МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Техническая экспертиза и эксплуатация зданий, сооружений
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2025

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **08.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 481 от 31.05.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор философских наук, доцент	Т.Г Стоцкая
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.А Панфилов, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Т.Е. Гордеева, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	О.В. Дидковская, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть навыками восприятия меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста
			Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм
		УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Владеть основными навыками разрешения конфликтов и споров, связанных с культурными установками
			Знать способы преодоления коммуни-кативных барьеров при межкультур-ном взаимодействии
			Уметь применять знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть принципами толерантного недискриминационного взаимодействия при решении профессиональных задач

			Знать факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
			Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом
			Знать особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук
			Уметь формулировать собственное суждение с применением аргументации и знаний в области изучения проблематики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	История России; Основы российской государственности	История России; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология и право

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме

Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к практическим занятиям	32	32
составление конспектов	5	5
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Проблемы философии	16	0	0	5	21
2	История философии	0	0	16	32	48
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Проблемы философии	Лекция 1. Введение в философию.	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения..	2

2	Проблемы философии	Лекция 2. Онтология.	Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.	2
3	Проблемы философии	Лекция 3. Теория познания.	Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
4	Проблемы философии	Лекция 4. Философия сознания.	Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного.	2
5	Проблемы философии	Лекция 5. Философская антропология.	Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	2
6	Проблемы философии	Лекция 6. Основные проблемы философии истории.	Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	2
7	Проблемы философии	Лекция 7. Основные проблемы философии науки	Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.	2
8	Проблемы философии	Лекция 8. Философия техники.	Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	История философии	Практическое занятие 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
2	История философии	Практическое занятие 2. Античная философия.	Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов.(Контрольная точка 1. Устный опрос)	2
3	История философии	Практическое занятие 3. Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения	Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
4	История философии	Практическое занятие 4. Философия эпохи Нового времени. Социальные утопии	Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы.(Контрольная точка 2. Тестирование)	2
5	История философии	Практическое занятие 5. Немецкая классическая философия и диалектический материализм.	Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2

6	История философии	Практическое занятие 6. Русская философия.	Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос)	2
7	История философии	Практическое занятие 7. Школы современной западной философии	Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
8	История философии	Практическое занятие 8. Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.	Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни. (Контрольная точка 4. Тестирование)	2
Итого за семестр:				**16**
Итого:				**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			
Проблемы философии	Составление конспектов	Конспектирование материалов лекций	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 1.«Философия Древней Индии и Древ-него Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буд-дизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2

История философии	Подготовка к практическому занятию Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу	Тема 2. «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Со-крат. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория позна-ния. Аристотель как систематизатор наук. Фи-лософия эллинистического и римского перио-дов.	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 3. «Средневековая христианская фи-лософия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской фило-софии. Патристика. Схоластика Краткая харак-теристика Ренессанса. Философия итальянско-го Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
История философии	Подготовка к практическому занятию Контрольная точка 2. Подготвка к тестированию	Тема 4 «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы.	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 5 «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классиче-ской философии. Философия Иммануила Кан-та. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологиче-ские и антропологические основания марксиз-ма. Ступени общественно-исторического про-гресса в марксистской теории. Теория соци-ально-политических революций.	2
История философии	Подготовка к практическому занятию Контрольная точка 3. Подготовка к уст-ному опросу	Тема 6. «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие моти-вы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути раз-вития России. Западники и славянофилы. Фи-лософия В. Соловьева. Русский космизм. Рус-ский марксизм. Особенности развития отече-ственной философии в современных условиях.	6

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 7 «Школы современной западной фи-лософии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпози-тивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
История философии	Подготовка к практическому занятию Контрольная точка 4. Подготовка к те-стированию	Тема 8. «Школы современной западной фи-лософии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни	6
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Алексеев, П.В. История философии : учеб. / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2017.- 237 с.	Книжный фонд
2	Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 828 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
3	Никоненко, С.В. Современная западная философия : [Учеб.пособие] / С.-Петербург.гос.техн.ун-т.- СПб., Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2007.- 439 с.	Книжный фонд
4	Поздняков, М.В. Основные течения западной философии второй половины 19-первой половины 20 века : Учеб.пособие / М. В. Поздняков.- М., МГИУ, 2007.- 55 с.	Книжный фонд
5	Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел .- 2-е изд..- Ростов н/Д, Феникс, 2002.- 991 с.	Книжный фонд
6	Степанов, И.В. Социальная философия Нового времени : учебное пособие / И. В. Степанов; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2019.- 95 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4047	Электронный ресурс
7	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
8	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2014.- 146 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4858	Электронный ресурс

