МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 «ESG-аналитика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Государственное управление устойчивым развитием
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2024

Б1.В.ДВ.01.01 «ESG-аналитика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1016 от 13.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Проректор по международному сотрудничеству, кандидат экономических наук, доцент	А.С Зотова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.С. Зотова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Е.А. Харитонова, кандидат экономических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;	ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	Знать современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления
			Уметь использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности
		ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	Уметь использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг
			Уметь осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-5	Введение в информационные технологии; Основы делопроизводства	GR-стратегии бизнеса и НКО; Анализ больших данных; Корпоративная социальная ответственность	GR-стратегии бизнеса и НКО; Корпоративная социальная ответственность; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика; Производственная практика: проектно-технологическая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лабораторные работы	16	16
Лекции	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	46	46
написание эссе	6	6
подготовка к лабораторным работам	30	30
подготовка к экзамену	10	10
Контроль	27	27
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Отчетность в области устойчивого развития	4	4	0	12	20
2	Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	4	4	0	12	20
3	Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	4	4	0	10	18
4	Управление ESG-данными	4	4	0	12	20
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	27
	Итого	16	16	0	46	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Отчетность в области устойчивого развития	Система управления устойчивым развитием	ESG-факторы, Концепция устойчивого развития, глобальные риски вчера и сегодня. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития.	2
2	Отчетность в области устойчивого развития	Роль нефинансовой отчетности в компании	Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития в компании. Международные стандарты нефинансовой отчетности. Российское регулирование.	2
3	Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Интегрированная отчетность	Формализация нефинансовых отчетов как необходимого элемента системы корпоративной отчетности. •Повышение требований к содержанию и качеству ПНО, системе контроля •Распространение практики аудита (подтверждения) в отношении ПНО. Комплиментарность финансовой и нефинансовой отчетности.	2
4	Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Регулирование нефинансовой отчетности в РФ и в мире.	Подтверждение отчетности в области устойчивого развития. Директивы ЕС по раскрытию нефинансовой информации. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности РФ.	2
5	Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Мировые рейтинги ESG	ESG-рейтинг, ESG-рэнкинг, ESG-индекс. Механика и методология ESG-рейтингов.	2
6	Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Региональное развитие через призму ESG-рейтингов.	Российские ESG- рейтинги. Индекс РСПП. Рейтинг Лиги зеленых брендов. Рейтинг RAEX и рейтинг Эксперт. Рейтинги как маркеры регионального развития.	2
7	Управление ESG-данными	ESG- показатели и метрики.	Определение ESG-показателей. Типы ESG-показателей. Сбор статистики в области устойчивого развития. Создание системы показателей для ESG-отчетности.	2
8	Управление ESG-данными	Оценка ESG-рисков и ESG-эффектов.	Финансовая и качественная оценка рисков и эффектов. Стандарт GRI vs ISSB. Проблемы ESG-данных. Проблемы ESG-мышления. Проблема определения ключевых базовых показателей публичной нефинансовой отчетности (ПНО).	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Отчетность в области устойчивого развития	Система управления устойчивым развитием	ESG-факторы, Концепция устойчивого развития, глобальные риски вчера и сегодня. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития.	2
2	Отчетность в области устойчивого развития	Роль нефинансовой отчетности в компании	Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития в компании. Международные стандарты нефинансовой отчетности. Стандарты GRI и ISSB. Российское регулирование.	2
3	Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Особенности подготовки интегрированной отчетности.	Формализация нефинансовых отчетов как необходимого элемента системы корпоративной отчетности. •Повышение требований к содержанию и качеству ПНО, системе контроля •Распространение практики аудита (подтверждения) в отношении ПНО. Комплиментарность финансовой и нефинансовой отчетности. Категория существенности в ПНО.	2
4	Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Регулирование нефинансовой отчетности в РФ и в мире.	Подтверждение нефинансовой отчетности в области устойчивого развития. Аудит ПНО. Директивы ЕС по раскрытию нефинансовой информации. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности РФ.	2
5	Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Ландшафт ESG-рейтингов в мире.	ESG-рейтинг, ESG-рэнкинг, ESG-индекс. Механика и методология ESG-рейтингов.	2
6	Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Региональное развитие через призму ESG-рейтингов/	Российские ESG- рейтинги. Индекс РСПП. Рейтинг Лиги зеленых брендов. Рейтинг RAEX и рейтинг Эксперт. Рейтинги как маркеры регионального развития.	2
7	Управление ESG-данными	ESG- показатели и метрики.	Определение ESG-показателей. Типы ESG-показателей. Сбор статистики в области устойчивого развития. Создание системы показателей для ESG-отчетности.	2
8	Управление ESG-данными	Оценка ESG-рисков и ESG-эффектов.	Финансовая и качественная оценка рисков и эффектов. Стандарт GRI vs ISSB. Проблемы ESG-данных. Проблемы ESG-мышления. Проблема определения ключевых базовых показателей публичной нефинансовой отчетности (ПНО).	2

