МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Химическая технология органических веществ
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология органического и нефтехимического синтеза"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2023

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.03.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 922 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор исторических наук, доцент	О.В Тузова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.В Лаврентьева, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.Б. Соколов, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Е.Л. Красных, доктор химических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 9
4.4. Содержание самостоятельной работы 10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
9. Методические материалы 16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма
			Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства
			Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
		УК-5.4 Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории
			Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества

			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-11			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социология и право
УК-5		Основы российской государственности; Философия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций; Социология и право

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	58 / 58	58 / 58
Лекции	42 / 42	42 / 42
Практические занятия	16 / 16	16 / 16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	73	73
подготовка к практическим занятиям	32	32
подготовка к экзамену	41	41
Контроль	9	9
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	6	0	2	8	16
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	6	0	2	8	16
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	8	0	4	27	39
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	16	0	6	24	46
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	0	2	6	14
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	42	0	16	73	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2 / 2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2 / 2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2 / 2

4	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1. Мировые процессы в XIV-XVI веках. 2. Становление Российского централизованного государства.	2 / 2
5	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.2. Смутное время. Итоги и значение Смуты.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2 / 2
6	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2 / 2
7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2 / 2
8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2 / 2
9	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.4. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2 / 2
10	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2 / 2
11	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2 / 2
12	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитические процессы	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2 / 2

13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2 / 2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.5. От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2 / 2
15	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 6. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2 / 2
16	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 7. Советский Союз в период «развитого социализма»	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2 / 2
17	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2.Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2 / 2
18	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. Перестройка и распад СССР	1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2 / 2
19	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2 / 2
20	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2 / 2
21	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг.	2 / 2
			Итого за семестр:	**42 / 42**
			Итого:	**42 / 42**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2 / 2
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Становление русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества.	2 / 2
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Контрольная точка 2 (тест 2)	2 / 2
4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Социально-экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2 / 2
5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2 / 2
6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2 / 2
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 6. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.	2 / 2
8	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2 / 2
			Итого за семестр:	**16 / 16**
			Итого:	**16 / 16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной.	2
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2. Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2
Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества.	2
Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2

Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Отечественная культура в период централизации. 2. Расцвет культуры в эпоху Ивана IV. 3. Европейская и отечественная культура в XVII в.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 2. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественна война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2

Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Политические реформы 1905–1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России.	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	1
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	3
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	3
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2

Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)	3
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к экзамену	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	3
		Итого за семестр:	**73**
		Итого:	**73**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История внешней политики России. IX–XXI в.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87112	Электронный ресурс
2	История; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||122183	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110108	Электронный ресурс
4	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.); Ай Пи Ар Медиа, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||118720	Электронный ресурс
5	Серых, А.А. История России: династия Романовых (1613–1917 гг.) : учебное пособие по элективному курсу / А. А. Серых; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 156 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3568	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5422	Электронный ресурс
7	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3691	Электронный ресурс
8	Татаренкова, Н.А. Модели государственного управления в истории России : учеб.-метод.пособие / Н. А. Татаренкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 162 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2249	Электронный ресурс
9	Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||105077	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Foxit Reader foxitsoftware. com	Foxit Corporation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Google Chrome (интернет-браузер) https: //www. google. com/chrome/browser/desktop	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	LibreOffice https: //ru. libreoffice. org/	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Pro https: //microsoft. com	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
8	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
3	Ресурсы Библиотеки им. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_authority.aspx	Ресурсы открытого доступа
4	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа

5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
7	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы,

предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала

изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Химическая технология органических веществ
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология органического и нефтехимического синтеза"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма
			Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства
			Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
		УК-5.4 Умеет осмысливать социально-политические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории
			Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества

			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Результаты обучения	Оценочные средства					
	Текущий контроль успеваемости					Промежуточная аттестация
	Раздел 1	**Раздел 2**	**Раздел 3**	**Раздел 4**	**Раздел 5**	**Разделы 1-5**
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Итоговое тестирование
Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	+	+	+	+	+	+
Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+
Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+
Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории	+	+	+	+	+	+
Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства			+		+	+
Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия.			+		+	+
Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма			+		+	+

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест 1. Контрольная точка 1

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.Функция социальной памяти исторической науки заключается в

а) Предоставлении обществу необходимых знаний для решения стоящих перед ним проблем

б) В накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений

в) В формировании гражданских ценностей и качеств личности

2.Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает имена собственные, историю их возникновения и изменения?

3. Назовите годы княжения в Киеве князя Владимира I _____

4. В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель. О каком городе идет речь?

5.Каким годом датируется первое упоминание о Москве?

6. Как называлась в Древней Руси доля члена княжеского рода в родовом владении?

7. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

а) призванием варягов; б) походом на Киев князя Олега; в) крещением Руси; в) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

8. В каком году для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече»?

9. Первым упоминаемым в летописи московским князем был:

а) Даниил Александрович; б) Юрий Долгорукий; в) Андрей Боголюбский; г) Александр Невский.

10. Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:

а) получение ярлыка на княжение; б) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана; в) уплата выхода в Орду; г) все вышеперечисленное.

Ответы: 1) б; 2) ономастика, 3) 980-1015; 4) Козельск; 5) 1147 г.; 6) удел; 7) а; 8) 1097 г.; 9) а; 10) г.

Тест 2. Контрольная точка 2

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Установите хронологическую последовательность:

а) присоединение Новгорода; б) присоединение Пскова; в) стояние на реке Угре; г) Ливонская война.

2. Кто из князей возглавил русское войско во время похода против Мамая:

а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Александр Невский; г) Иван III.

3. Прозвище «Калита» князь получил, предположительно, из-за его щедрости по отношению к нищим. «Калитой» называли большой кошель, который носили на поясе. По словам Пафнутия Боровского, князь был «милостив зело и ношаше при поясе калиту, всегда насыпану сребрениц, и, куда шедше, всегда даяше нищим, сколько вымется». Назовите имя князя, о котором идет речь:

а) Иван; б) Михаил; в) Ярослав; г) Андрей.

4. Когда появилась концепция «Москва – третий Рим» и кто ее автор:

а) в 1497 г., Иван III; б) около 1410 г., Константин Мономах; в) в 1546 г., Иван Грозный; г) около 1510 г., инок Филофей.

5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

а) Дмитрия Донского; б) Ивана III; в) Ивана IV; г) Бориса Годунова.

6. Поход Ивана III на Великий Новгород в 1478 г. завершился:

а) разгромом московского войска; б) заключением союза между Иваном III и Новгородской республикой; в) присоединением Новгорода к Москве; г) изгнанием из Новгорода отрядов шведских интервентов.

7. Установите хронологическую последовательность:

а) введение опричнины; б) введение патриаршества; в) отмена Юрьева дня; г) стояние на реке Угре.

8. До 1480 г. одной из форм зависимости русских земель от Золотой Орды было (а):

а) уплата «выхода»:

б) принятие ислама членами правящей династии;

в) отправка заложников в Орду;

г) перенесение столицы в ставку хана.

9. Назовите годы правления Ивана IV Грозного

10. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:

а) рассылаемые царем указы;

б) органы центрального управления;

в) решения Земского собора;

г) распоряжения Боярской думы.

Ответы: 1) авбг; 2) б, 3) а; 4) г; 5) б; 6) в; 7) габв; 8) а; 9) 1533-1584; 10) б.

Тест 3. Контрольная точка 3

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:

а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; в) М.М. Сперанскому.

2. *Поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременно сельским хозяйством и военным делом* – это …

3. Годы правления императора Николая I.

4. Секретные комитеты создавались при Николае I:

а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.

5. Основателем теории крестьянского социализма был:

а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; в) А.И. Герцен.

6. Прочтите отрывок и укажите термин, обозначавший одну из форм антивоенных выступлений в русской армии:

«А. И. Деникин писал: «_____ ... имело даже традиционный характер в дни Святой Пасхи; но вызывалось оно исключительно беспросветно-нудным стоянием в окопах, любопытством, просто чувством человечности даже в отношении к врагу – чувством, проявлявшимся со стороны русского солдата не раз и на полях Бородино, и на бастионах Севастополя, и в Балканских горах. _____ случалось редко, преследовалось начальством и не носило опасной тенденции».

7. Какой политический курс отстаивал В. И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.:

а) мирное развитие революции; б) широкая демократизация страны; в) вооруженное восстание; г) создание коалиционного правительства с буржуазными партиями.

8. Когда Россия была объявлена республикой:

а) 1 августа 1917 г.; б) 1 сентября 1917 г.; в) 1 марта 1917 г.; г) 25 октября 1917 г.

9. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

а) Учредительное собрание; б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов; в) Временное правительство; г) Государственный Совет.

10. В пользу кого Николай II отрёкся от престола (имя)?

Ответы: 1) в; 2) военные поселения; 3) 1825–1855; 4) а; 5) в; 6) братание; 7) в; 8) б; 9) б, в; 10) Михаила.

Тест 4. Контрольная точка 4

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажите дату проведения реформы: «…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформа проводятся не за счет народа…Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, а наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а на хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальной заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берет на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, что это будет последняя жертва».

2.Интервью первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева газете «Правда» (в извлечении): «…Но венгерский народ не пошел на поводу жалкой кучки отщепенцев. Силы заговорщиков оказались изолированными от народа...

