МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 «Социология и право»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.01 Машиностроение
Направленность (профиль)	Технология машиностроения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2026

Б1.О.01.05 «Социология и право»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.01 Машиностроение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 957 от 03.09.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент	В.В Федотов
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	А.Р Галлямов, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Н.В. Носов, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.Р. Галлямов, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1 Содержание лекционных занятий 9
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 9
4.4. Содержание самостоятельной работы 10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Владеть навыками сбора, обработки и анализа информации, используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
			Знать основные методы поиска информации, особенности определения критериев системного анализа поставленных задач
			Уметь работать с источниками информации, разрабатывать анкеты
		УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и синтеза информации, основные алгоритмы систематизации и обобщения информации для решения поставленных практических задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеть навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников коррупционных проявлений
			Знать особенности зарождения коррупционных отношений, их развития и распространения как социального явления

			Уметь анализировать, объяснять и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, интерпретировать и оценивать состояние, тенденции развития и масштабность распространения коррупции в российском обществе; обобщать и систематизировать накопленный опыт борьбы с коррупцией.
		УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
			Уметь анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы, направленные на противодействие коррупционному поведению
		УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть технологиями оценки коррупционных рисков и неопределенностей
			Знать сущность, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе

			Знать виды социальных ролей, социально-ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития
			Уметь сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть приемами взаимодействия и группового принятия решений совместно с членами учебной команды, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
			Знать особенности ролевого поведения участников коллектива/команды
			Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Знать современные исторические, этические и философские подходы к объяснению социального и межкультурного многообразия общества
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий
			Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать сущность понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

		УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь планировать и подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.3 Оперирует представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть толерантностью и пониманием при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями
			Знать особенности общения с лицами с ограниченными возможностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1			Защита интеллектуальной собственности; История науки и производства; Компьютерные технологии в машиностроении; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Прикладные задачи технологии машиностроения; Программное обеспечение технологических процессов
УК-11		История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2			Автоматизация технологических процессов в машиностроении; Защита интеллектуальной собственности; Конструкция и эксплуатация металлорежущих станков с ЧПУ и ОЦ; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Проектирование машиностроительного производства; Экономика
УК-3			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Учебная практика: проектная практика

УК-5	Основы российской государственности	История России; Русский язык и культура коммуникаций; Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Психология делового общения		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8 / 8	8 / 8
Лекции	4 / 4	4 / 4
Практические занятия	4 / 4	4 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62
подготовка к практическим занятиям	62	62
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социология как наука об обществе	0	0	0	8	8
2	Общественные явления и процессы	2	0	2	10	14
3	Личность и общество	0	0	0	8	8
4	Теория государства и права	0	0	0	8	8
5	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	0	0	0	8	8
6	Гражданское, трудовое и семейное право Российской Федерации	2	0	2	10	14

7	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации	0	0	0	10	10
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	4	0	4	62	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Общественные явления и процессы	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	Понятие общества в социологии. Признаки общества и его важнейшие подсистемы. Типология обществ. Понятие социальной общности. Массовые общности: виды, характеристики. Общая характеристика социальных групп. Типы больших социальных групп. Понятие, типы и элементы социальной организации. Понятие, виды и функции социального института.	2 / 2
2	Гражданское, трудовое и семейное право Российской Федерации	Основы гражданского права Российской Федерации. Основы трудового права Российской Федерации. Основы семейного права Российской Федерации	Понятие и источники гражданского права, имущественные и личные неимущественные правоотношения. Понятие и значение сделок. Наследственное право. Трудовое право: понятие и источники, трудовой договор. Семейное право: имущественные отношения супругов, отношения родителей и детей.	2 / 2
			Итого за семестр:	**4 / 4**
			Итого:	**4 / 4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Общественные явления и процессы	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. Типология обществ. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе. Понятие социальной общности в социологии. Массовые общности: виды, характеристики. Общая характеристика социальных групп. Типы больших социальных групп. Социальные институты.	2 / 2
2	Гражданское, трудовое и семейное право Российской Федерации	Основы гражданского, трудового и семейного права Российской Федерации	Понятие, источники гражданского права, имущественные, личные неимущественные правоотношения. Характеристика юридических лиц, их классификация. Понятие, значение сделок, виды сделок, право собственности, его основания возникновения и прекращения. Наследование по закону и завещанию. Понятие, предмет, источники семейного права РФ. Порядок заключения и прекращения брака, имущественные отношения супругов, отношения родителей и детей, алиментные обязательства, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, ответственность в семейном праве.	2 / 2
			Итого за семестр:	**4 / 4**
			Итого:	**4 / 4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