Итого за семестр:	**16**
Итого:	**16**

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
5 семестр			
Отчетность в области устойчивого развития	Подготовка и написание эссе	Концепция устойчивого развития, глобальные риски вчера и сегодня	3
Отчетность в области устойчивого развития	подготовка к лабораторным занятиям № 1 и №2	ESG-факторы, Концепция устойчивого развития, глобальные риски вчера и сегодня. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития в компании. Международные стандарты нефинансовой отчетности. Стандарты GRI и ISSB. Российское регулирование.	6
Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Подготовка к лабораторным занятиям №3 и №4.	Формализация нефинансовых отчетов как необходимого элемента системы корпоративной отчетности. •Повышение требований к содержанию и качеству ПНО, системе контроля •Распространение практики аудита (подтверждения) в отношении ПНО. Комплиментарность финансовой и нефинансовой отчетности. Категория существенности в ПНО. Подтверждение нефинансовой отчетности в области устойчивого развития. Аудит ПНО. Директивы ЕС по раскрытию нефинансовой информации. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности РФ.	10
Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	подготовка и написание эссе	Рейтинги как маркеры регионального развития.	3
Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Подготовка к лабораторным занятиям №5 и №6	ESG-рейтинг, ESG-рэнкинг, ESG-индекс. Механика и методология ESG-рейтингов. Российские ESG- рейтинги. Индекс РСПП. Рейтинг Лиги зеленых брендов. Рейтинг RAEX и рейтинг Эксперт. Рейтинги как маркеры регионального развития.	4

Управление ESG-данными	Подготовка к лабораторным занятиям №7 и №8	Определение ESG-показателей. Типы ESG-показателей. Сбор статистики в области устойчивого развития. Создание системы показателей для ESG-отчетности. Финансовая и качественная оценка рисков и эффектов. Стандарт GRI vs ISSB. Проблемы ESG-данных. Проблемы ESG-мышления. Проблема определения ключевых базовых показателей публичной нефинансовой отчетности (ПНО).	10
Отчетность в области устойчивого развития	Подготовка к экзамену	ESG-факторы, Концепция устойчивого развития, глобальные риски вчера и сегодня. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития. Преимущества подготовки отчетности в области устойчивого развития в компании. Международные стандарты нефинансовой отчетности. Стандарты GRI и ISSB. Российское регулирование.	3
Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности	Подготовка к экзамену	Формализация нефинансовых отчетов как необходимого элемента системы корпоративной отчетности. •Повышение требований к содержанию и качеству ПНО, системе контроля •Распространение практики аудита (подтверждения) в отношении ПНО. Комплиментарность финансовой и нефинансовой отчетности. Категория существенности в ПНО. Подтверждение нефинансовой отчетности в области устойчивого развития. Аудит ПНО. Директивы ЕС по раскрытию нефинансовой информации. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности РФ.	2
Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире	Подготовка к экзамену	ESG-рейтинг, ESG-рэнкинг, ESG-индекс. Механика и методология ESG-рейтингов. Российские ESG- рейтинги. Индекс РСПП. Рейтинг Лиги зеленых брендов. Рейтинг RAEX и рейтинг Эксперт. Рейтинги как маркеры регионального развития.	3
Управление ESG-данными	Подготовка к экзамену	Определение ESG-показателей. Типы ESG-показателей. Сбор статистики в области устойчивого развития. Создание системы показателей для ESG-отчетности. Финансовая и качественная оценка рисков и эффектов. Стандарт GRI vs ISSB. Проблемы ESG-данных. Проблемы ESG-мышления. Проблема определения ключевых базовых показателей публичной нефинансовой отчетности (ПНО).	2
		Итого за семестр:	**46**

