МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.01 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Водоснабжение и водоотведение"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2026

Б1.В.03.01 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **08.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 481 от 31.05.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	О.А Гужова (ФИО)
Заведующий кафедрой	О.В. Дидковская, доктор экономических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.А Панфилов, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.К. Стрелков, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.К. Стрелков, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
			Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели
			Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
			Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты

	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
			Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
			Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
			Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
			Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей
			Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

			Знать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
			Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
			Уметь принимать экономических решений
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Владеть навыками использования экономических инструментов
			Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность
			Уметь применять экономические инструменты
			Уметь Применять экономические инструменты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2		Учебная практика: проектная практика	Организация и экономика строительного производства; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Социология и право
УК-9			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	40	40
подготовка к зачету	14	14
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Бизнес-идея	2	0	2	14	18
2	Маркетинг.Оценка рынка	2	0	2	14	18
3	Охрана интеллектуальной собственности	2	0	2	14	18
4	Финансирование и риски	2	0	2	12	16
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	8	0	8	54	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме

3 семестр				
1	Бизнес-идея	Введение в инновационное развитие. Бизнес-модель.Бизнес-план.	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план.	2
2	Маркетинг.Оценка рынка	Маркетинговые исследования	Виды маркетинговых исследований. Оценка рынка. Целевой сегмент. Специфика продаж инновационных продуктов. Разработка продукта.	2
3	Охрана интеллектуальной собственности	Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование.	Понятие интеллектуальной собственности и ее охрана.Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Процедура патентования. Коммерциализация интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование.	2
4	Финансирование и риски	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов.	Финансирование инновационной деятельности. Классификация источников финансирования. Виды рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков.	2
			Итого за семестр:	**8**
			Итого:	**8**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	Бизнес-идея	Бизнес-идея. Бизнес-модель. Бизнес-проект.	Задание для выполнения группового проекта. Выполнение заданий/кейсов по теме	2
2	Маркетинг.Оценка рынка	Маркетинговые исследования	Задание для выполнения группового проекта. Выполнение заданий/кейсов по теме	2
3	Охрана интеллектуальной собственности	Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности	Задание для выполнения группового проекта. Выполнение заданий/кейсов по теме	2
4	Финансирование и риски	Инструменты привлечения финансирования. Риски	Задание для выполнения группового проекта. Выполнение заданий/кейсов по теме	2
			Итого за семестр:	**8**

Итого:	**8**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Бизнес-идея	Выполнение заданий группового проекта. Подготовка к зачету	1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования. 2. Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее. 3. Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные. 4. Принципы бизнес-планирования. 5. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования. 6. Особенности бизнес планирования в России и за рубежом. 7. Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей. 8. Понятие инвестиционного бизнес-проекта. Классификация его разновидностей. 9. Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей. 10. Признаки бизнес-проекта. 11. Основные участники бизнес-проекта, их функции и цели. 12. Жизненный цикл бизнес-проекта и его влияние на деловую активность компании. 13. Процесс анализа инвестиционных возможностей. 14. Предварительное технико-экономическое обоснование проекта. 15. Процесс разработки бизнес-плана. Его структура. 16. Этапы реализации инвестиционного проекта. 17. Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте. 18. Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании 10 Итого	14
Маркетинг.Оценка рынка	Выполнение заданий группового проекта. Подготовка к зачету	1. Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана. 2. Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи. 3. Ценообразование при разработке бизнес плана. 4. Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту. 5. Факторы, определяющие выбор места размещения.	14

