МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление бизнес-процессами в строительстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2026

Б1.В.ДВ.02.02 «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 939 от 11.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент	М.Н Барбарская
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.С. Чечина, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.В Юсупова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.С. Чечина, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	ПК-3.1 Разрабатывает и осуществляет прогнозирование перспективных и текущих показателей финансовых планов	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами
			Знать Структуру ресурсного потенциала строительной организации
			Знать Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации
			Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3		Анализ рынка недвижимости; Финансовое планирование и бюджетирование в строительной сфере; Экономика недвижимости	Планирование и прогнозирование деятельности строительной организации; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	121	121
подготовка к практическим занятиям	81	81
подготовка к экзамену	40	40
Контроль	9	9
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Ключевые ресурсы строительного комплекса	2	0	2	61	65
2	Инструменты управления ресурсами	2	0	4	60	66
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	4	0	6	121	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Ключевые ресурсы строительного комплекса	Лекционное занятие № 1. Ресурсный потенциал строительной организации	1. Ресурсный потенциал: понятие и характеристика. 2. Невоспроизводимые ресурсы строительной организации. 3. Воспроизводимые ресурсы строительной организации. 4. Полный перечень ресурсов строительной организации.	2
2	Инструменты управления ресурсами	Лекционное занятия № 2. Ресурсное планирование и логистика	1. Планирование потребности в материалах, механизмах и рабочей силе. 2. Организация поставок и закупок. 3. Управление складскими запасами.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	Инструменты управления ресурсами	Практическое занятие № 3. Принципы эффективного ресурсного обеспечения	1. Оптимизация условий поставок материальных ресурсов. 2. Технологии ресурсосбережения. 3. Интенсификация использования ресурсов.	2
2	Инструменты управления ресурсами	Практическое занятие № 2. Ресурсное планирование.	1. Формирование графиков потребления ресурсов. 2. Прогнозирование сроков выполнения работ на основе доступных ресурсов.	2
3	Ключевые ресурсы строительного комплекса	Практическое занятие № 1. Нормативно-правовая база в области ресурсного обеспечения в строительстве	1. Регулирование процессов обеспечения ресурсами на основе норм Градостроительного Кодекса (в части ценообразования и сметного нормирования). 2. Сметные нормативы и сметные цены.	2
			Итого за семестр:	**6**
			Итого:	**6**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Ключевые ресурсы строительного комплекса	Подготовка к практическим занятиям (в т.ч. самостоятельное изучение вопросов)	1. Ресурсный потенциал: понятие и характеристика. 2. Невоспроизводимые ресурсы строительной организации. 3. Воспроизводимые ресурсы строительной организации. 4. Полный перечень ресурсов строительной организации. 5. Регулирование процессов обеспечения ресурсами на основе норм Градостроительного Кодекса (в части ценообразования и сметного нормирования). 6. Сметные нормативы и сметные цены. 7. Факторы, оказывающие влияние на ресурсное обеспечение в строительстве. 8. Принципы эффективного ресурсосбережения в строительстве. 9. Преимущества рационального управления ресурсным обеспечением. 10. Оценка эффективности использования ресурсов в строительстве.	20
Инструменты управления ресурсами	Подготовка к практическим занятиям (в т.ч. самостоятельное изучение вопросов)	11. Планирование потребности в материалах, механизмах и рабочей силе. 12. Организация поставок и закупок. 13. Управление складскими запасами. 14. Оптимизация условий поставок материальных ресурсов. 15. Технологии ресурсосбережения. 16. Интенсификация использования ресурсов. 17 Формирование графиков потребления ресурсов. 18. Прогнозирование сроков выполнения работ на основе доступных ресурсов. 19. Оптимизация транспортных потоков. 20. Автоматизированные системы ресурсообеспечения. 21. Мониторинг фактического расхода ресурсов.	20

Инструменты управления ресурсами	Вопросы к экзамену.	11. Планирование потребности в материалах, механизмах и рабочей силе. 12. Организация поставок и закупок. 13. Управление складскими запасами. 14. Оптимизация условий поставок материальных ресурсов. 15. Технологии ресурсосбережения. 16. Интенсификация использования ресурсов. 17 Формирование графиков потребления ресурсов. 18. Прогнозирование сроков выполнения работ на основе доступных ресурсов. 19. Оптимизация транспортных потоков. 20. Автоматизированные системы ресурсообеспечения. 21. Мониторинг фактического расхода ресурсов.	40
Ключевые ресурсы строительного комплекса	Вопросы к экзамену.	1. Ресурсный потенциал: понятие и характеристика. 2. Невоспроизводимые ресурсы строительной организации. 3. Воспроизводимые ресурсы строительной организации. 4. Полный перечень ресурсов строительной организации. 5. Регулирование процессов обеспечения ресурсами на основе норм Градостроительного Кодекса (в части ценообразования и сметного нормирования). 6. Сметные нормативы и сметные цены. 7. Факторы, оказывающие влияние на ресурсное обеспечение в строительстве. 8. Принципы эффективного ресурсосбережения в строительстве. 9. Преимущества рационального управления ресурсным обеспечением. 10. Оценка эффективности использования ресурсов в строительстве.	41
		Итого за семестр:	**121**
		Итого:	**121**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Экономика строительства (отрасли): учебное пособие / Одинцова Н.П., Сидорина Т.В., Донской государственный технический университет: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||117789	Электронный ресурс