	Итого:	**46**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Составление и анализ консолидированной отчетности; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106157	Электронный ресурс
2	Финансовые аспекты оценки устойчивого развития региональных экономических систем современной России; Южный институт **менеджмента**, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||10308	Электронный ресурс
3	Финансовые и учетно-аналитические проблемы устойчивого развития экономики; Секвойя, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||121742	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Анализ финансовой отчетности; Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||74234	Электронный ресурс
5	Корпоративная отчетность организации; Университет экономики и управления, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||122026	Электронный ресурс
6	Предпринимательство и бизнес. Финансово-экономические, управленческие и правовые аспекты устойчивого развития; Дашков и К, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||60327	Электронный ресурс
7	Устойчивое развитие урбанизированных территорий; Тюменский индустриальный университет, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||126819	Электронный ресурс
8	Экологическое нормирование и природоохранная отчетность; Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||92310	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
9	Интегрированная отчетность: особенности составления, анализ; Издательство «Перо», 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||137700	Электронный ресурс
10	Методологические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне. Выпуск 2. Кластерный анализ социально-экономической динамики; Научный консультант, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110599	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной

информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2007 Open License academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Архиватор 7-zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО Антиплагиат (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Science online	http://www.sciencemag.org	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

7	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Лабораторные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: читальные залы НТБ СамГТУ, Главный корпус библиотеки, компьютерные классы.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «ESG-аналитика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 «ESG-аналитика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Государственное управление устойчивым развитием
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;	ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	Знать современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления
			Уметь использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности
		ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	Уметь использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг
			Уметь осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Отчетность в области устойчивого развития				
ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	**Знать** современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления	Устный опрос	Да	Нет
		Эссе	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности	Тестирование	Да	Нет
ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	**Уметь** использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг	Тестирование	Да	Нет

	Уметь осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий	Вопросы к экзамену	Нет	Да
Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности				
ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	**Уметь** использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Тестирование	Да	Нет
		Устный опрос	Да	Нет
	Уметь использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности	Устный опрос	Да	Нет
ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	**Уметь** использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг	Устный опрос	Да	Нет
	Уметь осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий	Тестирование	Да	Нет
Рейтинги ESG на основе нефинансовой отчетности в России и в мире				
ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	**Знать** современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления	Кейс-задание	Да	Нет
	Уметь использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления	Устный опрос	Да	Нет
ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	**Уметь** использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг	Устный опрос	Да	Нет
	Уметь осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий	Кейс-задание	Да	Нет
	Уметь использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг	Кейс-задание	Да	Нет
Управление ESG-данными				
ОПК-5.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	**Уметь** использовать современные информационные системы в аналитической и проектной деятельности	Кейс-задание	Да	Нет
	Знать современные информационные системы и программные продукты, используемые в деятельности государственных и муниципальных органов управления	вопросы у экзамену	Нет	Да
		Устный опрос	Да	Нет
ОПК-5.2 Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	**Уметь** осуществлять сбор и анализ информации с помощью информационных систем и технологий	Устный опрос	Да	Нет

	Уметь использовать технологии электронного правительства и электронного предоставления государственных (муниципальных) услуг	Кейс-задание	Да	Нет

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 5

Темы эссе

1) Место нефинансовой отчетности в системе управления организацией.
2) Основные тенденции в сфере нефинансовой отчетности
3) Повышение требований к содержанию и качеству публичной нефинансовой отчетности
4) Что необходимо пользователям ESG- отчетности?
5) Категория «существенности» в ESG-отчетности.
6) Сложности при подготовке публичной нефинансовой отчетности.
7) Вопросы регулирования нефинансовой отчетности в мире.
8) Миф о неизмеримости нематериальных активов.
9) Проблема ESG-данных.
10) Проблема ESG-мышления.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
(Раздел 1-2)

1. Какие международные организации глобального статуса имеют собственные программы в сфере ответственного инвестирования и зеленых финансовых инструментов?

а) Ассоциация ответственного инвестирования, Principles for Responsible Investment, PRI

б) Международная некоммерческая организация «Инициатива по климатическим облигациям», Climate Bonds Initiative, CBI

в) Международная Ассоциация рынков капитала, International Capital Market Association, ICMA

г) все ответы верны

2. В Национальный перечень верификаторов ВЭБ.РФ входят:

а) рейтинговое агентство АКРА

б) Национальное рейтинговое агентство НРА

в) рейтинговое агентство Эксперт РА г) аудиторская компания PwW

д) аудиторская компания «Первая»

3. Является ли обязательным требованием составление организациями нефинансовой ESG отчетности?