Охрана интеллектуальной собственности	Выполнение заданий группового проекта. Подготовка к зачету	1. Секреты производства (ноу-хау).2. Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности.3.Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.4.Системы и процедуры патентования.5.Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение.6 Виды лицензионных вознаграждений	14
Финансирование и риски	Выполнение заданий группового проекта. Подготовка к зачету	1. Компьютерные программные продукты, используемые в бизнес планировании. Сравнительный анализ. 2. Анализ рисков и чувствительности инвестиционного проекта. 3. Определение точки безубыточности и коэффициента покрытия. 4. Анализ ликвидности. Причины слабой ликвидности. Баланс и сумма ликвидности. 5. Соотношение потребности в капитале и источников финансирования.	12
		Итого за семестр:	**54**
		Итого:	**54**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Поротькин, Е.С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Е. С. Поротькин; Самарский государственный технический университет, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2021.- 132 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5521	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Мухамедьяров, А.М. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / А. М. Мухамедьяров .- 3-е изд..- М., Инфра-М, 2014.- 190 с.	Книжный фонд
3	Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент : учеб. / Р. А. Фатхутдинов .- 6-е изд..- М., Питер, 2014.- 442 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
4	Ермолаев, Е.Е. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / Е. Е. Ермолаев, М. Ф. Хайруллин; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2016.- 148 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5053	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Графический редактор Paint в составе ОС Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Интернет-браузер Opera	Opera Software ASA (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	Пакет офисных программ Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Программа Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант»	http://www.garant.ru	Ресурсы открытого доступа
4	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставд\ления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования, проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные, учебно-

методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус №8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки; ауд. 83а, 414, 416, 0209 12 корпус; ауд. 401 корпус №10).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;

3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.01 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.03.01 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Водоснабжение и водоотведение"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
			Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели
			Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
			Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
			Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты

	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
			Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
			Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
			Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
			Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей
			Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

			Знать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
			Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
			Уметь принимать экономических решений
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Владеть навыками использования экономических инструментов
			Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность
			Уметь применять экономические инструменты
			Уметь Применять экономические инструменты

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Бизнес-идея				
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать** круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выполнение заданий	Да	Нет

	Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	**Владеть** источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность	Вопросы к зачету	Нет	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности			
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность			
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	**Знать** методы экономического планирования для достижения поставленных целей			
		Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь принимать экономических решений	выполнение заданий	Да	Нет

УК-9.3 Применяет экономические инструменты	**Уметь** Применять экономические инструменты	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть навыками использования экономических инструментов	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь применять экономические инструменты			
Маркетинг.Оценка рынка				
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	выполнение заданий	Да	Нет
	Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	**Владеть** источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да

	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности			
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность			
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	**Знать** методы экономического планирования для достижения поставленных целей			
		Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Нет
	Уметь принимать экономических решений	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.3 Применяет экономические инструменты	**Уметь** Применять экономические инструменты	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть навыками использования экономических инструментов	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь применять экономические инструменты			
Охрана интеллектуальной собственности				
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать** круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели	выполнение заданий	Да	Нет

	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	**Уметь** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности			
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	**Знать** методы экономического планирования для достижения поставленных целей			
		Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь принимать экономических решений	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет

УК-9.3 Применяет экономические инструменты	**Уметь** Применять экономические инструменты	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть навыками использования экономических инструментов	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь применять экономические инструменты			
Финансирование и риски				
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть навыками по решению задач в рамках поставленной цели	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	**Владеть** источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да

	Владеть источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности			
	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	**Знать** методы экономического планирования для достижения поставленных целей			
		Вопросы к зачету	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть методами экономического планирования для достижения поставленных целей	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь принимать экономических решений	выполнение заданий	Да	Нет
УК-9.3 Применяет экономические инструменты	**Владеть** способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выполнение заданий	Да	Нет
	Уметь Применять экономические инструменты	выполнение заданий	Да	Нет
		выполнение заданий	Да	Нет
	Владеть навыками использования экономических инструментов	выполнение заданий	Да	Нет
	Знать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь применять экономические инструменты			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Перечень типовых групповых и/или индивидуальных заданий

Задание 1
1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологическихпроцессов, которые вы знаете.
2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг.
3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги.

Задание 2
1. Приведите еще несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты.
2. Как вы думаете, в чем основные причины
этих неудач?

Задание 3
Как вы думаете, каковы основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки —— к рынку»)?

Задание 4
Как вы думаете, каковы основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «давления рыночного спроса»?

