МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Теория, методика и инновационные технологии преподавания физики
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий
Выпускающая кафедра	кафедра "Физика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Физика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2025

Б2.В.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат физико-математических наук	Ю.В Желнов
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	И.В. Кудинов, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	А.Ю Чуркина, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место практики в структуре образовательной программы 5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность 6
5. Содержание практики 6
5.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2 Содержание лабораторных занятий 6
5.3 Содержание практических занятий 7
Содержание внеаудиторной контактной работы, КСР 7
5.4 Содержание самостоятельной работы 7
6. Формы отчётности по практике 8
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики 8
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения 9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики 9
11. Методические материалы 10
12. Фонд оценочных средств по практике 10

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: производственная практика: научно-исследовательская работа в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)**
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Уметь проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-4 Способен выполнять методическую, учебную, научно-исследовательскую и проектную работу с применением современных инновационных технологий	ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Знать основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности

			Уметь применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности
		ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Уметь ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий
		ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Владеть современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
	ПК-5 Способен осуществлять руководство методической, учебной, научно-исследовательской и проектной работой с применением современных инновационных технологий	ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Знать технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами
		ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Уметь использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
		ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно- исследовательских работ	Уметь оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Проектирование образовательных сред		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-4	Мастерская инноваций (проектная мастерская)	Мастерская инноваций (проектная мастерская)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Мастерская инноваций (проектная мастерская); Производственная практика: педагогическая практика
ПК-5		Разработка инновационных технологий профессионального образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Внеаудиторная контактная работа, КСР	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	306	306
подготовка к зачету	306	306
Итого: час	324	324
Итого: з.е.	9	9

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Подготовительный	0	0	0	60	60
2	Основной	0	0	0	106	106
3	Заключительный	0	0	0	70	70
4	Подготовка и сдача отчета и дневника практики	0	0	0	70	70
	КСР	0	0	0	0	18
	Итого	0	0	0	306	324

5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

Содержание внеаудиторной контактной работы, КСР

Семестр	Наименование раздела	Вид внеаудиторной контактной работы	Содержание внеаудиторной контактной работы (перечень дидактических единиц: подтем, вопросов)	Кол-во часов / часов в электронной форме / в форме практической подготовки
2	Внеаудиторная контактная работа, КСР	подготовка к зачету		18 / 0 / 0
			Итого:	**18 / 0 / 0**

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Подготовительный	Самостоятельное изучение материала	Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическую подготовку по программе НИР	60
Основной	Самостоятельное изучение материала	Сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках Магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ	106
Заключительный	Написание отчётной документации	Обработка и анализ полученной информации	70
Подготовка и сдача отчета и дневника практики	Подготовка к зачёту с оценкой	Подготовка дневника и отчета по НИР	70
		Итого за семестр:	**306**

Итого:	**306**

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Ковриков, И.Т. Основы научных исследований и УНИРС : учеб. / И. Т. Ковриков; Оренб.гос.ун-т .- 3-е изд..- Оренбург, Пресса, 2011.- 212 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
2	Звонников, Виктор Иванович Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальности [Текст] .- 3-е изд., стер..- Москва, Академия, 2009.- 224 с.	Книжный фонд
3	Научно-исследовательская практика магистров : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Финансовый менеджмент в строительстве; сост.: Е. В. Савоскина, С. Е. Баннова.- Самара, 2013.- 48 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5146	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антиплагиат.ВУЗ	Антиплагиат.ВУЗ (Отечественный)	Лицензионное
3	Adobe Reader	Adobe Systems In-corporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование	www.edu.ru	Ресурсы открытого доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe	Ресурсы открытого доступа
4	Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/win/ntb/	Ресурсы открытого доступа
5	Публичная Электронная Библиотека	http://lib.walla.ru/	Ресурсы открытого доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия null

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ ауд. 125 корпус № 1

- компьютерные классы (ауд. 210, 210а корпус № 1).

Для выполнения научных исследований и организации учебного процесса используются
компьютерная техника, мультимедийные проекторы, современные программные продукты.

