МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27.09 «Пожарная тактика»

Код и направление подготовки (специальность)	20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Квалификация	специалист пожарной безопасности
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Кафедра-разработчик	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.27.09 «Пожарная тактика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **20.05.01 Пожарная безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 679 от 25.05.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель	А.А Агеев
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.В. Керов, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	И.А Башарина, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Л.В. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеть методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
			Знать нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии
		ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеть методами подготовки в области пожарной безопасности
			Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
		ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Знать содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности
			Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности
		ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	Владеть навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности

			Уметь разрабатывать план обучения по пожарной безопасности
		ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Владеть приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу
			Уметь отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся
	ОПК-9 Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС
			Уметь проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара

		ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара
			Знать порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара
			Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-10			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Планирование и организация тушения пожаров; Физико-химические основы развития и тушения пожаров	Противопожарная служба гражданской обороны и мобилизационная работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Управление мероприятиями РСЧС и ГО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10

Внеаудиторная контактная работа, КСР	6	6
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	185	185
подготовка к практическим занятиям	40	40
подготовка к экзамену	25	25
составление конспектов	120	120
Контроль	9	9
Итого: час	216	216
Итого: з.е.	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Пожарная тактика и ее задачи	2	0	2	8	12
2	Основы управления действиями подразделений на пожаре	2	0	2	8	12
3	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	0	2	8	12
4	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	0	0	4	161	165
	КСР	0	0	0	0	6
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	6	0	10	185	216

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
9 семестр				
1	Пожарная тактика и ее задачи	Пожарная тактика и ее задачи	Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. Развитие пожарной тактики в России	2

2	Основы управления действиями подразделений на пожаре	Основы управления действиями подразделений на пожаре	Понятие об управлении боевыми действиями на пожаре. Основные принципы управления боевыми действиями. Руководство боевыми действиями при работе на пожаре одного и нескольких подразделений пожарной охраны.	2
3	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тактика действий ГПС при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Назначение, структура ГПС и взаимодействие с силами РСЧС и ГО. Разработка решения командира. Разработка основных документов. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС.	2
			Итого за семестр:	**6**
			Итого:	**6**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Пожарная тактика и ее задачи	Задачи пожарной тактики	Изучение сущности процессов развития и тушения пожаров, а так же установление действующих в этих процессах закономерностей. Исследование тактических возможностей подразделений пожарной охраны. Разработка способов действий подразделений. Организация тушения пожаров и управление боевыми действиями при их тушении. Организация тактической подготовки подразделений с учетом выработки определенных боевых и моральных качеств личного состава.	2

2	Основы управления действиями подразделений на пожаре	Управление действиями на пожаре	Оценка обстановки. Создание структуры управления боевыми действиями на месте пожара Установление персональной ответственности оперативных должностных лиц при выполнении поставленных задач. Планирование действий по тушению пожара. Определение необходимых сил и средств. Постановка задач перед участниками тушения пожара. Обеспечение контроля и необходимого реагирования на изменение обстановки на пожаре. Осуществление учета изменения обстановки на пожаре.	2
3	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тактика действий сил РСЧС при ликвидации последствий ЧС природного характера	Особенности и содержание АСДНР, организация действий сил РСЧС, управление силами и средствами при ликвидации последствий ЧС природного характера, меры безопасности. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях.	2
4	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий.	Семинар по теме "Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий" .Требования Боевого устава пожарной охраны к спасанию людей и имущества.	2
5	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий.	Семинар по теме "Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий" (продолжение). Факторы, оказывающие поражающее действие на людей в условиях пожара. Основные способы спасания людей и имущества	2
			Итого за семестр:	**10**
			Итого:	**10**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
9 семестр			

Пожарная тактика и ее задачи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям по теме "Задачи пожарной тактики"	8
Основы управления действиями подразделений на пожаре	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям по теме "Управление действиями на пожаре"	8
Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям по теме "Тактика действий сил РСЧС при ликвидации последствий ЧС природного характера"	8
Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к семинару по теме "Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий"	16
Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	Составление конспектов	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме "Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС"	120
Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по всем разделам дисциплины	25
		Итого за семестр:	**185**
		Итого:	**185**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / Моск.гос.юр.ун-т им.О.Е.Кутафина; ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов.- М., Проспект, 2014.- 398 с.	Книжный фонд
2	Дьяков, С.А. Тактика применения спасательных воинских формирований : учеб. пособие / С. А. Дьяков, Н. В. Поздышев, В. П. Требунских; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2013.- 131 с.	Книжный фонд
3	Пожарная тактика.- М.: Стройиздат // Ч.1/Под ред.Н.С.Герасимова .- 272 с.	Книжный фонд
4	Пожарная тактика. Планирование и организация тушения пожаров: учебное пособие / Однолько А.А., Колодяжный С.А., Старцева Н.А., Ай Пи Ар Медиа: 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||108325	Электронный ресурс

