	0			0
ЛЗ 1.2	0			0
ЛЗ 1.3	0			0
ЛЗ 1.4	0			0
ЛЗ 1.5	0			0
ЛЗ 1.6	0			0
ЛЗ 1.7	0			0
ЛЗ 1.8	0			0
ЛЗ 1.9	0			0
ЛЗ 1.10	0			0
ЛЗ 1.11	0			0
ЛЗ 1.12	0			0
ЛЗ 1.13	30			30
ПЗ 1.1		0		0
ПЗ 1.2		5		5
ПЗ 1.3		0		0
ПЗ 1.4		5		5
ПЗ 1.5		0		0
ПЗ 1.6		5		5
Итого по разделу 1	30	15		45
Раздел 2				
ЛЗ 2.14	0			0
ЛЗ 2.15	0			0
ЛЗ 2.16	10			10
ПЗ 2.7		0		0
ПЗ 2.8		5		5
Итого по разделу 2	10	5		15
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	40	20	40	100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	30
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	30
Тест 4	25	13 баллов	15
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание.

Если обучающийся не набрал 13 баллов за каждое тестовое задание, он сдает итоговый тест.

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 13 и более баллов.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	25
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	20
Тест 4	25	13 баллов	30
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценки «3», «4», «5», полученные обучающимся на по результатам накопительной системы, могут зачитываться как результат промежуточной аттестации. Если обучающегося не устраивают оценки «3» или «4», или обучающийся не сдал хотя бы одну контрольную точку, он сдает экзамен. Оценка, полученная на экзамене, не может быть ниже оценки по результатам накопительной системы.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам или в виде итогового тестирования. Собеседование представляет собой устный ответ на 2 вопроса по билету.

Критерии оценивания собеседования по билетам устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора

	оперативно по указанию экзаменатора	замечанию экзаменатора	
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 13–17 баллов, оценка «4» – 18–21 балл, оценка «5» – 22–25 баллов.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Тест 1. Контрольная точка 1

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Функция социальной памяти исторической науки заключается в

а) Предоставлении обществу необходимых знаний для решения стоящих перед ним проблем

б) В накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений

в) В формировании гражданских ценностей и качеств личности

2. Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает имена собственные, историю их возникновения и изменения?

3. Назовите годы княжения в Киеве князя Владимира I _____

4. Перепись населения («число») организованная монголо-татарами с целью введения централизованной налоговой системы (дата)

5. Сущность феодальной раздробленности

а) Феодальная анархия, сопровождаемая экономическим, политическим и культурным регрессом русских земель

б) Превращение Древнерусского государства в федерацию княжеств, подъем их экономики и культуры

в) Полный распад Древнерусского государства

Ответы: 1) а, 2) ономастика, 3) 980-1015, 4) 1257, 5) б

Тест 2. Контрольная точка 2

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Назовите год начала единоличного правления Петра I.

2. Манифест о даровании вольности российскому дворянству был подписан:

а) Елизаветой Петровной б) Петром III в) Екатериной II г) Павлом I

3. Внешнеторговая политика государства, направленная на ограничение ввоза импортных и поддержку производства аналогичных внутренних товаров и услуг – это….

4. В каком году был издан указ о вольных хлебопашцах?

5. Какие события произошли в годы правления Александра 1?

а) Отечественная война 1812 г. б) Восстание декабристов в) Организация графом Аракчеевым военных поселений г) Создание Государственного Совета д) Издание Жалованной грамоты дворянству е) Образование министерств.

Ответы: 1) 1796; 2) б; 3) протекционизм; 4) 1803 г.; 5) а, б, г, д

Тест 3. Контрольная точка 3

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; в) М.М. Сперанскому.

2. *Поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременносельским хозяйством и военным делом* – это …

3. Годы правления императора Николая I.

4. Секретные комитеты создавались при Николае I:

а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.

5. Основателем теории крестьянского социализма был:

а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; в) А.И. Герцен.

Ответы: 1) в; 2) военные поселения; 3) 1825–1855; 4) а.; 5) в.