Октябрьско-ноябрьские события в Венгрии явились боевой проверкой прочности советско-венгерской дружбы...Оказав венгерскому народу помощь в подавлении контрреволюционного мятежа, мы тем самым помешали врагу подорвать единство всего социалистического лагеря, которое подверглось серьезному испытанию в дни венгерских событий...». В тексте рассказывается о событиях, произошедших в каком году?

3. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.:

а) осуждение культа личности Сталина; б) построение за двадцать лет коммунистического общества; в) введение принципа разделения властей; г) построение в СССР развитого социализма.

4. Главой КПСС и советского государства в 1984-1985 гг. был:

а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев; г) Н.И. Рыжков

5.Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) антиалкогольная кампания; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) вывод войск из Афганистана; г) создание ГКЧП.

6. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:

а) I съездом народных депутатов СССР; б) I съездом народных депутатов РСФСР; в) президентом РСФСР; г) Верховным Советом РСФСР.

7. «Новоогаревский процесс» – это:

а) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП; б) подготовка нового Союзного договора; в) выработка принципов реформ, проводимых М.С. Горбачевым; г) процесс разработки новой Конституции.

8. Укажите результаты Всенародного референдума 17 марта 1991 г.:

а) 70 % населения высказались за выход республик из состава СССР; б) 112 млн из 147 млн советских граждан высказались за сохранение СССР; в) был введен пост Президента СССР; г) была принята новая Конституция СССР.

9. Председателем Комитета государственной безопасности в 1970-х – начале 1980-х гг. был:

а) Л.И.Брежнев; б) Н.В.Подгорный; в) А.Н. Шелепин; г) Ю.В. Андропов.

10. Какова судьба Договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений, подписанном в Вене 18 июня 1979 г.:

а) США вышли из договора в одностороннем порядке; б) договор был ратифицирован в течение одного года; в) договор не вступил в силу; г) страны нарушали условия договора.

Ответы: 1) 1947 г.; 2) 1956 г.; 3) г; 4) б; 5) б, а, в, г; 6) б; 7) б; 8) б; 9) г; 10) в.

Тест 5. Контрольная точка 5

1. В каком году Государственная Дума приняла законопроект о переходе российского высшего образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратуру?

2. Дата присоединения Крыма к Российской Федерации.

3. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования в России было объявлено в

а) 2001 г.; б) 2005 г.; в) 2020 г.; г) 2022 г.

4. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия; б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия; в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США; г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

5. Единственный авианесущий корабль и одновременно флагман Военно-морского флота России, выполнявший боевые задачи у берегов Сирии в 2016-2017 гг.:

а) Крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов»; б) Десантный корабль «Евгений Кочешков»; в) Десантный корабль «Александр Шабалин»; г) Крейсер «Россия»

6. Когда проведена Конституционная реформа в Российской Федерации

а) 1997 г.; б) 2000 г.; в) 2020 г.

7. Начало Специальной военной операции на Украине (дата)

8.Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

а) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; б) демилитаризация и денацификация Украины; в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; г) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей.

9. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

а) Открытие туристического сезона; б) Открытие кинофестиваля; в) Завершение Крымской войны; г) Воссоединение Крыма с Россией

10. _____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.

1) 2007 г.; 2) март 2014 г.; 3) б; 4) г; 5) а; 6) в; 7) 24 февраля 2022 г.; 8) в; 9) г; 10) цветная революция.

Итоговое тестирование

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. История как наука изучает

а) Закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) Исторические источники и методы их критики в) Развитие исторических знаний и исторической науки

2. Порядок занятия престола в зависимости от старшинства в княжеском роду – это ….

3. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

а) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества; г) Переяславского княжества.

4. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

5. Кто из названных исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый; б) Андрей Рублев и Александр Невский; в) Дмитрий Донской и Мамай; г) Владимир Мономах и хан Ахмат.

6. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком правителе названные территории были присоединены к Москве: *«В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».*

7. Какие события относятся к Смутному времени? Отметьте три из перечисленных фактов, явлений:

а) восстание под руководством И.И. Болотникова; б) вступление Лжедмитрия в Москву; в) осада русскими войсками Смоленска; г) захват шведами Новгорода; д) восстание С.Т. Разина; е) введение патриаршества в России.

8. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

а) приказы; б) коллегии; в) министерства; г) земства.

9. Какой указ Петра Великого предусматривал наследование вотчин и поместий старшим сыном?

10. Кто занял престол после смерти Петра I?

11. Кто из известных русских историков является автором термина «дворцовые перевороты»?