5	Федеральный закон о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: нормативные акты / , Издательский дом ЭНЕРГИЯ: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||22774	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : Учеб.для населения / [Н.А.Крючек,В.Н.Латчук,С.К.Миронов];Под общ.ред.Г.Н.Кириллова.- М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.- 260 с.	Книжный фонд
7	Повзик, Яков Семенович Пожарная тактика : учеб. пособие [Текст] .- Перераб. и доп. изд. 1990.- Москва, Спецтехника, 2000.- 414 с.	Книжный фонд
8	Подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований : Метод.разраб.по темам базовой и спец.подгот. / ред. Г. Н. Кириллов; Под общ.ред.Г.Н.Кириллова.- М., Ин-т риска и безопасности, 2008.- 384 с.	Книжный фонд
9	Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : Учеб.пособие / В. С. Сергеев .- [4-е изд.].- М., Академ.Проект, 2004.- 430 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
10	Методические рекомендации по проведению занятий по базовой подготовке с личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований.- М., Ин-т риска и безопасности, 2007.- 83 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	HYSYS	HYSYS (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Office Excel 2007	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	ГАРАНТ http://base.garant.ru/	Компания "Гарант" (Отечественный)	Свободно распространяемое
5	КОНСУЛЬТАНТ плюс http://www.consultant.ru	Компания "Консультант плюс" (Отечественный)	Свободно распространяемое
6	перационная система Microsoft Windows XP Professional	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7	РОСПАТЕНТ http://www.l.fips.ru	Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" с изм. от 13.07.2015 г.	http://38.mchs.gov.ru/document/2937898	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека «Наука и техника»	http://n-t.ru	Ресурсы открытого доступа
4	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	ВИНИТИ	http://www2.viniti.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Помещение (ауд. 87, 6 корпус) оснащено следующей учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры в комплекте/ системный блок Intel C2DE8400 + монитор ACER V173B +мышь клав. с выходом в сеть Интернет (9 шт.). Программный комплекс обучения и тестирования по отдельным вопросам Безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 87 корпус № 6).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27.09 «Пожарная тактика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.27.09 «Пожарная тактика»

Код и направление подготовки (специальность)	20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Квалификация	специалист пожарной безопасности
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Кафедра-разработчик	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеть методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
			Знать нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии
		ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеть методами подготовки в области пожарной безопасности
			Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
		ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Знать содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности
			Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности
		ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	Владеть навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности

			Уметь разрабатывать план обучения по пожарной безопасности
		ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Владеть приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу
			Уметь отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся
	ОПК-9 Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС
			Уметь проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара

		ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара
			Знать порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара
			Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Пожарная тактика и ее задачи				
ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть методами подготовки в области пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет

	Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	**Знать** содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	**Уметь** разрабатывать план обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	**Владеть** приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	**Знать** порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Задания практических занятий	Да	Нет

	Уметь проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Экзамен	Нет	Да
ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Знать** порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Экзамен	Нет	Да
	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
Основы управления действиями подразделений на пожаре				
ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии	Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Экзамен	Нет	Да
	Владеть методами подготовки в области пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет

	Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	**Знать** содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	**Владеть** навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь разрабатывать план обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	**Уметь** отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	**Уметь** проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Задания практических занятий	Да	Нет

	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Задания практических занятий	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Знать** порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Задания практических занятий	Да	Нет
Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Владеть** методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии	Задания практических занятий	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Экзамен	Нет	Да
	Владеть методами подготовки в области пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Задания практических занятий	Да	Нет

ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	**Знать** содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	**Уметь** разрабатывать план обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	**Уметь** отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Задания практических занятий	Да	Нет
	Владеть приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу	Задания практических занятий	Да	Нет
ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	**Знать** порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Задания практических занятий	Да	Нет