9	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3952	Электронный ресурс
10	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3990	Электронный ресурс
11	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа

1	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
2	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
3	SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам	https://socionet.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Техническая экспертиза и эксплуатация зданий, сооружений
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Владеть навыками восприятия меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста
			Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
			Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм
		УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Владеть основными навыками разрешения конфликтов и споров, связанных с культурными установками
			Знать способы преодоления коммуни-кативных барьеров при межкультур-ном взаимодействии
			Уметь применять знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Владеть принципами толерантного недискриминационного взаимодействия при решении профессиональных задач

			Знать факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
			Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом
			Знать особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук
			Уметь формулировать собственное суждение с применением аргументации и знаний в области изучения проблематики

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Проблемы философии				
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать** особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Экзамен	Нет	Да

	Владеть навыками восприятия меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, эти-ческом и философском контекста	Экзамен	Нет	Да
	Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм	Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тест	Да	Нет
		конспект	Да	Нет
	Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм	конспект	Да	Нет
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Уметь** применять знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Экзамен	Нет	Да
	Владеть основными навыками разрешения конфликтов и споров, связанных с культурными установками	Экзамен	Нет	Да
	Знать способы преодоления коммуни-кативных барьеров при межкультур-ном взаимодействии	Экзамен	Нет	Да
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знать** факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Экзамен	Нет	Да
	Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Экзамен	Нет	Да
	Владеть принципами толерантного недискриминационного взаимодействия при решении профессиональных задач	Экзамен	Нет	Да
	Знать факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	конспект	Да	Нет
		тест	Да	Нет

УК-5.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать** особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук	тест	Да	Нет
		конспект	Да	Нет
	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом	Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук	Экзамен	Нет	Да
	Уметь формулировать собственное суждение с применением аргументации и знаний в области изучения проблематики	Экзамен	Нет	Да
	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом	конмпект	Да	Нет
История философии				
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Владеть** навыками восприятия меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, эти-ческом и философском контекста	Опрос	Да	Нет
	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Опрос	Да	Нет
	Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм	Опрос	Да	Нет
	Владеть навыками восприятия меж-культурного разнообразия общества в социально-историческом, эти-ческом и философском контекста	Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Экзамен	Нет	Да
	Уметь анализировать особенности ценностей различных культурных парадигм	Экзамен	Нет	Да

	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тест	Да	Нет
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знать** способы преодоления коммуни-кативных барьеров при межкультур-ном взаимодействии	Экзамен	Нет	Да
	Владеть основными навыками разрешения конфликтов и споров, связанных с культурными установками	Экзамен	Нет	Да
	Уметь применять знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Экзамен	Нет	Да
	Знать способы преодоления коммуни-кативных барьеров при межкультур-ном взаимодействии	Опрос	Да	Нет
	Владеть основными навыками разрешения конфликтов и споров, связанных с культурными установками	Опрос	Да	Нет
	Уметь применять знания способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Опрос	Да	Нет
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Уметь** выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Опрос	Да	Нет
	Знать факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Владеть принципами толерантного недискриминационного взаимодействия при решении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Знать факторы влиянии исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Экзамен	Нет	Да
	Владеть принципами толерантного недискриминационного взаимодействия при решении профессиональных задач	Экзамен	Нет	Да
	Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Экзамен	Нет	Да

УК-5.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать** особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук	Экзамен	Нет	Да
	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом	Экзамен	Нет	Да
	Уметь формулировать собственное суждение с применением аргументации и знаний в области изучения проблематики	Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук	Опрос	Да	Нет
	Владеть инструментами критической оценки фактов, применения методов работы с фактическим материалом	Опрос	Да	Нет
	Уметь формулировать собственное суждение с применением аргументации и знаний в области изучения проблематики	Опрос	Да	Нет
	Знать особенности обработки информации с применением методологии фи-лософских и социально-гуманитарных наук	тест	Да	Нет

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

(раздел 1-2)

Тест

Типовой вариант

1. Что означает термин «философия» в дословном переводе:
А) любовь к познанию Б) любовь к мудрости В) любовь к человеку

2. Раздел философии, изучающий проблемы бытия
А) онтология Б) гносеология В) антропология

3. Основные законы и формы мышления изучаются
А) софистикой Б) логикой В) этикой

4. Процесс становления личности называется
А) социализация Б) персонализация В) взросление