11. Методические материалы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.В.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Фонд оценочных средств
по практике
Б2.В.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Теория, методика и инновационные технологии преподавания физики
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий
Выпускающая кафедра	кафедра "Физика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Физика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Уметь проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-4 Способен выполнять методическую, учебную, научно-исследовательскую и проектную работу с применением современных инновационных технологий	ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Знать основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности
			Уметь применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности

		ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Уметь ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий
		ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Владеть современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
	ПК-5 Способен осуществлять руководство методической, учебной, научно-исследовательской и проектной работой с применением современных инновационных технологий	ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Знать технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами
		ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Уметь использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
		ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно- исследовательских работ	Уметь оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Подготовительный				
ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	**Уметь** проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	**Знать** основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
	Уметь применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	**Уметь** ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	**Владеть** современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	**Знать** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	**Уметь** использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	**Уметь** оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
Основной				
ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	**Уметь** проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	**Уметь** применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
	Знать основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	**Уметь** ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	**Владеть** современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	**Знать** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	**Уметь** использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	**Уметь** оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
Заключительный				
ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	**Уметь** проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	**Знать** основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
	Уметь применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	**Уметь** ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	**Владеть** современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	**Знать** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	**Уметь** использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	**Уметь** оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
Подготовка и сдача отчета и дневника практики				
ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	**Уметь** проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
ПК-4.1 Умеет применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	**Уметь** применять в педагогическом процессе основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
	Знать основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

ПК-4.2 Умеет ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	**Уметь** ставить цели и задачи методической, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности и решать их с помощью применения современных инновационных технологий	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-4.3 Владеет современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	**Владеть** современными инновационными технологиями оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	Дневник и отчет по практике	Нет	Да
ПК-5.1 Имеет представление о технологиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	**Знать** технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.2 Использует современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	**Уметь** использовать современные педагогические технологии, а также отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да
ПК-5.3 Умеет оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	**Уметь** оценивать качество выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	Вопросы к зачету с оценкой	Нет	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б2.В.01(Н) «Производственная практика: научно-исследовательская работа»
для направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль «Теория, методика и инновационные технологии преподавания физики»,
2025 года набора

Контролируемая компетенция:
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен выполнять методическую, учебную, научно-исследовательскую и проектную работу с применением современных инновационных технологий
ПК-5 Способен осуществлять руководство методической, учебной, научно-исследовательской и проектной работой с применением современных инновационных технологий