	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Экзамен	Нет	Да
ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Знать** порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Экзамен	Нет	Да
	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
	Знать порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Задания практических занятий	Да	Нет
	Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Задания практических занятий	Да	Нет
Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС				
ОПК-10.1 Знает нормативные правовые акты по организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Знать** нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности и экологии	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Владеть методикой организации подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
ОПК-10.2 Разбирается в формах и методах подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	**Владеть** методами подготовки в области пожарной безопасности	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет

	Знать формы и методы подготовки в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
ОПК-10.3 Знает содержание программ обучения в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	**Знать** содержание программ обучения, в том числе программу проведения инструктажей по пожарной безопасности	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Уметь проводить инструктаж по пожарной безопасности	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
ОПК-10.4 Разрабатывает план обучения по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, а также учебно-методический комплекс для проведения занятий по темам обучения	**Уметь** разрабатывать план обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Владеть навыками разработки плана и программы обучения по пожарной безопасности	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
ОПК-10.5 Отбирает, моделирует, актуализирует учебный материал с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	**Владеть** приемами актуализации учебного материала, а также стимулирования интереса обучающихся к учебному процессу	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет

	Уметь отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал по пожарной безопасности с учетом разноуровневости, профильности и вариативности учебного процесса, а также стимулирования интереса обучающихся	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
ОПК-9.1 Проводит оценку оперативно-тактических особенности организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	**Уметь** проводить оценку оперативно-тактических особенностей организаций, уровень загазованности, радиационную обстановку, предполагаемые изменения метеоусловий до прибытия к месту пожара	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Знать порядок проведения оценки оперативно-тактической обстановки на объекте при ЧС	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
ОПК-9.2 Оценивает оперативно-тактическую обстановку, сложившеюся на месте пожара, принимает решение о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Знать** порядок действий по оценке оперативно-тактической обстановки, сложившейся на месте пожара	Экзамен	Нет	Да
		Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Владеть методологией проведения оценки оперативно-тактической обстановки на месте пожара	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет
	Уметь принимать решения о проведении боевых действиях по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Задания практических занятий. Конспект самостоятельного изучения теоретического материала	Да	Нет

Типовые задания для текущей аттестации
Примерные темы для самостоятельного изучения (конспектирования)

1. Спасание людей и эвакуация имущества.
2. Спасение пострадавших при ЧС
3. Факторы, оказывающие поражающее действие на людей в условиях пожара.
4. Требования Боевого устава пожарной охраны к спасанию людей и имущества.
5. Основные способы спасания людей и имущества

Типовые задания практических занятий

1. Изучение сущности процессов развития и тушения пожаров, установление действующих в этих процессах закономерностей.
2. Разработка способов действий подразделений.
3. Оценка обстановки. Планирование действий по тушению пожара.
4. Определение необходимых сил и средств для тушения пожара.
5. Порядок обеспечения контроля и необходимого реагирования на изменение обстановки на пожаре.
6. Задания для подготовки к семинару по теме «Спасание людей при пожаре - важнейший вид боевых действий»:
   6.1. Факторы, оказывающие поражающее действие на людей в условиях пожара.
   6.2. Требования Боевого устава пожарной охраны к спасанию людей и имущества.
   6.3. Основные способы спасания людей и имущества.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Локализация пожара, необходимые и достаточные условия локализации.
2. Ликвидация пожара. Виды работ, выполняемых в период ликвидации пожара.
3. Продолжительность периода ликвидации пожара.
4. Этапы тушения пожара. Виды боевых действий, выполняемых на каждом этапе.
5. Цель и задачи разведки.
6. Параметры пожара. Их определение при различных формах пожара.
7. Параметры тушения пожара. Их определение в зависимости от формы пожара и направления подачи огнетушащего вещества.
8. Цель и задачи тактической подготовки личного состава подразделений ГПС.
9. Права и обязанности начальника штаба.
10. Методика построения совмещенного графика изменения площади пожара, требуемого и фактического расходов огнетушащего вещества во времени.
11. Оперативный штаб на пожаре (определение, задачи, состав штаба).
12. Особенности тушения пожаров в зданиях повышенной этажности.
13. Тыл на пожаре (определение, задачи).
14. Боевые участки на пожаре (определение, задачи, принципы организации).
15. пожаров пеной по объему помещения.
16. Содержание оперативной карточки тушения пожара.
17. Права и обязанности начальника боевого участка.
18. Особенности тушения пожаров при недостатке воды.
19. Цель и задачи расчета сил и средств, для тушения пожаров. Методика расчета сил и средств, для тушения пожаров.
20. Особенности тушения пожаров электроустановок на открытых площадках
21. Порядок составления и отработки планов пожаротушения.
22. Действия аварийно-спасательных подразделений при проведении АСДНР в мирное и военное время.
23. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
24. Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки.
25. Особенности ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. (при ЧС на железнодорожном транспорте).
26. Способы и средства поиска.
27. Состав, структура и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований.
28. Организация обеспечения населения средствами индивидуальной защиты (работа пункта выдачи СИЗ).
29. Способы и средства эвакуации населения.
30. Тактика действий руководителя сводной команды при ликвидации ЧС.
31. Организация всестороннего обеспечения действия аварийно-спасательных подразделений

