МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 «Введение в экономическую безопасность»

Код и направление подготовки (специальность)	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль)	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	специалист
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2022

Б1.О.04.01 «Введение в экономическую безопасность»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.05.01 Экономическая безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 20 от 16.01.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук	С.В Форрестер
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.	ОПК-5.1 Осуществляет поиск, анализ и использование нормативных правовых актов, инструкций, другие материалов по обеспечению экономической безопасности	Владеть специальной терминологией дисциплины в соответствии с нормативно-правовыми актами
			Знать основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области экономической безопасности
			Уметь анализировать и правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в экономической деятельности
		ОПК-5.2 Проверяет, анализирует информацию в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	Знать основные угрозы экономической безопасности на макро и микроуровнях
Профессиональные компетенции			

Не предусмотрено	ПК-1 Способность осуществлять мониторинг экономических процессов, проводить сбор, анализ и давать оценку информации, имеющей значение для экономический безопасности субъекта	ПК-1.1 Определяет факты и события, создающие угрозы экономической безопасности, выявляет и причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности	Знать механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению
			Уметь выполнять задачи по выявлению и прогнозированию угроз экономической безопасности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-5	Правоведение		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Экономическая безопасность
ПК-1	Предпринимательское право	Методы стратегического анализа; Мировая экономика и международные экономические отношения; Организация и методика проведения налоговых проверок; Человеческий капитал и экономическая безопасность России	Государственное регулирование экономики; Информационная безопасность; Конкурентная разведка; Национальная экономика; Основы расследования и квалификации экономических правонарушений и преступлений; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности; Производственная практика: преддипломная практика; Противодействие коррупции и мошенничеству; Противодействие коррупционным проявлениям в экономике; Служба экономической безопасности на предприятии; Судебная экономическая экспертиза; Теневая экономика; Трудовое право; Уголовное право; Финансовое право; Экономическая безопасность

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6 / 6	6 / 6
Лекции	2 / 2	2 / 2
Практические занятия	4 / 4	4 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	95	95
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	35	35
подготовка докладов	20	20
подготовка к зачету	15	15
подготовка к практическим занятиям	25	25
Контроль	4	4
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы специальности «Экономическая безопасность»	1	0	2	45	48
2	Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	1	0	2	50	53
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	2	0	4	95	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Основы специальности «Экономическая безопасность»	Экономическая безопасность в образовательном процессе	Структура системы образования в Российской Федерации Основные реформы высшего образования в истории современной России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России.Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности. Учебный план специальности. Сроки освоения образовательной программы специальности "Экономическая безопасность". Завершение обучения по специальности и получение диплома о высшем образовании. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности "Экономическая безопасность".	1
2	Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности страны	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Понятие национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность страны. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности. Критерии и показатели экономической безопасности страны. государственные органы и законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.	1
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				

1	Основы специальности «Экономическая безопасность»	Экономическая безопасность в образовательном процессе	Структура системы образования в Российской Федерации Основные реформы высшего образования в истории современной России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России.Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности. Учебный план специальности. Сроки освоения образовательной программы специальности "Экономическая безопасность". Завершение обучения по специальности и получение диплома о высшем образовании. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности "Экономическая безопасность".	2
2	Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности страны	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Понятие национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность страны. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности. Критерии и показатели экономической безопасности страны. государственные органы и законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
5 семестр			

Основы специальности «Экономическая безопасность»	Подготовка к практическим занятиям	Появление первых университетов в России. Особенности советской системы образования. История образования Самарского государственного технического университета. Подготовка экономистов в Самарском государственном техническом университете. Структура системы образования в Российской Федерации Основные реформы высшего образования в истории современной России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности. Учебный план специальности. Сроки освоения образовательной программы специальности Экономическая безопасность. Завершение обучения по специальности и получение диплома о высшем образовании. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Экономическая безопасность. Зарубежный опыт развития системы высшего образования.	10
Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	Подготовка к практическим занятиям	Теоретические основы экономической безопасности: основные понятия и термины. Подходы к определению экономической безопасности. Понятие национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность страны. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности. Критерии и показатели экономической безопасности страны. Законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.Составляющие экономической безопасности предприятия. Служба экономической безопасности на предприятии. Функциональные обязанности специалиста по экономической безопасности.	15