Социология как наука об обществе	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Введение в социологию. Структура и функции социологии. Научное и обыденное социологическое знание. Социология в современном мире. Методы социологии: Классификация методов сбора первичной социологической информации. Социологическое исследование: понятие, типология, этапы. Программа социологического исследования.	8
Общественные явления и процессы	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Общество как социальная система: Социальное действие и социальное взаимодействие. Понятие общества и его системные характеристики. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. Типология обществ. Социальная стратификация и социальная мобильность: Понятие социальной структуры и социального пространства. Горизонтальная структура общества. Статусно-ролевая структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные общности, организации и институты: Понятие социальной общности в социологии. Массовые общности: виды, характеристики. Общая характеристика социальных групп. Типы больших социальных групп. Понятие, типы и элементы социальной организации. Понятие, виды и функции социального института.	10
Личность и общество	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Социализация личности: Понятие личности. Личность и общество. Социализация личности. Концепции личности. Девиация и социальный контроль: Поведение личности и социальный контроль. Девиантное поведение. Теории девиации.	8
Теория государства и права	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Понятие государства, его признаки. Типология государства. Форма государства, его механизм и функции. Понятие и признаки права. Формы (источники) права. Система права, правовая система, правовая семья. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	8
Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Конституционное право: понятие и источники, принципы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина, их классификация и защита. Система органов государственной власти РФ, разделение властей и практическая реализация. Органы власти и управления в Самарской области.	8

Гражданское, трудовое и семейное право Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Гражданское право: понятие, источники, характеристика имущественных и личных неимущественных правоотношений. Юридические лица: признаки, классификация. Сделки: понятие, значение, виды. Собственность: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения. Наследование по закону, завещанию. Семейное право РФ: понятие, предмет и источники. Порядок заключения и прекращения брака; имущественные отношения супругов; отношения родителей и детей; алиментные обязательства; устройство детей без попечения родителей.	10
Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	Уголовное право РФ: понятие, предмет и методы. Признаки, элементы состава и виды преступлений. Уголовно-правовая ответственность и наказание; основания освобождения; обстоятельства, исключающие преступность. Антикоррупционное законодательство: источники и юридическая ответственность.	10
		Итого за семестр:	**62**
		Итого:	**62**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Основы правоведения: учебное пособие / Чумакова О.В., National Research: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||95596	Электронный ресурс
2	Полищук, В.Н. Социология : учеб. пособие / В.Н Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Ин-т соц.-гуманитар. наук и технологий.- Самара, 2018.- 201 с.	Книжный фонд
3	Правоведение: хрестоматия / , Тверской государственный университет, сост. Захаров Г.Н.: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||111581	Электронный ресурс
4	Социология: учебное пособие / Данилов А.Н., Елсуков А.Н., Бабосов Е.М., Абушенко В.Л., Безнюк Д.К., Бурак Т.В., Бурова С.Н., Грищенко Ж.М., Гуцаленко Л.А., Кечина Е.А., Курилович Н.В., Кучко Е.Е., Левицкая И.В., Лимаренко А.П., Павлова Е.Г., Рубанов А.В., Соколова Г.Н., Титаренко Л.Г., Украинец П.П., Филинская Л.В., Черняк Ю.Г., Шавель С.А., Шкурова Е.В., Вышэйшая школа, ред. Данилов А.Н.: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||35547	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
5	Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения: сборник научных трудов / Авраамова Е.В., Александрова Е.В., Андриченко Л.В., Бобова Е.Д., Боков Д.М., Бондарчук Р.Ч., Виноградов В.А., Зинчук Н.А., Кирюхина К.М., Мосин С.А., Окулич Н.В., Осипова О.Р., Прокопьев Е.В., Солдатова Л.В., Тимец М.В., Фомиченко М.П., Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, ред. Виноградов В.А.: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||65883	Электронный ресурс
6	Петинова, Т.М. Социология. Личность и общество : хрестоматия / Т. М. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 458 с.	Книжный фонд
7	Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Димитров Н.Н., Булкин А.Н., Российская таможенная академия, ред. Шагиевой Р.В.: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||93206	Электронный ресурс
8	Правоведение: учебное пособие / Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А., Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83305	Электронный ресурс
9	Правоведение: учебное пособие / Фоменко Р.В., Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||75401	Электронный ресурс
10	Социология институтов и организаций: учебник / Брушкова Л.А., Дудина О.М., Прометей: 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||125681	Электронный ресурс
11	Социология, психология, право: словарь / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д., Романова Е.В., Савина Е.А., Иванова З.И., Голомазова Т.Н., Власенко Л.В., Румянцев С.Г., Чумакова О.В., Шныренков Е.А., Лебедев И.М., Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, ред. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||30034	Электронный ресурс
12	Эмпирическая социология: учебно-методическое пособие / , Московский технический университет связи и информатики, сост. Артамонова Я.С.: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||61580	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
13	Галаева , Т.С. Методика и техника проведения прикладного социологического исследования : Учеб.-метод.пособие / Т. С. Галаева , Т. М. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2010.- 78 с.	Книжный фонд
14	Гридина, В.В. Социология : учебно - методическое пособие / В. В. Гридина, А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2021.- 155 с.	Книжный фонд
15	Макаров, Е.П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 140 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3960	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	AdobeReader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	Microsoft (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Поисковая система SciVerse	http://www.scopus.com	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Официальный сайт президента РФ	http://www.kremlin.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Банк данных "Библиотека копий официальных публикаций правовых актов"	http://lib.ksrf.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	Официальный портал правовой информации	www.pravo.gov.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Журнал "Полис"	http://www.politstudies.ru/	Ресурсы открытого доступа
8	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа

9	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, 0209 АСА СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем

разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 «Социология и право»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.05 «Социология и право»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.01 Машиностроение
Направленность (профиль)	Технология машиностроения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Владеть навыками сбора, обработки и анализа информации, используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
			Знать основные методы поиска информации, особенности определения критериев системного анализа поставленных задач
			Уметь работать с источниками информации, разрабатывать анкеты
		УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и синтеза информации, основные алгоритмы систематизации и обобщения информации для решения поставленных практических задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеть навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников коррупционных проявлений
			Знать особенности зарождения коррупционных отношений, их развития и распространения как социального явления

			Уметь анализировать, объяснять и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, интерпретировать и оценивать состояние, тенденции развития и масштабность распространения коррупции в российском обществе; обобщать и систематизировать накопленный опыт борьбы с коррупцией.
		УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
			Уметь анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы, направленные на противодействие коррупционному поведению
		УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть технологиями оценки коррупционных рисков и неопределенностей
			Знать сущность, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе

			Знать виды социальных ролей, социально-ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития
			Уметь сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть приемами взаимодействия и группового принятия решений совместно с членами учебной команды, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
			Знать особенности ролевого поведения участников коллектива/команды
			Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Знать современные исторические, этические и философские подходы к объяснению социального и межкультурного многообразия общества
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий
			Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать сущность понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

		УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь планировать и подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.3 Оперирует представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть толерантностью и пониманием при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями
			Знать особенности общения с лицами с ограниченными возможностями

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства							
		Текущий контроль успеваемости							Промежуточная аттестация
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Разделы 1-7
		Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Вопросы к зачету
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы поиска информации, особенности определения критериев системного анализа поставленных задач	+	+				+	+	+
	Уметь: работать с источниками информации, разрабатывать анкеты	+	+				+	+	+
	Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации, используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	+	+				+	+	+
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и синтеза информации, основные алгоритмы систематизации и обобщения информации для решения поставленных практических задач	+	+				+	+	+
УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: особенности зарождения коррупционных отношений, их развития и распространения как социального явления						+		+
	Уметь: анализировать, объяснять и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, интерпретировать и оценивать состояние, тенденции развития и масштабность распространения коррупции в российском обществе; обобщать и систематизировать накопленный опыт борьбы с коррупцией.						+		+
	Владеть: навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников коррупционных проявлений						+		+
УК-11.2									

Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Уметь: анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы, направленные на противодействие коррупционному поведению						+		+
	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами						+		+
УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: сущность ,задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности						+		+
	Владеть: технологиями оценки коррупционных рисков и неопределенностей						+		+
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение	Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						+		+
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: виды социальных ролей, социально-ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития		+						+
	Уметь: сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели		+				+	+	
	Владеть: навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе		+				+	+	
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: особенности ролевого поведения участников коллектива/команды		+				+	+	
	Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии		+				+	+	+
	Владеть: приемами взаимодействия и группового принятия решений совместно с членами учебной команды ,выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности		+				+	+	+

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: современные исторические, этические и философские подходы к объяснению социального и межкультурного многообразия общества		+						+
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		+				+	+	+
	Владеть: приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий		+				+	+	+
УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: сущность понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.								+
УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: планировать и подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья								+
УК-9.3 Оперирует представлениями о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: особенности общения с лицами с ограниченными возможностями								+
	Владеть: толерантностью и пониманием при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями								+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Пример контрольного теста по разделу 1. Социология как наука об обществе

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 15 вопросов.

1. Программа социологического исследования состоит из двух следующих разделов:
Выберите один или несколько ответов: A. прогностический
b. практический
c. методологический
d. организационно-методический

2. Как называется особое свойство выборки, которое позволяет ей в момент опроса являть собой модель, представляющую генеральную совокупность? Выберите один ответ:
A. альтернативность
b. представительность
c. репрезентативность
d. операциональность

3. «Открытым» вопросом в анкете называют… Выберите один ответ:
A. Вопрос, на который не обязательно давать ответ
b. Вопрос, на который следует ответить определенным образом
c. Вопрос, который требует только одного варианта ответа
d. Вопрос, который не содержит вариантов ответа

4. Какие из перечисленных вариантов можно отнести к эмпирическим методам социологии?
Выберите один или несколько ответов: A. наблюдение
b. опрос
c. синтез
d. анализ

5. Какой из элементов структуры анкеты является лишним?
Выберите один ответ: A.
вводная часть
b. "паспортичка"
c. основная часть
d. дополнительная часть

Пример контрольного теста по разделу 2. Общественные явления и процессы Типовой вариант. В тесте предусмотрено 15 вопросов.

1. Классы - это Выберите один ответ:
A. социально-политическая общность
b. совокупность социально-психологических характеристик личности
c. большие социальные группы, различающиеся по их роли в жизни общества
d. социальные группы по интересам

В современном обществе наиболее значимым каналом социальной мобильности является...

2. Выберите один ответ:

a. церковь

b. брак

c. политика

d. армия

3.Ученый, считавший что все потребности человека выстроены иерархически:
Выберите один ответ: a. Ф. Ницше

b. Л. Витгенштейн

c. К. Роджерс

d. А. Маслоу

4. Общество рассматривается как разновидность совокупностей: Выберите один ответ:

A. Юридических норм, обычаев, традиций, ритуалов.

b. Религиозных, моральных, нравственных представлений.

c. Социальных групп, социальных связей, социальных институтов.

d. Экономических, политических, культурных процессов.

5.Социальная сущность человека, совокупность всех его социальных качеств, проявляющихся в социальном опыте (психологические характеристики, значимые для общества), это... Выберите один ответ: A. индивидуальность

b. личность

c. человек

d. индивид

Итоговое тестирование

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 30 вопросов

1. Социальное партнёрство – это система взаимоотношений между Выберите один ответ:

a. работниками (представителями работников), работодателями(представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

b. работником (его представителем) и работодателем (его представителем), направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений

c. работником (его представителем), работодателем(его представителем), выборным профсоюзным органом, направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений

2. Система “сдержек и противовесов” как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах … Выберите один ответ: A. Дж. Локка

b. Г. Гегеля

c. Ш. Монтескье

d. авторов “Федералиста”

e. М. Вебера

3. Закончите следующие утверждение: “Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...”