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Кафедра **ТБ и УК**
(сокращенное наименование кафедры)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Пожарная тактика**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **20.05.01** (шифр) Факультет **ИТ** (наименование факультета) Семестр **9** (номер)

1. Этапы тушения пожара. Виды боевых действий, выполняемых на каждом этапе.
2. Боевые участки на пожаре (определение, задачи, принципы организации).
3. Способы и средства эвакуации населения.

Составил:
Старший преподаватель _____ А.А. Агеев
подпись
_____
дата

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____ А.В. Керов
подпись
_____
дата

Тесты по компетенциям
по дисциплине Б1.О.25.09 «Пожарная тактика»

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы РПД	Семестр
ОПК-9 Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций				
1.	Что является главным принципом (решающим направлением) боевых действий при тушении пожара? а) Быстрая подача огнетушащих веществ в очаг пожара. б) Предотвращение материального ущерба. в) Спасение людей в случае угрозы их жизни. г) Защита соседних неразрушенных зданий.	в	Пожарная тактика и ее задачи	9
2.	Какой вид тактических действий подразделений считается основным при локализации пожара? а) Прекращение продвижения пламени и создание условий для его ликвидации. б) Полное тушение всех видимых очагов горения. в) Эвакуация материальных ценностей из зоны задымления. г) Проведение разборки строительных конструкций	а	Пожарная тактика и ее задачи	9
3.	Кто принимает окончательное решение о введении сил и средств на тушение, если на месте пожара организован Оперативный штаб? а) Начальник тыла. б) Руководитель тушения пожара (РТП). в) Начальник штаба. г) Ответственный за охрану труда.	б	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9
4.	С какой целью на крупных или затяжных пожарах создаются боевые участки (БУ)? а) Для распределения обязанностей между личным составом одного караула. б) Для управления силами на конкретных направлениях или этажах здания. в) Только для организации бесперебойной заправки техники ГСМ. г) Для проведения исключительно спасательных работ силами ГДЗС.	б	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9

5.	Из скольких человек минимум должно состоять звено газодымозащитной службы (ГДЗС) при работе в непригодной для дыхания среде при нормальных условиях? а) 2 человека. б) 3 человека. в) 4 человека. г) 5 человек.	б	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9
6.	Какой параметр определяет площадь, на которую распространилось горение к моменту прибытия первого пожарного подразделения? а) Требуемый расход воды. б) Время свободного развития пожара. в) Линейная скорость распространения пламени. г) Площадь пожара на момент локализации.	б	Пожарная тактика и ее задачи	9
7.	При тушении какого объекта в первую очередь применяется тактика отключения электроэнергии во всем здании (секторе)? а) Лесной массив. б) Жилой одноэтажный дом без электропроводки. в) Электроустановки под напряжением и кабельные туннели. г) Открытый склад пиломатериалов.	в	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9
8.	Какое ОВ (огнетушащее вещество) категорически запрещено применять для тушения пожаров, где присутствуют натрий, калий или магний? а) Специальные порошки класса D. б) Воду и пену на водной основе. в) Инертные газы (аргон, азот). г) Хладоны.	б	Тактика действий сил РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9
9.	Какое действие подразделений относится к понятию «разведка пожара»? а) Подача первых стволов на защиту смежных помещений. б) Сбор сведений о наличии людей, очаге горения и путях распространения огня. в) Организация бесперебойного водоснабжения от пожарных гидрантов. г) Проливка конструкций после ликвидации открытого горения	б	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	9
10.	Что характеризует стадию «ликвидация пожара»? а) Прекращено распространение огня, но горение еще продолжается. б) Полностью прекращено горение и исключено его повторное возникновение. в) Силы и средства полностью свернуты и направляются в депо. г) Объявлен повышенный ранг пожара для привлечения дополнительных сил	б	Пожарная тактика и ее задачи	9
ОПК-10 Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
11.	Что является решающим направлением боевых действий на пожаре? а) Направление, на котором сосредоточены максимальные силы и средства. б) Направление, на котором создалась угроза людям, взрыва или наиболее интенсивного распространения огня. в) Направление с наветренной стороны здания. г) Путь кратчайшего ввода пожарных стволов в очаг горения.	б	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	9
12.	Кто возглавляет руководство тушением пожара (РТП) до прибытия старшего оперативного должностного лица? а) Старший по возрасту пожарный в карауле. б) Диспетчер центрального пункта пожарной связи. в) Первый прибывший на пожар руководитель подразделения (первое прибывшее старшее должностное лицо). г) Представитель администрации горящего объекта	в	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9