Основы специальности «Экономическая безопасность»	Подготовка доклада	Структура системы образования в Российской Федерации Основные реформы высшего образования в истории современной России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Компетентностный подход в образовании.	20
Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	Выполнение задач, заданий, упражнений	Внутренняя и внешняя безопасность страны. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности. Критерии и показатели экономической безопасности страны. Законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.Составляющие экономической безопасности предприятия.	20
Основы специальности «Экономическая безопасность»	Выполнение задач, заданий, упражнений	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Экономическая безопасность. Зарубежный опыт развития системы высшего образования.	15
Теоретико-методолгические основы экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях	Подготовка к зачету	Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности "Экономическая безопасность". Теоретико-методолгические и практические основы экономической безопасности государства: основные понятия и термины, механизм обеспечения.	15
		Итого за семестр:	**95**
		Итого:	**95**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		

1	Экономическая безопасность России. Общий курс : учеб. / Под ред. В. К. Сенчагова; Рос.акад.наук.Ин-т экономики .- 3-е изд., доп. и перераб..- М., БИНОМ.Лаб.знаний, 2015.- 815 с.	Электронный ресурс
2	Введение в специальность «Экономическая безопасность»; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81619	Электронный ресурс
3	Экономическая безопасность предприятия; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||109225	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Направления развития инструментов обеспечения экономической безопасности, методов анализа и аудита; Научный консультант, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||75461	Электронный ресурс
5	Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учеб. пособие / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова.- М., Юнити-Дана, 2014.- 271 с.	Электронный ресурс
6	Экономическая безопасность : учеб. пособие / В. А. Богомолов [и др.] ;под ред. В. А. Богомолова .- 2-е изд., перераб. и доп..- М., Юнити-Дана, 2014.- 295 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
7	Введение в экономическую безопасность : метод. указания к практ. занятиям / Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика; сост. Д. А. Свириденко.- Самара, 2018.- 30 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3334	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (иностр.) (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (иностр.) (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (иностр.) (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (отеч.) (Отечественный)	Лицензионное

5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (иностр.) (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (иностр.) (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (отеч.) (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
2	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
5	Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина	http://elib.gubkin.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая особое внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных языковых явлений и процессов, практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля для пометок из дополнительных источников информации. В ходе лекции студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа состоит из нескольких этапов. Первый – изучение рекомендованной дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Второй этап – краткое конспектирование (составление тезисного плана и т.п.) материала, необходимого для успешной работы на практическом занятии. Третий этап – заучивание отдельных определений, основных положений и т.п. для свободного оперирования ими в ходе дальнейшей работы.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретического материала по лекциям, учебникам, дополнительной литературе, периодическим изданиям, ресурсам сети Интернет.

При изучении нового материала на лекциях, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому практическому занятию студенты готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями соответствующей темы, разобранными на лекциях;
- найти и изучить дополнительный материал по соответствующей теме по учебникам, дополнительной литературе, периодическим изданиям, ресурсам сети Интернет.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками.

Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к практическим занятиям

Результатом выполненной самостоятельной работы данного вида является, в первую очередь, конспект (краткое изложение) изученного теоретического материала по темам практических занятий. Особых требований к оформлению конспекта нет, кроме соответствия представленного материала вопросам для подготовки к практическим занятиям.

Одним из видов представления результатов выполнения самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений по темам практических занятий. Для иллюстрации текста сообщения рекомендуется создание презентации. Создание презентации состоит из трех этапов:

- планирование презентации – многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала;
- разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической

информации;

- репетиция презентации – проверка и отладка созданной презентации.

Подготовка сообщения и презентации производится по инициативе самого обучающегося.

Подготовка доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления:

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

1. Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

2. Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер.

3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию по разделам курса «Введение в экономическая безопасность" является важным звеном в изучении тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и практических занятиях. При подготовке к тестированию (а далее и к экзамену) студент должен использовать не только конспекты лекций, но и литературу, рекомендованную для самостоятельного изучения.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 «Введение в экономическую безопасность»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04.01 «Введение в экономическую безопасность»

Код и направление подготовки (специальность)	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль)	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация	специалист
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.	ОПК-5.1 Осуществляет поиск, анализ и использование нормативных правовых актов, инструкций, другие материалов по обеспечению экономической безопасности	Владеть специальной терминологией дисциплины в соответствии с нормативно-правовыми актами
			Знать основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области экономической безопасности
			Уметь анализировать и правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в экономической деятельности
		ОПК-5.2 Проверяет, анализирует информацию в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	Знать основные угрозы экономической безопасности на макро и микроуровнях
Профессиональные компетенции			