2	Экономика строительства: учебно-методическое пособие / Лукманова И.Г., Полити В.В., Ревунова С.В., МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ: 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||101850	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Экономика строительства: учебное пособие / Голубова О.С., Корбан Л.К., Вышэйшая школа: 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||120100	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Экономика строительства. Практикум: учебное пособие / Кочурко А.Н., Черноиван А.В., Кулак А.Ю., Михайлова Н.В., Яловая Ю.С., Вышэйшая школа, ред. Кочурко А.Н.: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||90860	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Open License Academic	Зарубежный (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 Professional операционная система	Зарубежный (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Административно-управленческий портал	3. www.aup.ru/marketing	Ресурсы открытого доступа
3	Архитектурный информационно-образовательный ресурс	http://architime.ru	Ресурсы открытого доступа
4	База законов по логистике	http://sklad-zakonov.narod.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	База научных публикаций	2. http://www.spe.org/index.php	Ресурсы открытого доступа
6	Библиотека русских электронных библиотек	http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm	Ресурсы открытого доступа
7	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru	Ресурсы открытого доступа

8	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

-комплект электронных презентаций/слайдов (при наличии);

- аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

- Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

· Ресурсы информационно-вычислительных центров университета;

· Ресурсы НТБ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы,

предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала

изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление бизнес-процессами в строительстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации	ПК-3.1 Разрабатывает и осуществляет прогнозирование перспективных и текущих показателей финансовых планов	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами
			Знать Структуру ресурсного потенциала строительной организации
			Знать Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации
			Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Ключевые ресурсы строительного комплекса				
ПК-3.1 Разрабатывает и осуществляет прогнозирование перспективных и текущих показателей финансовых планов	**Знать** Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации	Тестовые задания	Да	Нет
	Знать Структуру ресурсного потенциала строительной организации	Тестовые задания	Да	Нет
	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами	Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства	Тестовые задания	Да	Нет

	Знать Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать Структуру ресурсного потенциала строительной организации	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства	Вопросы к экзамену	Нет	Да
Инструменты управления ресурсами				
ПК-3.1 Разрабатывает и осуществляет прогнозирование перспективных и текущих показателей финансовых планов	**Знать** Структуру ресурсного потенциала строительной организации	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать Структуру ресурсного потенциала строительной организации	Тестовые задания	Да	Нет
	Знать Факторы макро и микросреды, оказывающие влияние на ресурсообеспечение строительной организации	Тестовые задания	Да	Нет
	Владеть Навыками работы с инструментами управления ресурсами	Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь Эффективно управлять ресурсным обеспечением строительства	Тестовые задания	Да	Нет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

(Контролируемая компетенция ПК-3)

1. Ресурсный потенциал: понятие и характеристика.
2. Невоспроизводимые ресурсы строительной организации.
3. Воспроизводимые ресурсы строительной организации.
4. Полный перечень ресурсов строительной организации.
5. Регулирование процессов обеспечения ресурсами на основе норм Градостроительного Кодекса (в части ценообразования и сметного нормирования).
6. Сметные нормативы и сметные цены.
7. Факторы, оказывающие влияние на ресурсное обеспечение в строительстве.
8. Принципы эффективного ресурсосбережения в строительстве.
9. Преимущества рационального управления ресурсным обеспечением.
10. Оценка эффективности использования ресурсов в строительстве.
11. Планирование потребности в материалах, механизмах и рабочей силе
12. Организация поставок и закупок.
13. Управление складскими запасами.
14. Оптимизация условий поставок материальных ресурсов.
15. Технологии ресурсосбережения.
16. Интенсификация использования ресурсов.
17. Формирование графиков потребления ресурсов.
18. Прогнозирование сроков выполнения работ на основе доступных ресурсов.
19. Оптимизация транспортных потоков.
20. Автоматизированные системы ресурсообеспечения.
21. Мониторинг фактического расхода ресурсов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономика промышленности и производственный менеджмент»

БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.04.01** (шифр) Факультет **ИИЭиГО** (наименование факультета) Семестр **3** (номер)

1. Ресурсный потенциал: понятие и характеристика
2. Мониторнг фактического расхода ресурсов

Составитель: М.Н. Барбарская

«__» _____202_ года

Заведующий кафедрой: О.С. Чечина

«__» _____202_ года

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экономика промышленности и производственный менеджмент»

БИЛЕТ № 2

по дисциплине **Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.03.01** Факультет **ИИЭиГО** Семестр **3**

1. Невоспроизводимые ресурсы строительной организации
2. Автоматизированные системы ресурсбережения

Составитель: М.Н. Барбарская

«__» _____202_ года

Заведующий кафедрой: О.С. Чечина

«__» _____202_ года

Основные критерии оценки устного опроса

Критерии	Шкала оценивания		
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетвори-тельно»**
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая

направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1) иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории.