13.	Какова главная задача боевых действий подразделений пожарной охраны? а) Спасение людей и ликвидация пожара в кратчайшие сроки. б) Сохранение материальных ценностей и минимизация материального ущерба. в) Защита соседних зданий и сооружений от возгорания. г) Полный разбор строительных конструкций в зоне горения.	а	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	9
14.	На какие виды делится локализация пожара как этап боевых действий? а) Предварительная и окончательная. б) Частичная и полная. в) Локализация не делится на виды, это единовременный этап, когда угроза людям устранена, а распространение огня прекращено. г) Внутренняя и внешняя.	в	Пожарная тактика и ее задачи	9
15.	Что входит в понятие «разведка пожара»? а) Сбор сведений о пожаре только до момента подачи первого ствола. б) Вид боевых действий, ведущийся непрерывно от момента прибытия до полной ликвидации пожара для сбора информации об обстановке. в) Опрос свидетелей и очевидцев происшествия сотрудниками Государственного пожарного надзора. г) Осмотр исключительно путей эвакуации людей.	б	Пожарная тактика и ее задачи	9
16.	В каком случае РТП имеет право организовать эвакуацию материальных ценностей до полной локализации пожара? а) Только по требованию собственника имущества. б) Если эвакуация материальных ценностей не препятствует спасению людей и выполнению основных задач по тушению. в) Никогда, эвакуация имущества производится только после полной ликвидации горения. г) Если на пожаре задействовано более трех отделений.	б	Спасание людей и эвакуация имущества. Спасение пострадавших при ЧС	9
17.	Какой документ регламентирует порядок организации тушения пожаров и проведения АСР на территории РФ? а) Федеральный закон «О техническом регулировании». б) Боевой устав подразделений пожарной охраны. в) Трудовой кодекс РФ. г) Правила противопожарного режима в РФ.	б	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9
18.	Что такое «боевое развертывание» сил и средств? а) Выезд подразделения из пожарного депо по сигналу тревоги. б) Приведение сил и средств в состояние готовности для выполнения боевых задач на месте пожара. в) Процесс тушения огня первичными средствами пожаротушения. г) Возвращение подразделения в место постоянной дислокации.	б	Пожарная тактика и ее задачи	9
19.	Для чего на месте пожара создается резерв сил и средств подразделений пожарной охраны? а) Для замены личного состава при организации обеда и отдыха. б) Для немедленного реагирования на внезапное изменение обстановки, подмены звеньев ГДЗС и обеспечения безопасности. в) Для проведения хозяйственных работ после тушения. г) Резерв на пожаре создавать категорически запрещено правилами.	б	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9

20.	Кто является ответственным за охрану труда и технику безопасности на боевом участке пожара? а) Сами пожарные в индивидуальном порядке. б) Начальник этого боевого участка (БУ). в) Инженер по охране труда объекта, на котором происходит пожар. г) Только лично Главный государственный инспектор по пожарному надзору.	б	Основы управления действиями подразделений на пожаре	9

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (индикаторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП.

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (индикаторов) представлены в карте компетенции ОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно», «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций более 85% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций 50% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (индикаторов) системам оценок представлено в таблице:

Таблица

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.