Задание 5
Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса (push или pull) относятся процессы, связанные с созданием приведенных ниже продуктов.
1. Светодиодный фонарь.
2. Нержавеющая сталь.
3. Кондиционер.
4. DVD-диски.

Задание 6
Используя схему (см. рис.), раскройте императивные отличия предпринимателя отменеджера, промоутера и изобретателя.
Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям:
1. Мотивация их действий.
2. Методы реализации новой идеи.
3. Использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность.

4. Отношение к организационной структуре.

Рисунок 3.
МАТРИЦА «КРЕАТИВНОСТЬ — УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

Задание 7

Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубинывносимых изменений.

1. Новая операционная система Windows 10. Отличия — расширение возможностей пользователя, в том числе сетевых, развитие технологий защиты и безопасности. Разработчик — корпорация Microsoft.
2. Компания Danon Group расширила линейку молочных продуктов и запустила новую разновидность продукта детского питания «Растишка» — «Растишка полосатый», — представляющую собой два разных вида фруктового творожка водной упаковке.
3. В Сан-Франциско открыли первую в мире роботизированную кофейню CafeX.Робот способен приготовить от 100 до 200 стаканчиков кофе в час.
4. Создание криптовалют. Криптовалюта — это цифровой актив, учет которого децентрализован. Такой актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. Ключевой особенностью является отсутствие каких-либовнешних или внутренних администраторов.

Задание 8

Добавьте еще несколько примеров подрывных инноваций и «взорванных» ими рынков в таблицу выше. Продумайте, могут ли подрывные инновации стать основой для создания вашего инновационного проекта или инновационного стартапа?

Задание 9

Попробуйте ответить на следующий простой тест (табл.). Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос. Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах ответов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.

Таблица - ТЕСТ НА СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ ВУДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
Вы умеете четко формулировать свои мысли истараетесь всегда понять мнение других?			
В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаясь изобразить из себя кого-то другого?			
Вы готовы сотрудничать с людьми, даже еслизнаете их не очень хорошо?			
Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье?			
Вы умеете сопереживать людям, которыхникогда лично не видели?			
Вы выполните любое задание в срок, даже еслиникто вас не будет контролировать?			

Задание 10

Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.

Лозунги:

1. Победа любой ценой!
2. Порядок прежде всего!
3. Один за всех и все за одного!
4. Пленных не брать!
5. Каждый имеет право на ошибку!
6. Не боги горшки обжигают!
7. Все или ничего!
8. Свобода или смерть!
9. Без борьбы нет победы!
10. Через тернии к звездам!
11. Ни шагу назад!
12. Нет предела совершенству!
13. Лучшее — враг хорошего!
14. Здесь и сейчас!
15. Тише едешь, дальше будешь!

Задание 11

Вы пришли в компанию по объявлению:

«Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не ремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель – расширить

сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компанииработают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск – увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции,и дополнительные источники.

Кейс-задания

Микрокейс

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутеромбез участия человека: задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50% превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «Восьмое чудо света». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании. Для выполнения данного задания предварительно составьте «гайд-интервью с потребителем» (о чем будете беседовать — о потребностях, барьерах и пр.) и опросите 4–5 человек, потенциальных потребителей продукта.

Кейс «Концепция национальной инновационной системы Финляндии»

Финляндия стала первой страной, принявшей концепцию национальной инновационной системы (НИС) как основного элемента политики в сфере науки итехнологий. Вас, как эксперта одного изроссийских институтов развития, попросили изучить особенности национальной инновационной системы этойстраны и подготовить небольшой доклад о том, какие элементы финской НИСмогут быть использованы при построении и совершенствовании национальной инновационной системы в России. Вы собрали довольно много информации,обобщая которую можно сделать несколько выводов:

- Ключевую роль в НИСФинляндии играют Академия наукФинляндии

Национальное агентство по технологиям и инновациям Финляндии (TEKES), государственные и частныеисследовательские организации, агентства трансфера технологий и поставщикикапитала.