Тест 4. Контрольная точка 4

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Прочтите отрывок и укажите термин, обозначавший одну из форм антивоенных выступлений в русской армии:

«А. И. Деникин писал: «_____... имело даже традиционный характер в дни Святой Пасхи; но вызывалось оно исключительно беспросветно-нудным стоянием в окопах, любопытством, просто чувством человечности даже в отношении к врагу – чувством, проявлявшимся со стороны русского солдата не раз и на полях Бородино, и на бастионах Севастополя, и в Балканских горах. _____ случалось редко, преследовалось начальством и не носило опасной тенденции».

2. Какой политический курс отстаивал В. И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.:

а) мирное развитие революции; б) широкая демократизация страны; в) вооруженное восстание; г) создание коалиционного правительства с буржуазными партиями.

3. Когда Россия была объявлена республикой:

а) 1 августа 1917 г.; б) 1 сентября 1917 г.; в) 1 марта 1917 г.; г) 25 октября 1917 г.

4. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

а) Учредительное собрание; б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов; в) Временное правительство; г) Государственный Совет.

5. В пользу кого Николай II отрёкся от престола?

Ответы: 1) братание; 2) в; 3) б; 4) б, в.; 5) брата Михаила.

Итоговое тестирование

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. История как наука изучает

а) Закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) Исторические источники и методы их критики в) Развитие исторических знаний и исторической науки

2. Порядок занятия престола в зависимости от старшинства в княжеском роду – это ….

3. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

а) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества; г) Переяславского княжества.

4. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

5. Кто из названных исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый; б) Андрей Рублев и Александр Невский; в) Дмитрий Донской и Мамай; г) Владимир Мономах и хан Ахмат.

6. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком правителе названные территории были присоединены к Москве: *«В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».*

7. Какие события относятся к Смутному времени? Отметьте три из перечисленных фактов, явлений:

а) восстание под руководством И.И. Болотникова; б) вступление Лжедмитрия в Москву; в) осада русскими войсками Смоленска; г) захват шведами Новгорода; д) восстание С.Т. Разина; е) введение патриаршества в России.

8. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

а) приказы; б) коллегии; в) министерства; г) земства.

9. Какой указ Петра Великого предусматривал наследование вотчин и поместий старшим сыном?

10. Кто занял престол после смерти Петра I?

11. Кто из известных русских историков является автором термина «дворцовые перевороты»?

12. Укажите пропущенное слово: «Политика формирования государства «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVIII в., называлась …. абсолютизм».

13. Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:

а) восстание под предводительством И. Болотникова; б) взятие крепости Измаил русскими войсками; в) церковная реформа патриарха Никона; г) секуляризация церковных земель; д) вхождение Крыма в состав России; е) Полтавская битва.

14. Обращение государством церковной собственности в государственную – это…

15. Укажите недостающее слово: Введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет торговать с Великобританией назывался…

16. Когда был создан Государственный Совет?

17. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите имя императора, о мероприятиях которого идет речь: *«Для того чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (II отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе... М.М. Сперанского».*

18. Даты царствования Александра II.

19. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите название теории, изложенной в документе: *«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России… открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, – имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».*

20. Главной особенностью стачки в Иваново-Вознесенске в 1905 г. является:

а) образование первого Совета рабочих депутатов; б) использование восставшими оружия; в) масштабные формы протеста; г) антивоенный характер.

21. Когда был издан Манифест о роспуске II Думы?

22. С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

а) выкупные платежи; б) отрезки; в) хутора; г) уставные грамоты.

23. Верховный Главнокомандующий русской армией с 1915 г.:

а) Николай I; б) Великий князь Николай Николаевич; в) Л. Г. Корнилов; г) А. А. Брусилов.

24. Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя – это…

25. Годы правления Николая II.

Ответы:1) а; 2) лествица; 3) а; 4) Иван Калита; 5) в.; 6) Иван III; 7) а, б, г; 8) б; 9) «Указ о престолонаследии»; 10*) Екатерина I; 11) В. О. Ключевский; 12) просвещенный; 13) б, г, д; 14) секуляризация; 15) континентальная блокада; 16) Николай I; 17) 1810 г.; 18) Николай I; 19) а; 20) 3 июня 1907 г.; 21) хутора; 22) а; 23) 25 октября 1917 г.;24) революция; 25) 1894–1917.*

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Тест 1. Контрольная точка 1

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. В каком году И. В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б)?
2. Кто руководил Государственной комиссией по электрификации России (ГОЭЛРО), созданной в 1920 г. (фамилия)?
3. В период нэпа:

а) была отменена государственная монополия внешней торговли; б) осуществлялась политика форсированной индустриализации; В) была провозглашена свобода торговли; Г) земля и ее недра были переданы в частную собственность.