5. Основателем «философии техники» считается
А) Э.Капп Б) Аристотель В) О.Конт

6. Кто из указанных мыслителей относится к софистам:
А) Протагор Б) Фалес В)Анаксимен

7. Сократ именовал свой метод:
А) анамнезис Б) софистика В) диалектика;

8. Центральной проблемой конфуцианства является проблема
А) Истины Б) Природы В) Человека и общество

9. Согласно Пармениду, небытие не существует, поскольку:
А) оно нематериально Б) оно несубстанциально В) оно немыслимо

10. Экзистенциалист, утверждавший, что в своем развитии человек может пройти три стадии: эстетическую, этическую и религиозную:
А) М. Хайдеггер Б) С. Кьеркегор В) Н. Бердяев

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	6	А
2	А	7	В

3	Б	8	В
4	А	9	В
5	А	10	Б

Кол-во верных ответов	**Характеристика**	**Контролируемая компетенция**
9 – 10	- глубокое знание учебно-программного материала; - умение свободно выполнять задания; -усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения; - способность самостоятельно использовать углубленные знания.	УК-5
7 – 8	- полное знание учебно-программного материала; - успешное выполнение предусмотренных программой задания; -демонстрация систематического характера знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.	
5 – 6	- знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; - выполнение заданий, предусмотренных программой; - допущение неточностей в ответе, но обладание необходимыми знаниями для их устранения.	
4 и менее	- наличие пробелов в знаниях основного учебно-программного материала; - допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.	

Типовые вопросы для устного опроса (раздел 1-2)

Тема "Античная философия"

1. Предпосылки, особенности и периодизация античной философии.
2. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита.
3. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия.
4. Платон: объективный идеализм, теория познания.
5. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов.

Тема "Русская философия"

1. Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея.
2. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы.
3. Философия В. Соловьева. Русский космизм.
4. Русский марксизм.
5. Особенности развития отечественной философии в современных условиях

2.2. Формы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

(раздел 1 – 2)

1. Специфика философских систем Древнего Востока.
2. Античная натурфилософия: Милетская школа. Гераклит.
3. Школа Пифагора и Элейская школа.
4. Учение Демокрита.
5. Антропологическая революция в философии. Учение Сократа.
6. Философия Платона: онтология, гносеология, учение о государстве.
7. Философия Аристотеля: онтология, проблема истины, учение о государстве.
8. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
9. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика. Философия Августина.
10. Средневековая схоластика: основные представители и идеи. Философия Ф Аквинского, проблема разума и веры.
11. Философские идеи эпохи Возрождения. Натурфилософское и гуманистическое направления.
12. Философская программа эмпиризма Нового времени (Ф.Бэкон, Д.Локк).
13. Философская программа рационализма Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
14. Социальная философия Нового времени. Теории «естественного права» и «общественный договор».
15. Философия французского Просвещения.
16. Философия И.Канта. Онтология, гносеология, этика.
17. Философия Г.Гегеля. Онтология и диалектика.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. К.Маркс и Ф.Энгельс: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
20. Основные черты, особенности и проблемы русской философии. Специфика культурно-исторической традиции.
21. Проблематика русской философской мысли XIX в. Полемика славянофилов и западников.
22. Русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.: В.Соловьев, Н.Бердяев.
23. Русский космизм: В.Вернадский, К.Циолковский, А.Чижевский. Современные проблемы экологии.
24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
25. Позитивизм. Основные этапы развития.
26. Фрейдизм и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм).
27. Экзистенциальная философия (С.Кьеркегор, А.Камю, Ж.П.Сартр).
28. Основные направления современной западной философии: феноменология, прагматизм, структурализм.

Раздел 2. Проблемы философии

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.

2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. Философия как научное мировоззрение.

3. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.

4. Философское понимание материи. Виды материи, уровни ее структурной организации.

5.Философские концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная теории.

6. Сущность и происхождение сознания, его уровни и свойства.

7. Познание как процесс деятельности человека. Виды и уровни познания.

8. Проблема границ познания: гностицизм , агностицизм, скептицизм.

9. Истина как проблема философии.

10.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

11. Методология научного познания. Классификация методов: общенаучные, частнонаучные, теретические, эмпирические.

12. Специфика научного знания, его структура. Критерии научности

13. Общество как саморазвивающаяся система Структура общества. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.

14. Техника как предмет философского анализа. Природа технического знания. Проекты техночеловека: философское осмысление

15. Человек как предмет философского анализа. Основные концепции происхождения человека.