Не предусмотрено	ПК-1 Способность осуществлять мониторинг экономических процессов, проводить сбор, анализ и давать оценку информации, имеющей значение для экономический безопасности субъекта	ПК-1.1 Определяет факты и события, создающие угрозы экономической безопасности, выявляет и причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности	Знать механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению
			Уметь выполнять задачи по выявлению и прогнозированию угроз экономической безопасности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и индикатор достижения компетенции	**Оценочные средства**					
	Раздел 1.		**Раздел 2.**			**Промежуточная аттестация**
	Устный опрос	Доклад	Устный опрос	Тест	Доклад	Вопросы к зачету
ПК-1.1	+	+	+		+	+
ОПК-5.1				+		+
ОПК 5.2	+	+	+			+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация производится в форме устного опроса и решения задач на практических занятиях, выполнения реферата и тестирования.

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Особенности появления и развития отечественного высшего образования.

1. Появление первых университетов в России.
2. Особенности советской системы образования.
3. История образования Самарского государственного технического университета.
4. Подготовка экономистов в Самарском государственном техническом университете.

Дополнительные вопросы

1. Подходы Петра I первого к созданию высшего университетского образования в России.
2. Вопросы развития двух первых университетов в России (Санкт-Петербургского и Московского университетов).
3. Плюсы и минусы советского высшего образования.
4. Основные структурные подразделения СамГТУ.
5. Краткая история ИИЭиГО и кафедры «Национальная и мировая экономика.

Тема 1.2. Особенности современного российского образования

1. Структура системы образования в Российской Федерации
2. Основные реформы высшего образования в истории современной России.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России.

Дополнительные вопросы

1. Основные функции и полномочия министерства образования и науки РФ.
2. Современное состояние российской науки.
3. Вступление России в Болонский процесс.

Тема 1.3. Экономическая безопасность в образовательном процессе

1. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.
2. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности.
3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Экономическая безопасность

Дополнительные вопросы

1. Общекультурные компетенции, которые должны быть получены выпускниками специальности.
2. Профессиональные компетенции, которые должны быть получены выпускниками специальности.
3. Профессионально-специализированные компетенции, которые должны быть получены выпускниками специальности.

4. Дополнительные профессиональные компетенции, которые должны быть получены выпускниками специальности.

Тема 1.4. Экономическая безопасность в образовательном процессе

1. Учебный план специальности.
2. Сроки освоения образовательной программы специальности Экономическая безопасность.
3. Завершение обучения по специальности и получение диплома о высшем образовании.

Дополнительные вопросы

1. Отличие специальности от специализации.
2. Особенности написание рефератов, курсовых работ и курсовых проектов.
3. Прохождение практик обучающимися.
4. Подготовка ВКР (выпускной квалификационной работы).

Тема 1.5. Особенности мирового высшего образования

1. Зарубежный опыт развития системы высшего образования.
2. Основные положения Болонского процесса.
3. Необходимость реформирования системы образования в современной России

Дополнительные вопросы

1. Система высшего образования в США.
2. Система высшего образования в Германии.
3. Система высшего образования во Франции.
4. Система высшего образования в Японии.
5. Использование Россией зарубежного опыта в области образования.

Тема 2.1. Введение в дисциплину «Экономическая безопасность»

1. Теоретические основы экономической безопасности: основные понятия и термины.
2. Подходы к определению экономической безопасности.

Дополнительные вопросы

1. Место дисциплины в учебном плане специальности.
2. В чем отличия в определении «экономическая безопасность у разных авторов».

Тема 2.2. Национальная безопасность страны

1. Понятие национальной безопасности.
2. Внутренняя и внешняя безопасность страны.
3. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Дополнительные вопросы

1. Что такое безопасность общества? Какими характеристиками она определяется?
2. В чем заключается основные проявления угроз, связанных с социальными и демографическими сферами России?
3. В чем заключается проявление угроз, связанных с информационной безопасностью?
4. В чем заключается проявление угроз, связанных с экологической безопасностью?
5. Продовольственная безопасность государства ее сущность и организация.

Тема 2.3. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности страны.

1. Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности.
2. Критерии и показатели экономической безопасности страны.
3. Законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.

Дополнительные вопросы

1. Что такое угроза экономической безопасности? Какие выделяются виды угроз экономической безопасности России?
2. С какими угрозами связано осуществление внешне экономической деятельности России в настоящее время?
3. Каковы основные финансовые угрозы экономической безопасности России?
4. Каковы основные угрозы экономической безопасности промышленного характера?

Тема 2.4. Экономическая безопасность предприятия

1. Составляющие экономической безопасности предприятия.
2. Служба экономической безопасности на предприятии.
3. Функциональные обязанности специалиста по экономической безопасности.

Дополнительные вопросы

1. Создание и организация отдела по экономической безопасности.
2. Финансовая безопасность организации ее сущность организация.
3. Экологическая безопасность предприятия и ее влияние на экономическую безопасность государства.
4. Прием на работу специалиста по экономической безопасности: особенности, требования, основные вопросы.
5. Особенности работы специалиста экономической безопасности на предприятиях различных отраслей (промышленность, строительство, торговля, транспорт и связь и пр.).

Темы докладов

1. Сравнение традиционного и инновационного образования: характеристика, преимущества и недостатки каждого подхода.
2. Тьютор в системе профессионального образования: мировой опыт.
3. Использование вебинаров в образовании.
4. Инклюзивное образование в мире и России.
5. Плюсы и минусы дистанционного образования.
6. Роль академии наук в развитии науки в России.
7. Бизнес-инновационные центры в России: становление, деятельность, результаты.
8. Суть международных программ обмена студентами.
9. Международная программа обмена студентами Фулбрайта.
10. Международная программа обмена студентами DAAD.
11. Международная программа обмена студентами «Глобальное образование».
12. Программы двойных дипломов: характеристика, мировая и российская практика.
13. Международные рейтинги ВУЗов.
14. Особенности высшего образования в Канаде.
15. Особенности высшего образования в Бразилии.
16. Особенности высшего образования в Китае.
17. Особенности высшего образования в Швеции.
18. Модернизация науки и высшего образования на территории постсоветских стран.

19. Меры и механизмы обеспечения экономической безопасности на национальном уровне.
20. Понятие и основные особенности экономической преступности.
21. Причины и условия экономической преступности.
22. Понятие коррупционной преступности.
23. Превентивные меры экономической преступности.
24. Оперативно-розыскные методы борьбы с преступностью в сфере экономики.
25. Взаимодействие стран в борьбе с экономическими преступлениями.
26. Проблемы расследования экономических преступлений.
27. Расследование налоговых преступлений.
28. Следственные действия по налоговым и иным экономическим преступлениям.
29. Частные методики расследования налоговых преступлений.
30. Частные методики расследования экономических преступлений.
31. Понятие уголовно-правовой охраны экономической деятельности.
32. Проблемы расследования экономических преступлений.
33. Зарубежный опыт решения проблем экономической безопасности.
34. Превентивные меры экономической преступности.
35. Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности страны.

Банк типовых заданий и тестовых материалов

Подготовка глоссария

Используя рекомендуемую литературу подготовить глоссарий (словарь) следующих терминов:

Безопасность, опасность, источники опасности, угроза, риск, уязвимость, экономическая безопасность, национальные ценности, интересы, устойчивое развитие, национальная безопасность, экономическая безопасность региона.

Типовые задания. Блок 1. Укажите лишь один правильный ответ.

1. Самарский политехнический институт был открыт:
1) в 1911 г. 2) в 1914 г. 3) в 1930 г. 4) в 1933 г. 5) в 1962 г.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования не предполагают:
1) половозрастные ограничения на прием студентов
2) сохранение единого образовательного пространства на всей территории РФ, с учетом ее региональных, национальных и местных особенностей
3) введение только платного высшего образования и ликвидацию государственного образования
4) сохранение и повышение качества подготовки специалистов
5) защиту здоровья студентов

3. Каждая дисциплина учебного плана включает в себя следующие часы:
1) часы на отдых студента
2) часы на самостоятельную работу студента
3) часы на участие студента в общественной работе
4) часы на питание студента

4. Какой из университетов России считается по годам основания первым российским университетом? 1) Московский; 2) Тартуский (Дерптский); 3) Самарский; 4) Санкт-Петербургский.