4. Понятие «великий перелом» связано с:

а) октябрем 1917 г.; б) победой в гражданской войне; в) принятием Конституции СССР 1936 г.; г) началом коллективизации.

5. Преобразования, проводившиеся в 1920 – 1930 гг. в духовной сфере жизни советского общества, получили название:

а) сменовеховства; б) «гласности»; в) культурной революции; г) «оттепели».

Ответы: 1) 1924 г. ; 2) Кржижановский; 3) в; 4) г ; 5)в .

Тест 2. Контрольная точка 2

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел:

а) М. М. Литвинов, В. М. Молотов; б) М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов; в) Г. К. Орджоникидзе, И. А. Лихачев; г) Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов.

2. 22 июня 1941 г. в связи с нападением Германии на СССР с обращением к советскому народу выступил:

а) В. М. Молотов; б) И. В. Сталин; в) М. И. Калинин; г) Л. П. Берия.

3. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

4. Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события:

«1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия – погоны для личного состава Красной Армии…».

5. Тегеранская конференция состоялась:

а) в конце 1943 г.; б) в конце 1944 г.; в) в 1945 г.; г) в 1942 г.

Ответы: 1) а; 2) а ; 3) Сталинград; 4) 1943 г. ; 5) а .

Тест 3. Контрольная точка 3

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажите дату проведения реформы: «…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформа проводятся не за счет народа…Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, а наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а на хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальной заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берет на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, что это будет последняя жертва».

2. Интервью первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева газете «Правда» (в извлечении): «…Но венгерский народ не пошел на поводу жалкой кучки отщепенцев. Силы заговорщиков оказались изолированными от народа...

Октябрьско-ноябрьские события в Венгрии явились боевой проверкой прочности советско-венгерской дружбы...Оказав венгерскому народу помощь в подавлении контрреволюционного мятежа, мы тем самым помешали врагу подорвать единство всего социалистического лагеря, которое подверглось серьезному испытанию в дни венгерских событий...». В тексте рассказывается о событиях, произошедших в каком году?

3. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.:

а) осуждение культа личности Сталина; б) построение за двадцать лет коммунистического общества; в) введение принципа разделения властей; г) построение в СССР развитого социализма.

4. Главой КПСС и советского государства в 1984-1985 гг. был:

а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев; г) Н.И. Рыжков

5. Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) антиалкогольная кампания; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) вывод войск из Афганистана; г) создание ГКЧП.

Ответы: 1) 1947 г. ; 2) 1956 г. ; 3) г ; 4) б; 5) б, а, в, г .

Тест. Контрольная точка 4

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Какое событие произошло в России в 1998 г.:

а) финансово-экономический кризис – дефолт; б) национализация промышленных предприятий; в) принятие Конституции РФ; г) первые выборы Президента России.

2. В каком году Государственная Дума приняла законопроект о переходе российского высшего образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратуру?

3. Дата присоединения Крыма к Российской Федерации

4. Когда проведена Конституционная реформа в Российской Федерации

а) 1997, б) 2000, в) 2020

5. Начало Специальной военной операции на Украине (дата)

Ответы: 1) а; 2) 2007 г.; 3) март 2014 г.; 4) 2020 г.; 5) 24 февраля 2022 г.

Итоговый тест

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. В каком году И. В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.; г) 1928 г.

2. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана:

а) федерации; б) унификации; в) конфедерации; г) автономизации.

3. Какая аббревиатура соответствует названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»:

а) ВЛКСМ; б) ВЦИК; в) НКИД; г) ВСНХ.

4. Вставьте пропущенное слово:

«Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики называется _____.»

5. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР (дата)

6. Назовите фамилию, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов.

7. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

а) преодоления технико-экономической отсталости от ведущих стран Европы и Северной Америки; б) восстановление довоенного уровня промышленного производства; г) проведения обобществления крестьянских хозяйств; д) ограничение приток иностранного капитала

8. Когда был подписан Пакт о ненападении между СССР и Германии?

9. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

а) Германии; б) Японии; в) Франции; г) Финляндии.

10. Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась…

11. Выберите страны-союзницы СССР:

а) Польша, Франция, Румыния; б) Франция, Англия, США; в) Англия, Франция, Югославия; г) Финляндия, Румыния, США.

12. Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:

а) Московская битва; б) Взятие Берлина; в) Смоленское сражение; г) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.

13. Год принятия последней Конституции СССР.

14. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли…

15. Укажите название острейшего международного кризиса, произошедшего в 1962 г.

16. Указом Президиума Верховного Совета СССР Крымская область РСФСР была включена в состав Украины в …. году.

17. Кто был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

18. Кто был председателем Комитета государственной безопасности в 1970-х – начале 1980-х гг.?

19. Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева; г) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко.

20. Какое событие произошло 19-21 августа 1991 г.?

21. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

22. В каком году Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России?

23. Укажите термин, о котором идет речь: «Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. – ….».

24. К мероприятиям внутренней политики В.В.Путина не относится:

а) создание федеральных округов; б) реформа верхней палаты Федерального собрания; в) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»; г) роспуск Конституционного суда РФ.

25. В каком году Международная организация InterNIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU?

Ответы: 1) в ; 2) а; 3) ВЛКСМ; 4) концессия; 5) 1928–1932 гг.; 6) Стаханов; 7) а; 8) 23 августа 1939 г.; 9) а; 10) «Багратион» ; 11) б; 12) б; 13) 1977 г. ; 14) диссиденты; 15) Карибский ; 16) 1954 г. ; 17) А.Н. Косыгин ; 18) Ю. В. Андропов; 19) в, а, г, б ; 20) ГКЧП (августовский путч) ; 21) 8 декабря 1991 г.; 22) 1991 г.; 23) приватизация ; 24) г; 25) 1994 г.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Формирование Советского правительства и его первые программы.
2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.
3. Нэп: поиски основ экономического развития. Свертывание НЭП.
4. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
5. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
6. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е гг.
7. Культурная революция.
8. Развитие научного потенциала страны в 1920–1930-е гг.
9. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.
10. Внешнеполитическое положение советского государства в 1920-е гг. Советско-польская война и ее последствия. Выход из международной изоляции.
11. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
12. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства.
13. Государство и общество в 1941–1945 гг.
14. Этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны».
15. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны
16. Героизм советского народа (фронтовиков, партизан, детей и подростков; трудовые и

научные подвиги) в годы войны.

17. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).
18. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
19. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны
20. Идеологические и духовные ресурсы советского общества в годы Великой Отечественной войны. Информационный фронт?
21. Искусство военных лет.
22. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
23. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
24. Формирование биполярного мира: сущность, причины, начало «холодной войны»
25. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг.
26. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР
27. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
28. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели».
29. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.
30. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг.
31. СССР — вторая экономика мира. Реформы и стагнация в промышленности и сельском хозяйстве.
32. Государство и общество в период «позднего социализма».
33. Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Брежнева.
34. Советская наука в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.
35. Культурные процессы в СССР во второй половине XX века.
36. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества.
37. Новое политическое мышление и потеря СССР статуса «сверхдержавы». Кризис мировой социалистической системы.
38. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Основные подходы к проблеме.
39. Геополитическое пространство мира в 1990-е гг.
40. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
41. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)
42. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
43. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России.
44. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.
45. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Кризис «однополярного» мира.
46. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны.
47. Трансформация отечественной культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)
48. «Цифровой прорыв». Курс на построение инновационной экономики. Влияние санкций на отечественную экономику.
49. Социальная политика в РФ: пенсионная реформа, демографические регуляторы (материнский капитал, поддержка массового спорта) и проч.
50. Внешняя политика РФ в 2000–2013 гг. Региональные и глобальные интересы России.
51. Международное положение России в 2014–2022 гг. СВО. Современная концепция внешней политики России в условиях построения многополярного мира.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации
Примерная структура билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

1. Нэп: поиски основ экономического развития. Свертывание НЭП.
2. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Основные подходы к проблеме.