2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Примеры тестовых заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Профиль: Экономика и управление бизнес-процессами в строительстве
Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 «Ресурсное обеспечение деятельности строительной организации»

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр
ПК-3 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации				
1.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развёрнутый ответ:** Напишите определение понятия «ресурсное обеспечение»	Ресурсное обеспечение — это процесс удовлетворения потребностей строительного производства в различных видах ресурсов.	Ресурсный потенциал строительной организации	3
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Укажите к какой группе ресурсов строительной организации относятся собственные, заёмные средства и бюджетные дотации строительной организации: А) трудовые ресурсы; Б) инвестиционные ресурсы; В) информационные ресурсы; Г) социально-экономические	Б	Ресурсный потенциал строительной организации	3
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Укажите к какой группе ресурсов строительной организации относятся репутация компании, социальное обеспечение работников, наличие лицензий и патентов: А) трудовые ресурсы; Б) инвестиционные ресурсы; В) информационные ресурсы; Г) социально-экономические	Г	Ресурсный потенциал строительной организации	3
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Укажите к какой группе ресурсов строительной организации относятся деловая информация, средства связи, инструменты обработки данных: А) трудовые ресурсы; Б) инвестиционные ресурсы; В) информационные ресурсы; Г) социально-экономические	В	Ресурсный потенциал строительной организации	3
5.	**Установите правильную последовательность процесса обеспечения строительной организации ресурсами** А) аудит имеющихся ресурсов; Б) анализ потребностей; В) поиск поставщиков; Г) мониторинг и контроль; Д) логистика **Ответ запишите в виде последовательности букв слева направо начиная с самого низкого уровня**	БАВДГ	Ресурсное планирование	3
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Укажите принцип ресурсообеспечения строительной организации, направленный	Б	Принципы эффективного ресурсного обеспечения	3

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр
	на минимизацию издержек и потерь в процессе управления ресурсным потенциалом: А) принцип своевременности поставок; Б) принцип ресурсосбережения; В) принцип оптимизации запасов; Г) принцип интенсификации использования ресурсов			
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развёрнутый ответ:** Напишите определение понятия «ресурсный план организации»	Ресурсный план — документ, описывающий необходимые ресурсы, сроки их использования и способы получения	Ресурсное планирование и логистика	3
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа.** Укажите виды невоспроизводимых ресурсов строительной организации: А) земельные ресурсы; Б) разрешительные документы; В) финансовые ресурсы; Г) трудовые ресурсы; Д) расположение объекта и его доступность к городской инфраструктуре	АБД	Ресурсный потенциал строительной организации	3
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.** Укажите виды воспроизводимых ресурсов строительной организации: А) земельные ресурсы; Б) разрешительные документы; В) финансовые ресурсы; Г) трудовые ресурсы; Д) расположение объекта и его доступность к городской инфраструктуре	ВГ	Ресурсный потенциал строительной организации	3
10.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развёрнутый ответ:** Охарактеризуйте процесс организации поставок в строительстве	Организация поставок в строительстве — комплексный процесс, который включает планирование, оптимизацию транспортных операций, управление складским хозяйством, взаимодействие с поставщиками и контроль логистических процессов.	Ресурсное планирование и логистика	3

Количество заданий	**Контролируемые компетенции**
20	ПК-3 Способен осуществлять планирование и прогнозирование деятельности организации
Оценка по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/ хорошо/отлично»»	

Процентная шкала оценки	Количество верно отвеченных вопросов	Оценка
Менее 55 % правильных ответов	Менее 11 верных ответов на тестовых задания	Неудовлетворительно
От 55 % до 65 %	Количество верных ответов на тестовые задания от 11 до 13	Удовлетворительно
От 65 % до 85 %	Количество верных ответов на тестовые задания от 14 до 17	Хорошо
Свыше 85 %	Количество верных ответов на тестовые задания 18 и более	Отлично

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с разделом № 1 рабочей программы дисциплины, процедура оценивания представлена в таблице 1 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Тест	Систематически на практических занятиях (письменно)	Экспертный	Отлично»/ «Хорошо»/ «Удовлетвори тельно»	рабочая книжка преподавателя

2	Вопросы к экзамену	По окончании изучения курса (письменно)	Экспертный	«Отлично»/ «Хорошо»/ «Удовлетворительно»	Экзаменационная ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

«Зачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными

терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 60% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

«отлично» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 80 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»:*студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«хорошо» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»:* студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«удовлетворительно» - *Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»:* студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«неудовлетворительно» - *Выставляется, если уровень*

сформированности заявленных компетенций менее чем по 60 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»: При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.