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
1.	Напишите определение понятия «инклюзивное образование».	Процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
2.	Перечислите не менее трех принципов проектирования учебной деятельности для детей с ОВЗ.	Принцип индивидуального подхода, принцип доступности, принцип системности, принцип психологической комфортности.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
3.	Напишите определение понятия «адаптированная образовательная программа (АОП)».	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
4.	Напишите, чем отличается индивидуальный образовательный маршрут от адаптированной образовательной программы?	АОП разрабатывается для категории обучающихся с одинаковыми нарушениями (например, с нарушениями слуха), а ИОМ разрабатывается для конкретного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, даже если он относится к какой-либо категории.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
5.	Напишите определение понятия «универсальный дизайн обучения».	Подход к проектированию учебного процесса, который предполагает	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		создание изначально гибких и доступных для всех обучающихся образовательных сред, минимизирующих необходимость последующей адаптации.			
6.	Опишите алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	1. Диагностика образовательных потребностей и возможностей. 2. Постановка индивидуальных образовательных целей. 3. Подбор содержания, методов и форм обучения. 4. Определение критериев оценки и способов контроля. 5. Реализация и мониторинг. 6. Коррекция маршрута.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
7.	Ученик с дислексией испытывает большие трудности с чтением и конспектированием материала. Предложите не менее трех технологических или методических решений для организации его индивидуальной работы на уроке.	1. Использование аудиоматериалов и аудиокниг. 2. Предоставление готовых конспектов или опорных схем. 3. Применение программ-ридеров (синтезаторов речи). 4. Увеличение времени на выполнение заданий.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
8.	Какие виды дифференцированных заданий вы можете предложить на этапе закрепления материала по вашей дисциплине для учащихся с разным уровнем подготовки и особыми потребностями?	Базовые задания (для испытывающих трудности), задания стандартного уровня (для основной массы), творческие и исследовательские задания повышенной сложности (для одаренных детей). Для детей с ОВЗ — задания с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки, упрощенные формулировки.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
9.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Процесс разработки содержания, методов и приемов обучения, направленный на достижение образовательных целей конкретным обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей, называется проектирование _____.	индивидуального образовательного маршрута	Открытый с дополнением	2	2
10.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Для обучающегося с РАС важным элементом организации индивидуальной работы является _____, которая позволяет структурировать его деятельность и снизить тревожность.	визуальная поддержка (визуальное расписание, алгоритм действий)	Открытый с дополнением	2	2
11.	Опишите, как вы спроектируете групповую работу в разнородном классе, где есть дети с нормой развития, с ЗПР и одаренные дети.	1. Сформировать группы смешанного типа. 2. Четко распределить роли в группе с учетом возможностей каждого. 3.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		Подготовить дифференцированные задания для каждой группы или внутри нее. 4. Использовать приемы кооперативного обучения (взаимопомощь, взаимное обучение). 5. Обеспечить четкие инструкции и критерии оценки результата группы.			
12.	Какие воспитательные мероприятия и в какой форме вы можете предложить для формирования инклюзивной культуры в студенческой группе?	Тренинги на командообразование, классные часы на тему толерантности и принятия различий, совместные социальные проекты с участием людей с ОВЗ, киноклубы с обсуждением фильмов о преодолении барьеров.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
13.	Назовите и охарактеризуйте не менее двух технологий, которые эффективно поддерживают совместную учебную деятельность в инклюзивном классе.	1. Технология сотрудничества: организация работы в малых группах для достижения общей цели. 2. Проектная деятельность: позволяет распределить задачи по силам и интересам, каждый вносит свой вклад в общий продукт.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
14.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Метод обучения, при котором учащиеся с разными образовательными потребностями работают в малых группах над общей задачей, помогая друг другу, называется _____ обучение.	кооперативное (или collaborative learning)	Открытый с дополнением	2	2
15.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Для успешной организации совместной деятельности в инклюзивной группе необходимо создать атмосферу психологической безопасности и _____.	Взаимного уважения	Открытый с дополнением	2	2
16.	Напишите, по каким критериям можно оценить эффективность спроектированной организации совместной деятельности в инклюзивной группе?	Включенность всех участников в работу, качество коммуникации внутри группы, достижение группой поставленной цели, уровень удовлетворенности участников процессом работы, приобретение социальных навыков взаимодействия.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
17.	Напишите определение понятия «бюджет проекта».	Смета всех затрат, связанных с проектом.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
18.	Напишите, какие инструменты formative assessment (формирующего оценивания) наиболее эффективны для отслеживания прогресса обучающегося с ОВЗ?	Наблюдение, портфолио, листы самооценки и взаимооценки (адаптированные), краткие опросы,	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		интервью, анализ продуктов деятельности.			
ПК-4 Способен выполнять методическую, учебную, научно-исследовательскую и проектную работу с применением современных инновационных технологий					
19.	Напишите определение понятия «методическое обеспечение образовательной программы».	Комплекс учебно-методических материалов, средств обучения и технологий, необходимых для эффективной реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
20.	Напишите, каковы основные задачи методической работы преподавателя в условиях внедрения новых ФГОС и цифровизации образования.	Анализ и отбор содержания образования, проектирование учебных занятий с использованием современных технологий, разработка и адаптация УМК, освоение и внедрение новых педагогических технологий, обобщение и распространение педагогического опыта.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
21.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Процесс создания и систематизации учебных материалов, заданий и оценочных средств для дисциплины в цифровой среде называется разработка _____ курса.	электронного (или цифрового)	Открытый с дополнением	2	2
22.	Напишите не менее трех инновационных педагогических технологий, которые можно применить для активизации учебной деятельности студентов на занятии по профессиональному модулю.	Кейс-технологии, технология перевернутого класса, проектная деятельность, смешанное обучение, gamification (геймификация), использование симуляторов и VR/AR.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
23.	Опишите алгоритм подготовки и проведения учебного занятия в формате «перевернутый класс».	1. Подготовка и предоставление студентам материалов для самостоятельного изучения до занятия (видеолекции, статьи). 2. Организация на самом занятии активной деятельности: обсуждение, решение практических задач, проектная работа, углубление в сложные вопросы. 3. Рефлексия и подведение итогов.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