Для направления (специальности)

Семестр 2

Составитель:
Тузова О. В.
«_»_____20__года

Заведующий кафедрой Шестаков А. А.
«_____»_____20__года

Направление подготовки: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль: 09.03.01 Цифровые комплексы, системы и сети, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 09.03.04 Программная инженерия

(наименование профиля)

Дисциплина: Б1.О.01.01 «История России»

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы в РПД	Семестр
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	**Установите соответствие между именами князей и ключевыми событиями их правления:** **Имена князей:** 1. Владимир Святославич 2. Ярослав Мудрый 3. Владимир Мономах 4. Ольга **Событие:** А. Принятие личного крещения в Константинополе Б. Крещение Руси, строительство Десятинной церкви В. Строительство Софийского собора в Киеве, создание первой библиотеки, начало летописания Г. Создание Устава, ограничившего проценты ростовщиков и облегчившего положение закупов; организация Любечского съезда князей; написание «Поучения детям» Д. Разгром Хазарского каганата и перенос столицы в Переяславец на Дунае. **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.** 1 | 2 | 3 | 4 | | |	**1 2 3 4** **Б В Г А**	Тема 1.2. Проблемы становления и развития Древнерусского государства	1
2	**Установите правильное соответствие между социальным термином и его определением, характеризующим структуру древнерусского общества:** **Термин:** 1. Вотчина 2. Поместье 3. Полюдье 4. Пожилое **Определение термина:** А. Земельное владение, предоставляемое за военную или государственную службу. Б. Земельное владение, передаваемое по наследству. В. Плата крестьянина землевладельцу за право уйти в Юрьев день. Г. Ежегодный объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани. **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.** 1 | 2 | 3 | 4 | | |	**1 2 3 4** **Б А Г В**	Тема 2.1. Формирование русского централизованного государства	1
3	**Установите события, относящиеся к периоду правления Ивана III (1462-1505)** А. Стояние на реке Угре Б. Присоединение Новгородской республики к Московскому княжеству В. Куликовская битва	**А, Б, Г, Д**	Тема 2.1. Формирование русского централизованного государства	1

	Г. Принятие первого общерусского Судебника Д. Брак с Софьей Палеолог **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо, через запятую.**			
4	**Расположите в хронологической последовательности следующие события XVII века.** А. Принятие Соборного уложения Б. Восстание под предводительством Степана Разина В. Начало церковного раскола (реформы патриарха Никона) Г. Воцарение династии Романовых Д. Переяславская рада (присоединение Левобережной Украины). **Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, через запятую.**	**Г, А, В, Д, Б**	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век)	1
5	**Прочитайте текст вопроса. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) внешней политики России второй половины XVIII века. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.** А) Кючук-Кайнарджийский мир Б) Георгиевский трактат В) Чесменское сражение Г) Ништадтский мир Д) разделы Речи Посполитой	**Г**	Тема 3.4. Россия и мир в XVIII веке. Внешнеполити-ческие векторы»	1
6	**Установите соответствие между реформаторами XIX – начала XX века и их мероприятиями:** **Реформаторы:** 1. С.Ю. Витте, 2. П.А. Столыпин, 3. М.М. Сперанский, 4. Александр II **Мероприятия:** А. Отмена крепостного права; Б. Денежная реформа (введение золотого монометаллизма); В. Аграрная реформа (разрушение общины); Г. Учреждение военных поселений. Д. План государственных преобразований (разделение властей) **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.** 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1 | 2 | 3 | 4 Б | В | Д | А	Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация в XIX – начале XX в.	1
7	**Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.** **Из перечисленных ниже описаний выберите те, которые относятся к индустриализации в СССР.** А. Приоритетное развитие тяжелой промышленности, создание новых отраслей (авиационной, автомобильной, тракторной) Б. Массовое распространение стахановского движения, трудовой энтузиазм рабочих В. Строительство Транссибирской магистрали Г. Принятие плана ГОЭЛРО Д. Выход СССР на 2-е место в мире по объему промышленного производства		Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2
8	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** **Укажите даты начала и окончания битвы за Москву в ходе Великой Отечественной войны, разрушившей миф о непобедимости нацистской Германии.** А) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. Б) 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г. В) 5 декабря 1941 г. – 7 января 1942 г. Г) 10 июля 1941 г. – 10 сентября 1941 г.	**Б**	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн	2
9	**Расположите в хронологической последовательности следующие события внешней**	**А, Г, Б, В**	Тема 4.11. Внешняя политика СССР в	2