Выберите один ответ:

A. военной силы

b. правовых норм, законности

c. убеждения и принуждения

d. государственной идеологии

e. политической убежденности

4. Количество единиц выборочной совокупности называют _____ выборки

a. масштабом
b. охватом
c. объемом
d. структурой

5.Впишите подходящее по смыслу слово

Как называется научное предположение, истинность или ложность которого необходимо опровергнуть в ходе исследования?

a. гипотеза
b. задача
c. цель
d. проблема

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1. О.01.05 «Социология и право»
(шифр и наименование дисциплины)
для направления 15.03.01 Машиностроение
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)
профиль Технология машиностроения
(наименование профиля)
2026 год приема
(год приема на образовательную программу)

Контролируемые компетенции:
УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы в РПД	Семестр
УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

1.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термину «социология»	Социология – это наука, изучающая механизм функционирования общества, взаимодействие между различными субъектами, организациями и социальными институтами	Введение в социологию. Методы социологии	3
2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** К категориям социологии относится: А) Социальный статус, социальная роль, социальная структура Б) Социальная роль, социальные лифты В) Социальная структура, социальная стратификация, социальные классы Г) Социальная система, социальный курс	А	Введение в социологию. Методы социологии	3
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Под объектом социологии понимают: А) Общество, социальные факты, социальная реальность Б) Социальные связи, Социальные отношения В) Социальное поведение, социальные структуры Г) Социальные структуры, социальные факты	А	Введение в социологию. Методы социологии	3
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Из перечисленных понятий к основным категориям социологии можно отнести: А) Социальный статус Б) Социальная роль В) Социальная структура общества Г) Все перечисленное	Г	Введение в социологию. Методы социологии	3
5.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Микросоциология изучает поведение _____ индивида.	Одного	Введение в социологию. Методы социологии	3
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Основополагающими принципами понимания мира социология связана с: А) историей Б) психологией	Г	Введение в социологию. Методы социологии	3

<table>
<tr><td></td><td>В) социальной психологией
Г) философией.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между подходами к изучению человека и их содержанием:

<table><tr><td>Подходы</td><td>Их содержание</td></tr><tr><td>А) Естественнонаучное знание
Б) Философское знание
В) Социальное знание</td><td>1) основано на дескриптивном (описательном) и аксиологическом (ценностном) способах получения информации о человеке, выраженной в тестах и других
2) рассматривает бытие человека в обществе в широком плане, взаимодействие человека с другими людьми
3) изучает человека как биологическое, природное существо</td></tr></table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Введение в социологию. Методы социологии</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и обоснуйте свой выбор:

Укажите, какая группа, помимо экспериментальной, участвует в параллельном эксперименте:
А) Вторичная
Б) Первичная
В) Контрольная
Г) Референтная
Поясните с какой целью в параллельном эксперименте проводят сравнение контрольной группы с экспериментальной.</td><td>В,
в параллельном эксперименте проводят сравнение контрольной группы с экспериментальной с целью выявления наличия того или иного эффекта от экспериментального воздействия.</td><td>Введение в социологию. Методы социологии</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:

Дайте определение социологическому термину «выборка.</td><td>Выборка – совокупность объектных элементов, выбранных непосредственно для обследования</td><td>Введение в социологию. Методы социологии</td><td>3</td></tr>
</table>

10.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите вид наблюдения, который имеет место быть в социологии: А) Фокусированное наблюдение Б) Включенное наблюдение В) Полустандартизированное наблюдение Г) Проведенное наблюдение	Б	Введение в социологию. Методы социологии	3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите признак, характеризующий тоталитарный режим: А) Ограниченность власти правовыми законами Б) Выборность органов власти народом В) Полное огосударствление всех жизненных сфер общества Г) Обязательность решений верховных органов для нижестоящих органов	В	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите название элемента правовой нормы, закрепляющего правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности: А) Презумпция Б) Юридическая функция В) Гипотеза Г) Диспозиция	Г	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа.** Признаком права, указывающего на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы, является: А) Формальная определенность; Б) Гарантированность государством; В) Регулятивность; Г) Системность.	Г	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
4.	**Прочитайте вопрос и выберите два правильных ответа:** Признаками права являются: А) Общеобязательность Б) Религиозность В) Обеспеченность государством	А, В	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3