24.	Какие инструменты формирующего оценивания с применением цифровых технологий вы можете использовать для оперативной проверки понимания темы на уроке?	Онлайн-опросы (Mentimeter, Kahoot), интерактивные рабочие листы (Google Forms), образовательные игры на платформах (Quizlet, LearningApps), краткие	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		эссе в совместных документах (Google Docs), облака тегов.			
25.	Напишите определение понятия «инновационный педагогический эксперимент».	Метод научного исследования, направленный на проверку гипотезы о эффективности новой педагогической технологии, метода или средства обучения в контролируемых и управляемых условиях.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
26.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Образовательная технология, сочетающая очное обучение с онлайн-активностями, называется _____ обучение.	смешанное (blended learning)	Открытый с дополнением	2	2
27.	Опишите структуру и ключевые разделы статьи по результатам педагогического исследования, предназначенной для публикации в научном журнале.	Аннотация, ключевые слова, введение (актуальность, проблема, цель, задачи), обзор литературы, методика исследования, результаты и их обсуждение, выводы, список литературы.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
28.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Систематический поиск, изучение и анализ научных публикаций по теме исследования называется _____ обзор.	систематический (или литературный)	Открытый с дополнением	2	2
29.	Напишите определение понятия «педагогический проект».	Проект, направленный на решение конкретной педагогической проблемы или задачи, имеющий определенные цели, этапы, сроки, ресурсы и планируемый результат (например, внедрение новой технологии, создание учебного курса).	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
30.	Назовите не менее трех современных технологий, которые можно положить в основу студенческого проекта в сфере профессионального образования.	Технологии дополненной (AR) или виртуальной (VR) реальности для создания тренажеров, 3D-моделирование и прототипирование, разработка образовательных чат-ботов на базе AI, анализ больших данных (Big Data) в образовании, создание образовательного контента для социальных сетей (Edutainment).	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
31.	Опишите этапы организации проектной деятельности студентов с использованием инструментов онлайн-коллаборации.	1. Формирование идеи и постановка задачи (онлайн-мозговой штурм, Miro). 2. Планирование и распределение ролей (Trello, Asana, Kanban-доски). 3. Реализация (совместная работа в Google Docs, Miro,	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		GitHub). 4. Презентация результата (онлайн-демонстрация, видеопрезентация). 5. Рефлексия и оценка (онлайн-анкеты, обсуждение в чатах).			
32.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Метод управления проектом, предполагающий гибкость и итеративность, часто используемый в IT и инновационной педагогике, называется _____.	Agile (или Скрам, Канбан)	Открытый с дополнением	2	2
ПК-5 Способен осуществлять руководство методической, учебной, научно-исследовательской и проектной работой с применением современных инновационных технологий					
33.	Напишите определение понятия «методическое руководство».	Процесс организации, координации и контроля деятельности педагогического коллектива или отдельных преподавателей по разработке, внедрению и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательных программ.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
34.	Назовите не менее трех функций руководителя при организации работы методической комиссии (объединения) в цифровой среде.	Организация онлайн-встреч и обсуждений (координация), распределение задач и отслеживание их выполнения (планирование и контроль), создание и модерация общего цифрового пространства для обмена ресурсами и опытом (мотивация и поддержка).	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
35.	Опишите алгоритм руководства процессом разработки нового электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) силами рабочей группы преподавателей.	1. Создание рабочей группы и распределение ролей. 2. Определение структуры, стандартов и технического задания на ЭУМК. 3. Выбор платформы/среды разработки (LMS, конструкторы). 4. Планирование этапов и сроков разработки модулей. 5. Координация работы группы, организация взаимного рецензирования. 6. Апробация, сбор feedback и организация доработки. 7. Внедрение в учебный процесс.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
36.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу. Цифровая платформа для совместной работы над документами, часто используемая для руководства методической работой, — это _____ (например, Google Диск, Microsoft Teams).	система управления проектами / коллаборативная платформа	Открытый с дополнением	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
37.	Напишите, в чем заключается роль руководителя (наставника) при внедрении инновационной педагогической технологии (например, перевернутого класса) в практику преподавания других педагогов.	Консультирование по методологии, предоставление образцов разработанных материалов, организация мастер-классов и обучающих семинаров, наблюдение за уроками с последующим анализом и feedback, создание сообщества практиков для обмена опытом.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
38.	Какие критерии и инструменты вы будете использовать для мониторинга качества учебных занятий, проводимых преподавателями, с применением инновационных технологий?	Критерии: достижение целей урока, уровень активности и вовлеченности студентов, соответствие методам инновационной технологии, эффективность использования цифровых инструментов. Инструменты: цифровые карты наблюдения, онлайн-анкеты для студентов, анализ цифрового следа и активности в LMS, видеоанализ занятий.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
39.	Опишите этапы руководства коллективным педагогическим исследованием (например, внедрение новой образовательной технологии в колледже).	1. Формирование исследовательской группы и определение проблемы/гипотезы. 2. Разработка единого методологического дизайна и инструментария. 3. Обучение участников методам сбора и первичного анализа данных. 4. Координация сбора данных и соблюдение методики. 5. Организация совместного обсуждения предварительных результатов. 6. Руководство процессом оформления результатов (статьи, отчеты). 7. Организация презентации и внедрения результатов в практику.	Открытый с развёрнутым ответом	2	2
40.	Опишите модель руководства студенческим проектом по созданию инновационного образовательного продукта (например, мобильного приложения) с использованием agile-подходов.	1. Формирование мультидисциплинарной команды и ролей (Scrum-мастер, продукт-оунер). 2. Проведение планировочных встреч (planning poker) для формирования бэклога продукта. 3. Организация коротких ежедневных стендапов (daily scrum). 4. Проведение спринтов	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
		(2-3 недели) с демонстрацией инкремента продукта в конце. 5. Ретроспектива спринта для рефлексии и улучшения процессов. 6. Использование цифровых досок (Jira, Trello) для визуализации workflow.			
41.	Какие методы и цифровые инструменты вы будете использовать для оценки эффективности руководства проектной деятельностью?	Методы: анкетирование участников проекта об удовлетворенности руководством, анализ достижения проектных целей (KPI), оценка качества итогового продукта, наблюдение за динамикой команды. Инструменты: онлайн-формы (Google Forms), видеозапись презентаций и обсуждений, метрики активности в проектных менеджерах (Asana, Trello).	Открытый с развёрнутым ответом	2	2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Дневник и отчет по практике	По окончании периода практики	экспертный	по пятибалльной системе	рабочая книжка преподавателя
2	Вопросы к зачету с оценкой	не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики	экспертный	по пятибалльной системе	ведомость