- В Финляндии существует крупная сеть частных и государственных поставщиков капитала для инновационных проектов. Крупный государственный фонд SITRA обеспечивает капиталом стартапы, всегда в качестве миноритарного инвестора, а также сводит малые инновационные компании с бизнес-ангелами.
- Фундаментальные исследования финансируются Академией наук Финляндии и университетами. Прикладные исследования – центрами трансфера технологий, министерствами и TEKES. TEKES выступает в роли посевного инвестора, распределяя основные бюджетные средства, выделяемые на прикладные исследования.
- Государство играет важную роль в выработке стратегии и подготовке программ, направленных на повышение инновационной активности малого, среднего и крупного бизнеса. Важная особенность финской НИС – этороль Совета по политике в области науки и технологий (STPC), возглавляемого премьер министром страны.
- В Финляндии сильно развита региональная инновационная система, существуют региональные центрыинноваций, куда входят университеты, центры трансфера технологий, технопарки,центры экспертизы. Технопарки инициировали появление инкубаторов технологий, бизнес-инкубаторов и развитие проектов spin off (малых наукоемкихпроектов). В инкубаторах широко применяется система «отслеживания», котораяспособствует перетоку знаний из лабораторий в фирмы-«вскармливатели». Переток знаний сопровождается особой системой привилегий: участиев предпринимательских тренингах, гарантии участия в престижных грантахTEKES, возможность финансирования через государственные фонды SITRA, Industry Investment Ltd. В Финляндии существуют две модели инкубаторов: в форме исследовательского кластера (например, Viiki Biocentre), в который входятболее 70 исследовательских групп, а также в форме инкубатора для стартапов(Innopoli/Oteniemi), где компании проходят всю цепочку от исследований докоммерциализации технологий. Обе модели работают в структуре университетов,но используют разные принципы работы и связей, как с международными, так и местными компаниями. у Особенностью НИС Финляндии также является создание кластеров промышленных логистических цепочек, построенных на связях между технопарками, фирмами и инвестиционными фондами. С помощью TEKES были выстроены вертикальные кластеры (сети) между крупными компаниями и поставщиками и субконтрактерами, в том числе исследовательскими институтами и университетами. По опросам, 40% инновационных компаний сотрудничали с университетами или государственными исследовательскими институтами.

Вопросы и задания для обсуждения

1. В чем состоят особенности национальной инновационной системы Финляндии?
2. Перечислите основные программы, инициированные Финляндией в последние годы, призванные служить улучшению предпринимательской среды этой страны.

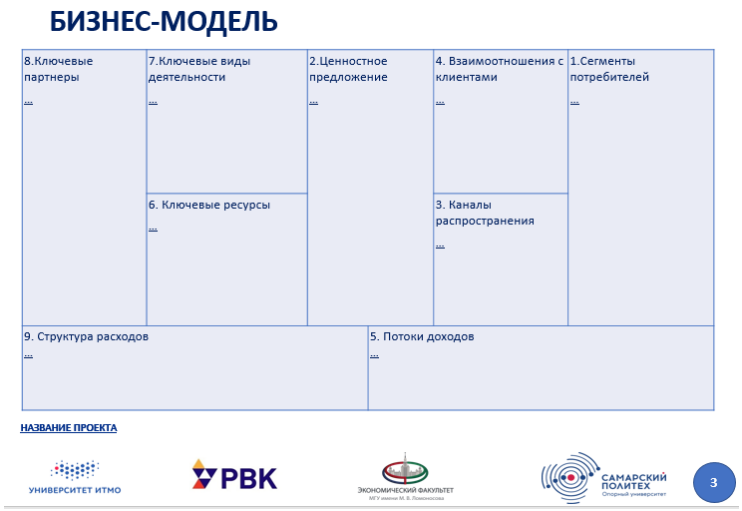
3. В чем проявляется новая роль университетов в Финляндии?
4. В чем особенность государственной политики Финляндии по работе с регионами?
5. Как организация TEKES помогает развитию инновационных технологий в стране?
6. В чем особенность бизнес-инкубаторов, создаваемых в Финляндии?
7. Какие субъекты являются основными инвесторами в Финляндии?
8. Сколько инновационных компаний Финляндии сотрудничали с университетами или государственными исследовательскими институтами?
9. В России в последние годы реализуются масштабные программы по развитию кластеров. Какие виды кластеров развиваются в России? В чем их отличие от кластеров в Финляндии, описанных в кейсе?

