Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Колледж СамГТУ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по учебной работе

_____ / Д.Е. Овчинников

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

(наименование учебного предмета)

Код специальности / направления: 35.02.12
Наименование специальности / направления: Садово-парковое и ландшафтное строительство
Индекс учебного предмета по учебному плану: ОУП.10
Форма обучения: очная
Объем учебного предмета в академических часах: 52;
из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторных): 52;
выделенных на самостоятельную работу:
Форма итогового контроля: дифференцированный зачет
Курс обучения: 1
Семестр обучения: 1

Самара 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 309 и учебного плана СамГТУ.

Рабочая программа разработана

Преподаватель Колледжа СамГТУ _____
(должность разработчика, Ф.И.О) (подпись)

Руководитель образовательной программы

Директор Колледжа СамГТУ, к.э.н., доцент Акри Е.П. _____
(должность, Ф.И.О) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

Протокол № от «___» _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

Акри Е.П. _____
(Ф.И.О) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **14**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Предметные результаты	
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

	фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В процессе освоения учебного предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**52**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	18
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое
	Общество как система. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ. Роль массовой коммуникации	4			
	Практические занятия Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. **Профессионально ориентированное содержание** Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	2			
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Деятельность и ее структура	4			
	Практические занятия. Мировоззрение, его структура и типы. **Профессионально ориентированное содержание** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	2			
Тема 3. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Культурное многообразие				творческое
	Практические занятия Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2			
Тема 4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в современном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия Профессиональное образование в профессиональной сфере. Роль и значение непрерывности образования	2			
Тема 5. Искусство	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-творческое
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	4			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия Образ специальности в искусстве.	2			
Тема 6. Религия	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое
	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионного мира в РФ. Свобода совести.	2			
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 12	ОК 06	Профессионально-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Принципы экономических циклов. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Предприятие в экономике. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	4			трудовое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере. Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2			
Тема 8. Социальная сфера	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, гражданско-
	Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.				патриотическое, экологическое
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практические занятия Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2			
Тема 9. Политическая сфера	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01-ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	ОК 06	Гражданско-патриотическое, экологическое
	Политика и власть. Политическая система. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Правовое регулирование отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологической законодательство. Основы процессуального права	4			
	Практические занятия Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**-**			
Всего:		**52**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2.1. Печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст] .- 9-е изд., стер.- Москва, Академия, 2020.- 525 с.

2. Обществознание : 10 кл.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень [Текст] / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .- 5-е изд., доп. - Москва, Просвещение, 2018.- 350 с.

3. Обществознание : 11 кл.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень [Текст] / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .- 4-е изд., доп. - Москва, Просвещение, 2018.- 335 с.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152547.

2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152548.

3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152595.

4. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149013.

5. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/74502.html.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Филатов, В.П. Обществознание: Учеб. пособие / В. П. Филатов. - М., Академ. Проект, 2004.- 255 с.

2. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 136 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/79340.html.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582222.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	Оценка результатов устных ответов, практических заданий Тестирование Дифференцированный зачет
ПРб 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	
ПРб 03 владение базовым понятийным аппаратом	

социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	
ПРб 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	
ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	
ПРб 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных	

ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	
ПРб 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	
ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
7. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
8. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности.
9. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
10. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
11. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
12. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
13. Траектории карьерного роста в сфере профессиональной деятельности.
14. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности.
15. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности.
16. Возможности профессиональной переподготовки.
17. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности.
18. Этикет в профессиональной деятельности.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

	деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности Уметь: разрабатывать и оформлять бизнес-план; составлять пакет документов для открытия своего дела; оформлять документы для открытия расчётного счёта в банке. Знать: особенности учредительных документов; правила разработки бизнес-планов		ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной	Тема 7. Экономическая жизнь общества Тема 8. Социальная сфера Тема 9. Политическая сфера

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии	

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
		разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
ОУП.10 Обществознание
(шифр и наименование дисциплины)

для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2024
(год приема на образовательную программу)

Контролируемая компетенция:
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<table>
<tr><th>№
задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ
на задание</th><th>Тип
задания</th><th>Время на выполнение задания</th><th>Уровень сложности, балл</th></tr>
<tr><td colspan="6">ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