5. Выделите плюсы советского высшего образования:

1)преобладание идеологического подхода;

2) равенство людей на получение высшего образования, независимо от имущественного положения и национальности родителей;

3) бесплатность образования;

4) преобладание фундаментального высшего образования; 5) отставание СССР от развитых стран мира в компьютеризации высшего образования.

6. Какой из университетов является самым старым университетом Европы?

1) Болонский; 2) Парижский; 3) Неапольский; 4) Оксфордский; 5) Московский.

7.Источники опасности — это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства

8.Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

а) 20 %;

б) 25 %;

в) 30 %;

г) 50 %.

9.Экономическая обособленность предприятия — это:

а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;

б) совокупность прав и ответственности предприятия;

в) форма организации труда;

г) звено общественного разделения труда.

10. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

а) платежная недисциплинированность покупателей;

б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;

в) отставание техники и технологий;

г) высокие издержки производства.

Блок 2. Верны (В) или неверны (Н) данные ниже утверждения?

1. В настоящий момент в России реализуется одноуровневая система высшего образования.

2. Самостоятельная работа студента предполагает выполнение заданий вне аудиторных занятий.

3. Выпускающая кафедра имеет право производить набор абитуриентов.

4. Экономическая безопасность не является составляющей национальной безопасности страны.

5. Экономическая безопасность – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики страны, ее стабильность, устойчивость и способность к обновлению и развитию.

6. Область профессиональной деятельности специалистов-экономистов включает судебноэкспертную деятельность по предупреждению и расследованию правонарушений в сфере экономики.

7. В область профессиональных задач специалиста по экономической безопасности не входит определение экономической эффективности проектов.

8. Теневая экономика не представляет угрозу для экономической безопасности страны.

9. Демографическая ситуация в стране не влияет на состояние национальной безопасности страны.

10. Для оценки экономической безопасности используется ряд показателей-индикаторов.

Блок 3. Экономическая безопасность государства

1.К внутренним угрозам экономической безопасности России не относится:

a) Сокращение численности населения
b) Имущественная дифференциация населения
c) Криминализация экономики
d) Топливно-сырьевая направленность российского экспорта

2.К внешним угрозам экономической безопасности России не относится:

a) Преобладание в импорте предметов потребления
b) Топливно-сырьевая направленность российского экспорта
c) Сокращение численности населения
d) Слабая государственная поддержка экспорта

3. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

a) После Второй мировой войны
b) Во времена «Великой депрессии»
c) В 90-х годах 20 века
d) В 80-х годах 20 века

4. Когда понятие «экономическая безопасность получило официальный статус? (ответ связан с сессией Генеральной Ассамблеи ООН)

a) 1985 г.
b) 1992 г.
c) 1964 г.
d) 1975 г.

5. До Второй мировой войны исходным объектом экономической безопасности была:

a) Территориальная целостность страны
b) Защищенность государства от внутренних угроз
c) Защищенность государства от внешних угроз
d) Защищенность личности

6. Возможным толчком для активных академических исследований экономической безопасности государства был:

a) Геополитическая конфронтация между СССР и США
b) Глобальный кризис 1970-х годов (нефтяной кризис 1973 г.)

c) Сессии Генеральной Ассамблеи ООН
d) Великая Депрессия 30-х годов

7. В каком году была принята Концепция национальной безопасности Российской Федерации ?
a) 1995 г.
b) 1996 г.
c) 1997 г.
d) 1998 г.

8. В каком году была принята первая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации?
a) 1995 г.
b) 1996 г.
c) 1997 г.
d) 1998 г.

9. В каком году была принята последняя Стратегия экономической безопасности Российской Федерации?
a) 2014 г.
b) 2019 г.
c) 2021 г.
d) 2022 г.

10. Государственная стратегия экономической безопасности является:
a) Доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности

b) Составной частью стратегии национальной безопасности
c) Приоритетным направлением экономической политики государства
d) Главным стратегическим документом в Российской Федерации и основой для социально-экономических прогнозов

11.Стратегия экономической безопасности принимается в целях реализации национальных приоритетов Российской Федерации, определенных в:
a) Стратегии национальной безопасности
b) Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
c) Концепции общественной безопасности в Российской Федерации
d) Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации

12.Что не относилось к основным угрозам экономической безопасности согласно первой Стратегии экономической безопасности Российской Федерации?
a) Увеличение имущественной дифференциации и повышение уровня бедности

b) Усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе
c) Деформированность структуры российской экономики
d) Криминализация общества и хозяйственной деятельности