Задание по групповому проекту

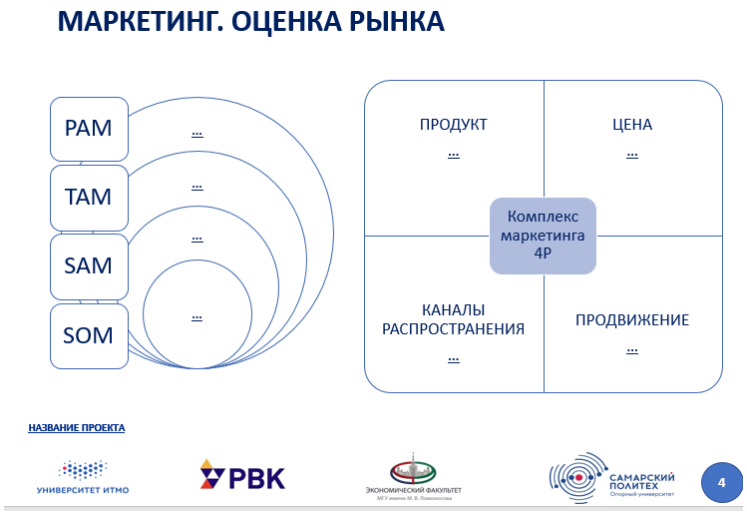
Заполнить шаблон презентации.
Слайд 1

Слайд 2

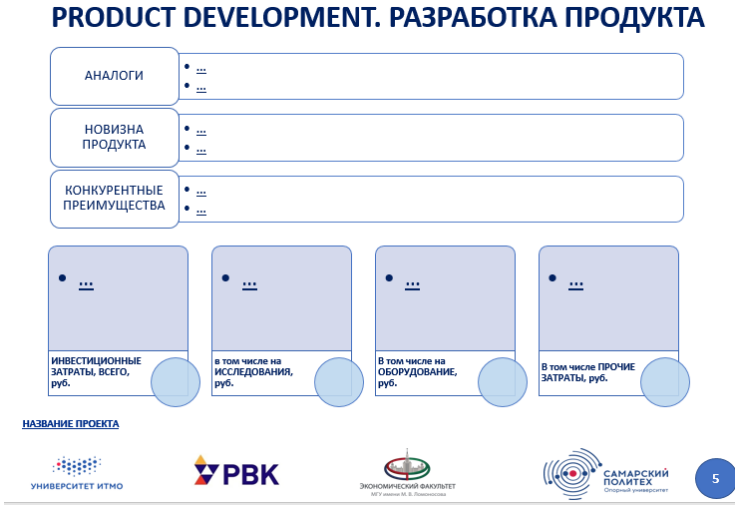
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Патентная защита

- Краткое описание объекта патентной защиты (изобретения, полезные модели, промышленные образцы и проч.)

Авторская защита

- Краткое описание объекта авторской защиты (программные продукты, базы данных и проч.)

Слайд 7

Слайд 8

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Источники финансирования	Преимущества с точки зрения проекта	Недостатки с точки зрения проекта	Обоснование выбора источника финансирования
ЗF	...	...	...
Гранты			
Субсидии			
Средства ВУЗов			
Средства бизнес-инкубаторов			
Средства технопарков			
Бизнес-ангелы			
Венчурные фонды			
Кредиты и займы			

Слайд 9

Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте сущность инноваций, исходя из теории Й. Шумпетера «Пять типичных изменений».
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Роль предпринимателя в инновационном процессе по Й. Шумпетеру.
10. Предприниматели-инноваторы и предприниматели-консерваторы.
11. Базисные, улучшающие и псевдоинновации.
12. Понятие технологическихукладов.
13. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
14. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.
15. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
16. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.
17. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.
18. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.
19. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.
20. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.
21. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-

план.

22. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
23. Маркетинг. Оценка рынка
24. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
25. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
26. Перечислите достоинства и недостатки первичной информации.
27. Перечислите достоинства и недостатки вторичной информации.
28. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
29. Какие компании можно отнести к потенциальным конкурентам?
30. Перечислите критерии отбора целевого сегмента для высокотехнологичного стартапа.
31. Расшифруйте понятия PAM, TAM, SAM, SOM и поясните их суть.
32. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении.
33. Опишите жизненный цикл товара. На какой стадии максимальны продажи и на какой стадии максимальна прибыль?
34. Опишите жизненный цикл продукта в методе водопада, его основные преимущества и недостатки.
35. Опишите жизненный цикл продукта в гибком методе разработки, его основные преимущества и недостатки.
36. Перечислите девять уровней готовности технологии
37. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
38. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
39. Как охраняется интеллектуальная собственность в России?
40. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскомузаконодательству.
41. Перечислите и опишите основные юридические свойства интеллектуальной собственности.
42. Перечислите и опишите основные общие свойства авторского права.
43. Перечислите и опишите основные общие свойства патентного права.
44. Перечислите и коротко опишите существующие системы патентования.
45. Дайте определение и перечислите основные свойства секрета производства (ноу-хау).
46. Дайте определение, перечислите виды и основные функции средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
47. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
48. Раскройте сущность «патентного троллинга» и приведите примеры известныхвам компаний — «патентных троллей».
49. Означает ли применение стратегии лицензирования, что лицензиар не имеет права использовать лицензируемую технологию в своих бизнес-процессах? Мотивируйте ваш ответ.

50. Перечислите требования закона к форме лицензионного договора и обязательные (существенные) условия лицензионного договора, а также назовите несколько необязательных (факультативных) условий лицензионного договора (пороссийскому законодательству).
51. Назовите три ключевых типа цены лицензии и поясните, в чем заключается суть каждого из них.
52. В чем заключаются преимущества и недостатки роялти по сравнению с паушальным платежом?
53. В чем недостаток метода роялти для лицензиара? Для лицензиата?
54. Что такое «правило 25%»? Поясните, как оно применяется в лицензионных сделках и почему.
55. Воспроизведите формулу расчета цены лицензии методом роялти и опишите возможные базовые показатели для ее определения.
56. Проведите сравнительную характеристику стратегий финансирования стартапов и корпораций.
57. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
58. Краудфандинг как инструмент финансирования.
59. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами.
60. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты.
61. Как работает система венчурного финансирования?
62. Перечислите функции венчурных фондов.
63. Что есть риск инновационного проекта?
64. Определите суть рисков НИОКР для инновационного проекта.
65. Определите суть технологических рисков для инновационного проекта.
66. Определите суть производственных рисков для инновационного проекта.
67. Определите суть рыночных рисков для инновационного проекта.
68. Определите суть управленческих и социальных рисков для инновационного проекта.
69. Определите суть рисков внешней среды для инновационного проекта.
70. Что есть процедура риск-менеджмента проекта? Определите и охарактеризуйте процедуры риск-менеджмента проекта

Тесты по компетенциям
по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

(Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр(ы)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	**Прочитайте текст и выберите три правильных ответа:**	АБВ	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном	3

	Укажите обязательные свойства инноваций: А) научно-техническая новизна Б) производственная применимость В) коммерческий потенциал. Г) усовершенствованный дизайн		процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план.	
2.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Выберите черту, характеризующую командного лидера: А) харизма Б) умение правильно распределять роли В) либерализм Г) бесконфликтность	Б	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план.	3
3.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Укажите количество сегментов в бизнес-модели Остервальдера-Пенье: А) 4 Б) 6 В) 9 Г) 12	В	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план.	3
4.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Укажите основу возникновения бизнес-идеи: А) возможности Б) ценности В) получение прибыли Г) финансы	А	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план.	3
5.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Основным принципом теории ограничений Элияху Голдратта является: А) нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов Б) в системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно узкое место В) прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек Г) ограничение требований на компетенции персонала существенно повышает эффективность производства	Б	Маркетинговые исследования	3
6.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Укажите, что из перечисленного характеризует B2C-рынок: А) рынок организаций, приобретающих товары и услуги для использования их в процессе производства. Б) рынок отдельных лиц и домохозяйств, приобретающих товары и услуги личного потребления. В) рынок организаций, приобретающих товары и услуги для последующей перепродажи	Б	Маркетинговые исследования	3