	Г) Связь с обычаями			
5.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте правовое определение термину «суверенитет».	Суверенитет – это верховенство и независимость государства внутри страны на международной арене.	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите признанную форму права, официально признанную в Российской Федерации: А) Нормативно-правовой акт Б) Судебный прецедент В) Правосознание Г) Религиозное учение	А	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте правовое определение термина «государственный аппарат».	Государственный аппарат – это система органов, состоящих из государственных служащих (чиновников), реализующих задачи и функции государства и принимающих соответствующие обязательные решения	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
8.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** Укажите характерные особенности правовых норм, отличающие их от других социальных норм: А) Общеобязательность, нормативность Б) Формальная представленность В) Гарантированность государством, регулятивность Г) Неформальная представленность	А, Б, В	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
9.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для нормативных регуляторов: А) Для права (правовых норм) Б) Для моральных норм В) Для обычаев Г) Для политических норм	А	Государство и его роль в жизни общества. Право в системе нормативного регулирования	3
10.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте правовое определение термина «конституционная правоспособность».	Конституционная правоспособность – это признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3

		обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Социальная роль - это: А) Профессий Б) Специальностью по диплому В) Моделью поведения Г) Должностью	В	Социализация личности.	3
2.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте социологическое определение термину «социализация».	Социализация – процесс усвоения ролей, которые предлагаются человеку или выбираются им самостоятельно.	Социализация личности.	3
3.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте социологическое определение термину «конформизм».	Конформизм – это приятие целей и средств данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений	Социализация личности.	3
4.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернуты ответ:** Дайте социологическое определение термину «идентификация».	Идентификация – это механизм социализации личности, который проявляется в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью.	Социализация личности.	3
5.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите фактор влияния больших групп людей на формирование личности: А) Воспитание Б) Макрофактор В) Мегафактор Г) Мезофактор	Г	Социализация личности.	3
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите первичную среду для социализации личности: А) Школа Б) Семья В) Общество	Б	Социализация личности.	3

	Г) Рабочее место.			
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.** Дайте социологическое определение термина «девиантное поведение»	Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.	Девиация и социальный контроль	3
8.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** «Норма» в переводе с латинского языка - это: А) Хорошо Б) Поведение В) Правило Г) Порядок	Г	Девиация и социальный контроль	3
9.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** Укажите формы поведения, относящиеся к девиантному поведению: А) Преступное Б) Зависимое В) Нормальное Г) Гениальное	А, Б, Г	Девиация и социальный контроль	3
10.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Главными элементами социального контроля являются: А) Социализация и конформизм Б) Принуждение и изоляция В) Нормы и санкции Г) Законы и инструкции	В	Девиация и социальный контроль	3
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите проявление аффективного действия: А) поведение индивида формируется исключительно на уровне разума Б) поведение индивида определяется верой, принятием некоторой системы ценностей В) поведение индивида обуславливается чувствами и эмоциями Г) поведение основывается на привычке, образце поведения	Г	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3
2.	Соотнесите термины и их определения: Термины | Их определение А) Социальное | 1) совокупность	А Б В 3 2 1	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3

	взаимодействие Б) Социальный контроль В) Социальная система Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы: А Б В _ _ _	взаимосвязанных элементов 2) воздействие на личность со стороны общества с целью достижения общественного порядка 3) система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической причинной зависимостью			
3.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте социологическое определение термина «формирование значений».	Формирование значений – это набор действий, в ходе которых индивид замечает предмет, относит его со своими ценностями, придает ему значение и решает действовать на основе данного значения	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты		3
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите социальное действие, которое было выдвинуто Т. Парсонсом: А) Нормативность Б) Оперативность В) Статусность Г) Контроль	А	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты		3
5.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте социологическое определение термина «общество».	Общество – это большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты		3
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Какой фактор НЕ влияет на успешность межкультурной адаптации? А) открытость к новому опыту;	В	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты		3