12. Укажите пропущенное слово: «Политика формирования государства «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVIII в., называлась …. абсолютизм».

13. Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:

а) восстание под предводительством И. Болотникова; б) взятие крепости Измаил русскими войсками; в) церковная реформа патриарха Никона; г) секуляризация церковных земель; д) вхождение Крыма в состав России; е) Полтавская битва.

14. Обращение государством церковной собственности в государственную – это…

15. Укажите недостающее слово: Введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет торговать с Великобританией назывался…

16. Когда был создан Государственный Совет?

17. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите имя императора, о мероприятиях которого идет речь: *«Для того чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (II отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе... М.М. Сперанского».*

18. Даты царствования Александра II.

19. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите название теории, изложенной в документе: *«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России… открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, – имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».*

20. Главной особенностью стачки в Иваново-Вознесенске в 1905 г. является:

а) образование первого Совета рабочих депутатов; б) использование восставшими оружия; в) масштабные формы протеста; г) антивоенный характер.

21. Когда был издан Манифест о роспуске II Думы?

22.С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

а) выкупные платежи; б) отрезки; в) хутора; г) уставные грамоты.

23.Верховный Главнокомандующий русской армией с 1915 г.:

а) Николай I; б) Великий князь Николай Николаевич; в) Л. Г. Корнилов; г) А. А. Брусилов.

24. Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя – это…

25. Годы правления Николая II.

1.В каком году И. В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.; г) 1928 г.

26.Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана:

а) федерации; б) унификации; в) конфедерации; г) автономизации.

27.Какая аббревиатура соответствует названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»:

а) ВЛКСМ; б) ВЦИК; в) НКИД; г) ВСНХ.

28. Вставьте пропущенное слово:

«Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики называется _____.»

29.Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР (дата)

30.Назовите фамилию, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов.

31.Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

а) преодоления технико-экономической отсталости от ведущих стран Европы и Северной Америки; б) восстановление довоенного уровня промышленного производства; г) проведения обобществления крестьянских хозяйств; д) ограничение притока иностранного капитала

32. Когда был подписан Пакт о ненападении между СССР и Германии?

33. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

а) Германии; б) Японии; в) Франции; г) Финляндии.

34.Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась…

35. Выберите страны-союзницы СССР:

а) Польша, Франция, Румыния; б) Франция, Англия, США; в) Англия, Франция, Югославия; г) Финляндия, Румыния, США.

36. Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:

а) Московская битва; б) Взятие Берлина; в) Смоленское сражение; г) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.

37. Год принятия последней Конституции СССР.

38. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли…

39. Укажите название острейшего международного кризиса, произошедшего в 1962 г.

40. Указом Президиума Верховного Совета СССР Крымская область РСФСР была включена в состав Украины в …. году.

41. Кто был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

42. Кто был председателем Комитета государственной безопасности в 1970-х – начале 1980-х гг.?

43. Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева; г) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко.

44. Какое событие произошло 19-21 августа 1991 г.?

45. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

46. В каком году Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России?

47. Укажите термин, о котором идет речь: «Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. – ….».

48. К мероприятиям внутренней политики В.В.Путина не относится:

а) создание федеральных округов; б) реформа верхней палаты Федерального собрания; в) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»; г) роспуск Конституционного суда РФ.

49.Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

50. В каком году Международная организация InterNIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU?

Ответы:1) а; 2) лествица; 3) а; 4) Иван Калита; 5) в; 6) Иван III; 7) а, б, г; 8) б; 9) «Указ о престолонаследии»; 10*) Екатерина I; 11) В. О. Ключевский; 12) просвещенный; 13) б, г, д; 14) секуляризация; 15) континентальная блокада; 16) 1810 г.; 17) Николай I; 18) 1855–1881; 19) теория официальной народности; 20) а; 21) 3 июня 1907 г.; 22) В; 23) а; 24) революция; 25) 1894–1917, 26) а; 27) а; 28) концессия; 29) 1928–1932 гг.; 30) Стаханов; 31) а; 32) 23 августа 1939 г.; 33) а; 34) «Багратион»; 356) б; 36) б; 37) 1977 г.; 38) диссиденты; 39) Карибский; 40) 1954 г.; 41) А.Н. Косыгин; 42) Ю. В. Андропов; 43) в, а, г, б; 44) ГКЧП (августовский путч) ; 45) 8 декабря 1991 г.; 46) 1991 г.; 47) приватизация; 48) г; 49)* Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область*; 50) 1994 г.*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов (контрольных точек) в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 13 и более баллов. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 12 и менее баллов.

Если обучающийся набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание, он сдает итоговый тест.

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 13–17 баллов, оценка «4» – 18–21 балл, оценка «5» – 22–25 баллов.