	их с прибылью для себя. Г) рынок «покупатель — покупателю»			
7.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Исключительным правом на какие объекты интеллектуальной собственности нельзя распорядиться (например, путем предоставления права использования такого объекта другому лицу в форме лицензионного договора): А) распорядиться можно исключительным правом на любой объект интеллектуальной собственности Б) программы для ЭВМ В) базы данных Г) фирменное наименование и наименование места происхождения товара	Г	Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование.	3
8.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Самым крупным источником финансирования инвестиционных проектов, претендующий на долю в бизнесе, является: А) венчурный инвестор Б) бизнес-ангел В) 3F Г) банк	А	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов	3
9.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Показатель, отражающий экономический интерес инвестора, вкладывающего средства в инновационный проект, это: А) выручка Б) прибыль В) дивиденды Г) налоги	Б	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов.	3
10.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Риск роста темпов инфляции, сопровождающий ваш проект, следует отнести к: А) рыночным рискам Б) рискам внешней среды В) производственным рискам Г) технологическим рискам	Б	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов.	3
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** К эпохальным инновациям можно отнести: А) освоение скотоводства Б) выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE В) новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл) Г) смарт-часы Pebble	А	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план	3

2.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Работа в команде имеет следующее преимущество: А) снижает время на принятие решений Б) упрощает процесс распределения прибыли В) повышает креативность Г) снижает ответственность	В	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план	3
3.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Бизнес-модель — это: А) бизнес-идея, оформленная в виде бизнес-плана Б) система бизнес-решений, основанная на ценностном предложении и направленная на коммерциализацию идеи В) соотношение спроса и предложения на ценностное предложение на рынке Г) целостный подход к описанию компании	Б	Идея.Изобретение.Инновации.Модели инновационного процесса.Роль предпринимателя в инновационном процессе.Классификация инноваций.Бизнес-идея. Бизнес-модель. Содержание сегментов бизнес-модели Остервальдера-Пенье.Бизнес-план	3
4.	**Прочитайте текст и выберите три правильных ответа:** В состав комплекса маркетинга (marketing-mix) входит: А) продуктовая политика Б) ценовая политика В) политика поведения на переговорах Г) сбытовая политика	АБГ	Маркетинговые исследования	3
5.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** В рамках какого вида охраны интеллектуальной собственности антимонопольным органом федеральной государственной власти рассматриваются административные дела о недобросовестной конкуренции с нарушением интеллектуальных прав согласно Федеральному закону от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции»: А) публично-правовая охрана Б) гражданско-правовая охрана В) административно-правовая охрана Г) уголовно-правовая охрана	В	Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование.	3
6.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Согласно определению Эрика Риса в книге «Бизнес с нуля»: «_____ - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности»	Стартап	Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование.	3
7.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Норма дохода, приемлемая для инвестора, это: А) соотношение прибыли и средств, инвестируемых в проект	В	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов	3

	Б) соотношение инвестиционных затрат и прибыли по проекту В) соотношение чистого дисконтированного дохода и средств, инвестируемых в проект Г) соотношение покупательского спроса и рыночного предложения			
8.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Метод анализа точки безубыточности используется для определения: А) величины реального среднегодового спроса на продукцию проекта Б) критического объема производства продукции В) величины производственно-сбытовых издержек предприятия Г) объема продукции с максимальной прибылью	Б	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов	3
9.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Срок окупаемости единовременных (инвестиционных) затрат по проекту представляет собой: А) период времени от момента начала реализации проекта до начала получения прибыли от реализации продукции Б) период времени от момента начала реализации проекта до выплаты долга инвесторам В) период времени от момента начала реализации проекта до получения положительного значения чистого денежного дохода нарастающим итогом Г) период времени от начала реализации проекта до его завершения	В	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов	3
10.	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:** Анализ рисков инновационного проекта представляет собой: А) часть маркетинговой стратегии компании Б) блок стратегического позиционирования будущего бизнеса В) вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса Г) формальное перечисление опасностей	В	Инструменты привлечения финансирования. Риски проектов	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных результатов обучения, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации.