	политики СССР второй половины XX века. А. Карибский кризис Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения) В. Ввод советских войск в Афганистан Г. Договор ОСВ-1 с США **Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо, через запятую.**		1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки»	
10	**Прочитайте текст вопроса. Ниже приведен список политических и экономических инициатив. Все они, за исключением одного, относятся к периоду президентства В.В. Путина. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.** А) национальные проекты Б) стабилизационный фонд В) приватизация (ваучерная) Г) материнский капитал Д) федеральные округа	**В**	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	2
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** **Одним из первых законодательных актов, направленных на борьбу с коррупцией и установившим наказание за превышение полномочий должностными лицами, был:** А) Русская Правда (XI век) Б) Судебник Ивана III (1497 г.) В) Судебник Ивана IV (1550 г.) Г) Соборное уложение (1649 г.)	**В**	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1
2	**Установите соответствие между терминами, связанными с коррупцией в истории России, и их определениями:** **Термины:** 1. Мздоимство 2. Лихоимство 3. Посул 4. Кормление **Определения:** А. Содержание должностных лиц за счет местного населения Б. Получение взятки за законные действия В. Получение взятки за незаконные действия Г. Общее название взятки в законодательстве XV–XVII вв. **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.** 1 | 2 | 3 | 4 | | |	**1 | 2 | 3 | 4** **Б | В | Г | А**	Тема 2.1. Формирование русского централизованного государства	1
3	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.** **Какие явления в истории России XVII века можно рассматривать как проявления экстремизма и религиозной нетерпимости, имевшие тяжелые последствия для общества?** А) Деятельность Избранной рады Б) Церковный раскол и преследование старообрядцев В) Соляной бунт Г) Массовые самосожжения старообрядцев в знак протеста	**Б, Г**	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1
4	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.** **Какие меры предпринимались в Российской империи для борьбы с коррупцией («мздоимством») в XVIII веке?** А) Учреждение фискалов и прокуратуры при Петре I Б) Установление жесткого контроля над губернаторами В) Создание Тайной канцелярии Г) Введение смертной казни за взятки	**А, Г**	Тема 3.1. Эпоха петровских преобразований и ее место в истории	1

5	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** **Террористический акт, совершенный народовольцами 1 марта 1881 года, привел к:** А) провозглашению Александром III конституции и началу либеральных реформ Б) убийству императора Александра II и ужесточению политического курса В) созданию партии эсеров Г) созыву Учредительного собрания	**Б**	Тема 3.9. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития	1
6	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** **Какая российская политическая партия начала XX века официально включила в свою программу тактику индивидуального террора как основное средство борьбы с самодержавием?** А) РСДРП (б) (большевики) Б) «Союз 17 октября» (октябристы) В) Партия социалистов-революционеров (эсеры) Г) Конституционно-демократическая партия (кадеты)	**В**	Тема 3.12. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1
7	**Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.** **Какие международные судебные процессы над военными преступниками состоялись после Второй мировой войны и стали основой для формирования антитеррористического и антивоенного международного права?** А) Гаагский процесс Б) Токийский процесс В) Хабаровский процесс Г) Нюрнбергский процесс	**Б, В, Г**	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне.	2
8	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.** **Какие события в современной истории России связаны с проявлениями международного терроризма? (Выберите два)** А) Авария на Чернобыльской АЭС Б) События на Дубровке («Норд-Ост») В) События в школе Беслана Г) Пожар в торговом центре «Зимняя вишня»	**Б, В**	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	2
9	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** **Какой орган был создан в 2005 году для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом, в том числе в вопросах противодействия коррупции?** А) Совет Федерации Б) Государственный Совет В) Общественная палата Государственная дума	**В**	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	2
10	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** **В каком году началась специальная военная операция России, одна из целей которой - денацификация (искоренение неонацистской идеологии, ликвидация ультраправых организаций, партий и общественных объединений, поддерживающие идеи национализма и русофобии** А) 2014 Б) 2022 В) 2023 Г) 2024	**Б**	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	2