13. Кто и перед кем отчитывается за результаты выполнения Стратегия экономической безопасности?

a) Правительству поручено осуществлять мониторинг за состоянием экономической безопасности и ежегодно отчитываться перед президентом

b) Правительству поручено осуществлять мониторинг за состоянием экономической безопасности и ежегодно отчитываться перед народом

c) Правительству поручено осуществлять мониторинг за состоянием экономической безопасности и ежегодно отчитываться перед парламентом

d) Парламенту поручено осуществлять мониторинг за состоянием экономической безопасности и ежегодно отчитываться перед президентом

14.Верно ли утверждение – «В отдельных случаях дисбалансы счета текущих операция могут быть обоснованными. Например, странам со стремительно стареющим населением необходимо накапливать средства, которые могут быть использованы по мере выхода на пенсию их работников. Если возможностей для внутренних инвестиций недостаточно, то тогда этим странам имеет смысл инвестировать за рубежом. В результате возникнет профицит счета текущих операций»?

a) Да

b) Нет

15.Согласно системе показателей экономической безопасности, предложенной Институтом экономики РАН в 2014 году, пороговым значением для показателя «темпы экономического роста» является:

a) 2-3 %

b) 5-6%

c) 7-8%

d) Выше среднемировых

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по итогам обучения в 3 семестре и проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Появление первых университетов в России.
2. Особенности советской системы образования.
3. История образования Самарского государственного технического университета.
4. Подготовка экономистов в Самарском государственном техническом университете.
5. Структура системы образования в Российской Федерации
6. Основные реформы высшего образования в истории современной России.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Основные проблемы и направления развития науки и высшего образования в России.
9. Область и место профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.
10. Компетентностный подход в образовании. Компетенции, усваиваемые выпускниками специальности.
11. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Экономическая безопасность
12. Учебный план специальности.
13. Характеристика основных профессиональных дисциплин и их структура.

14. Сроки освоения образовательной программы специальности Экономическая безопасность.
15. Завершение обучения по специальности и получение диплома о высшем образовании.
16. Зарубежный опыт развития системы высшего образования.
17. Основные положения Болонского процесса.
18. Особенности подготовки кадров с высшим образованием в США.
19. Общие черты и особенности подготовки кадров с высшим образованием в Великобритании.
20. Национальные особенности подготовки кадров высшей квалификации во Франции.
21. Анализ высшего образования в Германии.
22. Особенности высшего образования в Японии.
23. Использование Россией зарубежного опыта организации высшего образования и двухуровневой подготовки специалистов.
24. Теоретические основы экономической безопасности: основные понятия и термины.
25. Подходы к определению экономической безопасности.
26. Понятие национальной безопасности.
27. Внутренняя и внешняя безопасность страны.
28. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации
29. Особенности российской экономики и проблемы обеспечения ее безопасности.
30. Критерии и показатели экономической безопасности страны.
31. Законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность в стране.
32. Составляющие экономической безопасности предприятия.
33. Служба экономической безопасности на предприятии.
34. Функциональные обязанности специалиста по экономической безопасности.

Примерная структура билета

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Введение в экономическую безопасность»

1. Основные реформы высшего образования в истории современной России.
2. Функциональные обязанности специалиста по экономической безопасности

Для направления (код и наименование направления подготовки (специальности)_____

Составитель
_____
«___»_____

Зав. Кафедрой
_____Горбунова О.А.
«____»_____

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина направлена на формирование результатов обучения в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения в соответствии со шкалами и критериями, представленных а таблицах 4-6. Экспертной оценке преподавателя подлежит уровень достижения результатов обучения, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Доклад	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Зачет с оценкой	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По рейтинговой шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Таблица 4

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Таблица 5

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 71 – 85 баллов – «хорошо»;
• 51 – 70 баллов – «удовлетворительно;
• менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Таблица 6

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Шкала и процедура оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Зачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы более 85 %: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 70-84 %: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 50-69 %: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы менее чем 49 %: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

«Незачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Соответствие критериев оценивания уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы системам оценок представлено в таблице 7.

Таблица 7

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5 (зачтено)	86 - 100
4	4 (зачтено)	70 - 85
3	3 (зачтено)	50 - 69
2	2 (незачтено)	0 - 49