К четырем основным критериям социальной стратификации общества относят следующие: деньги, престиж, образование, _____.</td><td>власть</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите, на основе какого признака выделяют в отдельную социальную группу молодежь:
1) деньги
2) возраст
3) образование
4) высокий социальный статус.</td><td>2</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Общество, в котором преобладает промышленное производство, называется:
1) индустриальным обществом
2) аграрным обществом
3) постиндустриальным обществом</td><td>1</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите соответствие между характерными чертами и типами обществ.
К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th>Характерные черты</th><th>Типы обществ</th></tr><tr><td>А) господство сельского хозяйства
Б) преобладание сферы услуг, компьютерных технологий
В) возникновение фабрик и заводов</td><td>1) традиционное (аграрное) общество
2) индустриальное общество
3)постиндустриальное (информационное) общество</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите соответствие между видами потребностей человека и их проявлениями.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.<table><tr><td>ПОТРЕБНОСТИ</td><td>ПРОЯВЛЕНИЯ</td></tr><tr><td>А) биологические
Б) социальные
В) духовные</td><td>1) потребность в общественном признании
2) потребность в искусстве
3) потребность в сне и отдыхе</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Государственный бюджет — это планируемые государством на один год расходы и _____.</td><td>доходы</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

К расходной части бюджета относится
1) выплата заработной платы учителям, врачам
2) собранные с населения и фирм налоги
3) прибыль государственных предприятий</td><td>1</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.?
1) индексация
2) инфляция
3) инновация</td><td>2</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных нарушений закона является административным правонарушением?
1) кража личного имущества
2) злостное хулиганство
3) распространение наркотических средств
4) безбилетный проезд в общественном транспорте</td><td>4</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Среди перечисленных ситуаций выберите, что считается уголовным преступлением.
1) прогул работы
2) нарушение техники безопасности на предприятии
3) разбойное нападение на гражданина
4) нецензурная брань в общественном месте</td><td>3</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите три правильных варианта ответа.

Какие документы необходимо представить в обязательном порядке при приеме на работу в РФ?
1) паспорт
2) свидетельство о рождении
3) трудовая книжка</td><td>134</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4) диплом</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

На основании Семейного кодекса супруги имеют право по взаимному согласию заключить до брака или во время брака _____ договор.</td><td>брачный</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

С какого возраста в Российской Федерации наступает полная дееспособность?
А) с 12 лет
Б) с 14 лет
В) с 16 лет
Г) с 18 лет</td><td>Г</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th>Субъекты</th><th>Участники уголовного судопроизводства</th></tr><tr><td>А) адвокат
Б) прокурор</td><td>1) сторона защиты
2) сторона обвинения</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.

В приведенном списке указаны черты основных форм правления: республики и монархии. Выберите, что характерно только для республики.
1) Органы власти избираются народом.
2) Все законы принимаются или отменяются по исключительно воле руководителя страны.
3) Срок полномочий ограничен органов власти ограничен и известен заранее.</td><td>13</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите соответствие между видами республик их признаками.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><th>ПРИЗНАКИ</th><th>ВИДЫ РЕСПУБЛИКИ</th></tr><tr><td>А. Президент избирается всенародно на референдуме
Б. Глава государства избирается парламентом</td><td>1.Парламентская республика
2.Президентская республика</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите два правильных варианта ответа.

Какие понятия используются при описании политической сферы общества?
1) потребности
2) банковская система
3) государственная Дума
4) парламентская республика</td><td>34</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления.
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table><tr><td>ПРИМЕРЫ</td><td>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА</td></tr><tr><td>А. Установление правовых норм и принятие законов
Б. Участие в решении глобальных проблем</td><td>1) внешние
2) внутренние</td></tr></table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Совокупность всех негосударственных организаций и отношений в обществе, все, что происходит в обществе без вмешательства государства – это _____ общество.</td>
<td>Гражданское</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Основной Закон государства, определяющий государственное устройство, регулирующий образование представительных (законодательных) и исполнительных органов власти, устанавливающий принципы избирательной системы, фиксирующий права и обязанности граждан, это _____.</td>
<td>Конституция</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>