	Б) уровень владения языком принимающей страны; В) жёсткое следование собственным культурным нормам без компромиссов; Г) поддержка со стороны принимающего сообщества.			
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.** Дайте определение понятию «сегрегация»	Ситуация, когда представители разных культур взаимодействуют, но сохраняют чёткие границы между своими группами	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3
8.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Процесс, при котором человек полностью принимает нормы и ценности новой культуры, отказываясь от родной, называется_____?	Ассимиляция	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3
9.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Что такое «культурная дистанция»? А) физическое расстояние между странами; Б) степень различий между культурами, влияющая на сложность адаптации; В) время, необходимое для изучения иностранного языка; Г) разница в уровне жизни между регионами.	Б	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3
10.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термина ксенофобия»	Предубеждённое отношение к людям на основе их этнической принадлежности	Общество как социальная система. Социальные общности, организации и институты	3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Что означает термин «инклюзивное образование» в правовом контексте? А) Обучение детей с ОВЗ только в специальных коррекционных школах. Б) Предоставление каждому человеку возможности учиться в общеобразовательных учреждениях с учётом его особенностей. В) Добровольное посещение школы детьми с ОВЗ без обязательной программы.	Б	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3

2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Какой принцип закреплён в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006) в отношении образования? А) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Б) Право на инклюзивное образование без дискриминации. В) Обязательное домашнее обучение для детей с тяжёлыми нарушениями.	Б	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Что такое «доступная среда» в правовом понимании? А) Наличие пандусов в зданиях. Б) Комплекс условий (архитектурных, информационных, организационных), обеспечивающих равный доступ к образованию и услугам для лиц с ОВЗ. В) Только тактильные указатели для слабовидящих.	Б	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
4.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Федеральный закон в РФ, который гарантирует право на образование лицам с ОВЗ, называется_____	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
5.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Что предусматривает статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»? А) Обязательное обучение детей с ОВЗ в отдельных школах. Б) Условия получения образования лицами с ОВЗ, включая адаптированные программы и специальные средства. В) Запрет на инклюзивное образование.	Б	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
6.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Расшифруйте понятие ИПРА в контексте прав лиц с инвалидностью	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, включающая образовательные рекомендации.	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (для лиц с ОВЗ)	Адаптированные программы, технические средства, помощь ассистента, коррекционные занятия.	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
8.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:**	Администрация вуза	Основы конституционного права Российской Федерации.	3

	За создание доступной среды в образовательной организации (вузе) ответственность несёт_____		Права и свободы человека и гражданина	
9.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Что считается дискриминацией по признаку инвалидности в образовании? А) Предложение адаптированной программы. Б) Отказ в приёме, ограничение доступа к мероприятиям, отсутствие поддержки. В) Назначение тьютора.	Б	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
10.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** За несоблюдение требований по инклюзии предусмотрена _____ответственность	Административная	Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	3
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
1.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Виновным в преступлении считается лицо, совершившее деяние _____	умышленно или по неосторожности	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
2.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте правовое определение термину «эксцесс исполнителя»	Эксцесс исполнителя – совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Лицо считается судимым с момента: А) Совершения преступления Б) Его задержания в качестве подозреваемого В) Вступления приговора суда в силу Г) Вынесения обвинительного приговора	В	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Против чего направлен политический терроризм? А. Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.	А	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3

	Б. Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов. В. Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.			
5.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Как проявляется религиозный терроризм? А. В несогласии с высказываниями в священных писаниях. Б. В нетерпимости между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий. В. В недовольстве количеством религиозных центров и построек в стране	Б	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
6.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте правовое определение термину «уголовное преступление».	Уголовное преступление - умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца, по не зависящим от этого лица обстоятельствам	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
7.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Неосторожность влияет на квалификацию преступления в виде: А) Отягчающее обстоятельство Б) Не влияет В) Иногда влияет Г) Смягчающее обстоятельство	Г	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
8.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Принудительные меры медицинского характера назначаются: А) Комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой Б) Судом и комиссией врачей психиатров В) Уголовно-исполнительной инспекцией Г) Только судом	Г	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3
9.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:**	В	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы	3

	Уголовная ответственность наступает в возрасте: А) 17 лет Б) 18 лет В) 16 лет Г) 15 лет		противодействия экстремизму и терроризму	
10.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** Функциями уголовного кодекса являются: А) Охранительная Б) Законодательная В) Превентивная Г) Регулятивная	А, В, Г	Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение семи тестов и итогового тестирования в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов за все пройденные тесты.

Каждый тест по разделу состоит из 15 вопросов. Итоговый тест содержит 30 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал более 65 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 64 % и менее.

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 30 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл.

За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал более 65 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 64 % и менее.