Критерии оценивания отчета руководителем практики:

1. Соответствие содержания отчета заданию на практику;

2. Логичность и последовательность изложения материала; анализ и обобщение информационного материала;

3. Наличие и обоснованность выводов;

4. Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, правилам компьютерного набора текста и т.д.);

5. Постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

6. Объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов не менее 10 источников;

7. Описание выявленных маркетинговых проблем предприятия (*только для внешней практики*);

8. Практическая пригодность рекомендаций по решению маркетинговых проблем предприятия, разработанных студентом (*только для внешней практики*);

9. Наличие презентации результатов прохождения практики в формате PowerPoint;

10. Грамотность, аргументированность устного доклада при защите результатов учебной практики;

11. Своевременность представления отчета по практике.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении 9-10 критериев и четкости, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении 7-8 критериев и небольшой погрешности в четкости, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении 5-6 критериев и значительной погрешности в четкости, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если выполнено менее 5 критериев и ответы на вопросы были даны не аргументированно, не по существу.

Дневник практики

Оценка «отлично» выставляется если:

1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно;

2) виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.

Оценка «хорошо» выставляется если:

1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно

2) виды работ представлены не полно, не профессиональным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

1) дневник заполнен неаккуратно, не своевременно;

2) записи краткие, не соответствуют требованиям программы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

1) дневник не оформлен, не сдан.

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время промежуточной аттестации

Оценка за зачет определяется на основании следующих критериев:

– оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам ознакомительной практики;

– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение материала в виде научной публикации;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в практике;

– умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной

деятельности.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, посетил практические занятия или успешно справился с производственными поручениями, правильно оформил дневник и отчет о практике, оценка руководителя практики за отчет «отлично» или «хорошо», свободно отвечает на все вопросы по существу, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики или публикацию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, посетил практические занятия или успешно справился с производственными поручениями, оформил дневник и отчет о практике с незначительными недостатками, отвечает на вопросы по существу, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, не посетил практические занятия или не получал производственные поручения оформил дневник и отчет о практике с недостатками, редко отвечает на вопросы по существу, имеет отзыв-характеристику с места практики с указанием отдельных недостатков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил план прохождения практики, неправильно оформил дневник и отчет о практике, не отвечает на вопросы по существу, имеет отрицательный отзыв-характеристику с места практики.

Студент, не выполнивший программу практики, и получивший оценку «неудовлетворительно» считается не прошедшим практику.