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица1

Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	**Наименование оценочного средства**	**Периодичность и способ проведения процедуры оценивания**	**Методы оценивания**	**Виды выставляемых оценок**
1	Выполнение типовых заданий изаданий по групповому проекту	Систематически напрактических занятиях	Экспертный	По пятибалльнойшкале
2	Презентация проектов (питчсессия)	По окончании курса	Экспертный	По пятибалльнойшкале
3	Зачет	По окончании изучения курса	Экспертный	По пятибалльнойшкале

В течении семестра обучающиеся должны пройти 4 контрольных точки.

Контрольная точка 1 проводится на практическом занятия № 2 в форме проверки выполненных заданий. Вес контрольной точки – 25 %.

Контрольная точка 2 проводится на практическом занятия № 2 в форме проверки выполненных заданий. Вес контрольной точки – 25 %.

Контрольная точка 3 проводится на практическом занятия № 3 в форме проверки выполненных заданий. Вес контрольной точки – 25 %.

Контрольная точка 4 проводится проводится на практическом занятия № 4 в форме проверки выполненных заданий. Вес контрольной точки – 25 %.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно». Оценке зачтено соответствуют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки

успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Описание методики применения критериев оценки

Практические занятия представляют собой наиболее активную и свободнуюформу дискуссии, позволяющую включить в нее как можно большее количеств студентов. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения заданий.

Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных письменных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно- предпринимательской деятельности.

Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности. По результатам питч-сессии студенты получают оценку за проект в диапазоне от 0 до35 баллов. Все студенты в рамках одной команды получают одинаковые оценки заэтот элемент курса (см. табл. 2).

Таблица2

Критерии оценки проектов в рамках финальной питч-сессии

Критерии проекта	
Max = 5 баллов	Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемырешает продукт, почему востребован
Max = 5 баллов	Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия
Max = 5 баллов	Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется
Max = 5 баллов	Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций
Max = 5 баллов	Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации
Max = 5 баллов	Качество презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность
Max = 5 баллов	Полнота и емкость ответов на вопросы: пониманиепроблем, с которыми столкнется проект
Итог (max = 35)	

Зачет принимается в качестве итогового рубежного контроля по курсу в устной форме в целях проверки теоретических знаний, приобретенных студентом в ходе работы по курсу. По результатам зачета студенты получают оценку в диапазоне от 0 до 33 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется по следующим критериям, представленным в табл. 3, исходя из максимума 100 баллов за семестр.

Таблица 3

Порядок выставления оценок по дисциплине

Вид деятельности	Максимальное количество баллов за семестр
Выполнение заданий по групповому проекту	32
Презентация проекта перед экспертами (питч)	35
Зачет	33
Итого	100

Соответствие критериев оценивания сформированностипланируемых результатов обучения системам оценок представлено в табл. 4.

Таблица 4

Интегральная оценка сформированности планируемых результатов обучения

Баллы по 100-балльной шкале	Баллы по 5-балльной шкале	Традиционная оценка
80–100 баллов	5 баллов	Зачтено
60–79 баллов	4 балла	Зачтено
40–59 баллов	3 балла	Зачтено
20–39 баллов	2 балла	Не зачтено
0–19 баллов	1 балл	Не зачтено

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Критерии определения оценки при выполнении тестов по контролю освоения компетенций

Система оценивания итогов тестирования в зависимости от суммарного балла	
Количество баллов	Отметка в системе «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно»
20-19	Отлично
18-15	Хорошо
14-11	Удовлетворительно
10-0	Неудовлетворительно