16. Человек и личность. Проблема социализация личности. Теория социальных ролей.

17. Смысл жизни, свобода и необходимость как философские проблемы.

18. Философские проблемы культуры и цивилизации.

19. Философские проблемы истории. Человек и социально-исторический процесс.

20.Проблемы современного информационно-технического общества. Человек в информационно-техническом мире.

21. Этические проблемы науки

22. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Примерная структура билета

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философии и социально-гуманитарных наук»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ***«Философия»***

1. Философия И.Канта. Онтология, гносеология, этика
2. Истина как проблема философии.

Для направления 08.03.01 Строительство

Семестр 2

Составитель:
_____ Стоцкая Т.Г.
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
_____ Шестаков А.А.
«____» _____ 20__ года

Тесты по компетенциям

Дисциплина : ____Б1.О.01.02 «Философия»__

(Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Термин «Философия» в переводе с греческого языка – это: А) Любовь к знанию Б) Любовь к миру В) Любовь к человеку Г) Любовь к мудрости	Г	Введение в философию.	**2**
2.	**Прочитайте и дополните текст предложения:** Первым историческим типом мировоззрения является _____	Мифологическое сознание /Мифология	Введение в философию	**2**
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы: А) Познания Б) Бытия В) Человека Г) Природы	Б	Онтология	**2**
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Идея первична, материя вторична – утверждают:	Б	Онтология	**2**

	А) Материалисты Б) Идеалисты В) Гностики Г) Агностики			
5.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термина «познание».	Познание – это постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия.	Теория познания	**2**
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философской позицией, утверждающей, что мир непознаваем, является: А) Агностицизм Б) Гностицизм В) Интуитивизм Г) Догматизм	А	Теория познания	**2**
7.	**Прочитайте текст и дополните его:** Философская дисциплина, описывающая и изучающая явления (феномены), а также историческое исследование форм и опыта сознания носит название	Феноменология	Философия сознания	**2**
8.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Приоритет отдельных личностей над обществом утверждает: А) Индивидуализм Б) Коллективизм В) Субъективизм Г) Агностицизм	А	Философская антропология	**2**
9.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термину «философия истории».	Философия истории – это раздел философии, посвященный: осмыслению качественного	Основные проблемы философии истории	**2**

		состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса.		
10.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Технические науки направлены на: А) Исследование общесоциологических законов Б) Анализ нравственных взаимоотношений человека и техники В) Конструирование и изобретение нового Г) Открытие новых законов	В	Основные проблемы философии науки. Философия техники.	**2**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов за семестр – 100.

При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Устные ответы на семинарах	40	40
Конспект лекций	10	10
Тест 1	25	25
Тест 2	25	25
ИТОГО	**100**	**100**

Критерии оценивания устного ответа на семинарах (устный опрос)

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины

Развернутый ответ студента на семинаре должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и фактический материал.

При оценке ответа студента учитываются:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного.

Критерий	Оценка/ Баллы
студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы	Отлично/ 5 баллов
студент дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы	Хорошо/ 4 балла
студент с трудом ориентируется в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.	Удовлетворительно/ 3 балла
учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины	Неудовлетворительно/ 0 баллов

Критерии оценивания конспекта лекций

Конспект лекций представляет собой краткое изложение лекционного материала с выделением опорных пунктов, основных понятий и категорий. Конспект предполагает как текстовую, так и схематичную форму изложения.

Оценивание конспекта лекции производится исходя из следующих критериев.

Критерий	Баллы
Конспект лекций составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объём конспекта соответствует количеству лекций	10 баллов
При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 50% лекций	5 баллов
Конспект отсутствует	0 баллов

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение двух тестов в течение семестра (КТ2 , КТ4).
Тесты как система оценки успеваемости позволяют:
- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

В тесте 25 заданий.
За каждое верно выполненное задание 1 балл (2 теста по 25 заданий). Максимум 50 баллов

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работы студента оценивается по итоговой сумме баллов (4 контрольные точки)

Баллы	Оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
49-59	удовлетворительно

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Содержание вопросов билета полностью раскрыто; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; 3. Правильно используется терминология; 4. Получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины; 5.Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета в целом раскрыто; 2. В изложении материала есть небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа и легко исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены неточности в определении понятий, легко исправленные по замечанию экзаменатора; 4. Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета; 5. Продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопросов; 2. В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета; 4. При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. В изложении материала есть серьезные пробелы, исказившие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены серьезные ошибки в определении понятий, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют; 5. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.