а) да

б) не

4. Нефинансовая отчетность может быть представлена в форме:

а) блок в рамках годового отчета

б) отдельный ESG-отчет

в) интегрированный отчет

г) тематический отчет

д) брошюры и презентации о деятельности в области устойчивого развития

е) все ответы верны

5. Верификаторы финансовых инструментов устойчивого развития обеспечивают:

а) независимость своей деятельности по верификации от любого политического и (или) экономического влияния и (или) инициатора;

b) привлечение внебюджетных средств в проекты устойчивого развития в Российской Федерации;

с) представление предложений по разработке и регулярной актуализации критериев развития

d) предотвращение, выявление в ходе своей деятельности по верификации конфликтов интересов, управление ими и раскрытие информации о них;
e) профессионализм и объективность при проведении верификации;
f) методологическое обеспечение формирования и развития инвестиционной деятельности в сфере устойчивого (в том числе зеленого) развития
g) соблюдение конфиденциальности.

Типовое кейс-задание
(Раздел 3-4)

1. Изучите профиль компании и ответьте на вопросы: Сравните профили и выставите рейтинг каждой компании по шкале от 1 до 17. Тезисно опишите выбор оценки, почему вы выставили именно такой рейтинг? Какая компания получила наибольшую оценку? Выделите ключевой показатель для оценки. Где идля каких целей компании смогут использовать данный рейтинг?

	Компания 1	**Компания 2**
Отрасль	Горная металлургия	Гидроэнергетика
Политика по ESG	Нет	Нет
Отчет по ESG	Да	Да
Выручка, млрд руб.	294,1	468,5
Объем выбросов загрязняющих веществ, тыс.т	28,22	226,1
Отходы, тыс.т	398000	1 917,7
Выбросы парниковых газов по Охвату 1,млн.т	1,51	30,88
Численность персонала, чел.	22772	67625
Среднее количество часов обучения, ч	98	44
Коэффициент частоты травматизма (LTIFR)	0,14 (на 200 тыс.часов)	0,215 (на 1 млн.часов)
Затраты на благотворительность и социальные инвестиции, млрд.руб	5	1,65

2. «ESG – это прекрасно, но если у вас в компании есть "красные флаги" в корпоративном управлении и, к примеру, нечестные практики работы с миноритариями, репутацию можно потерять очень быстро, а достижения в области "E" и "S" точно не помогут. Корпоративное управление – то, с чего надо начинать, прежде чем выстраивать систему ESG, иначе это превращается в некий governance-washing, и инвесторы это видят», - полагает Д. Спирин, директор по корпоративному управлению, Prosperity Capital . Согласны ли вы с данным утверждением? Приведите аргументы «за» и «против».

Типовые вопросы для устного опроса
(раздел 1 – 4)

1) Раскройте понятие устойчивого развития.
2) Дайте характеристику ESG- факторов.
3) Перечислите этапы развития нефинансовой отчётности.
4) Опишите значение ESG-отчетности на современном этапе развития организации
5) Международная практика регулирования ESG-отчетности на государственном уровне
6) Перечислите основные стандарты в области раскрытия нефинансовой информации
7) Какова роль отчетности по раскрытию нефинансовой информации как элемента системы управления?
8) Перечислите формы нефинансовой отчетности
9) В чем сущность и различия ESG-рейтингов и ESG-рэнкингов?
10) Дайте алгоритм порядка определения ESG-рейтинга.

11) Каковы основные требования к объектам ESG-рейтингов в методологиях рейтинговых агентств?
12) Перечислите оцениваемые факторы ESG в методологиях рейтинговых агентств
13) Охарактеризуйте российскую практику регулирования ESG-отчетности на государственном уровне
14) Каковы основные институты рынка «зеленого» финансирования?
15) Дайте рекомендации по составлению отчетности в области устойчивого развития.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 5

Типовые вопросы для подготовки к экзамену
(раздел 1 – 4)

1. Понятие устойчивого развития.
2. Характеристика ESG- факторов.
3. Этапы развития нефинансовой отчётности.
4. Значение ESG-отчетности на современном этапе развития организации
5. Международная практика регулирования ESG-отчетности на государственном уровне
6. Стандарты в области раскрытия нефинансовой информации
7. Отчетность по раскрытию нефинансовой информации как элемент системы управления
8. Формы нефинансовой отчетности
9. Сущность и различия ESG-рейтингов и ESG-рэнкингов
10. Порядок определения ESG-рейтинга
11. Основные требования к объектам ESG-рейтингов в методологиях рейтинговых агентств
12. Оцениваемые факторы ESG в методологиях рейтинговых агентств
13. Российская практика регулирования ESG-отчетности на государственном уровне
14. Институты рынка «зеленого» финансирования
15. Рекомендации по составлению отчетности в области устойчивого развития.
16. Тенденции влияния целей устойчивого развития на финансовые результаты российских компаний
17. Направления деятельности верификаторов ВЭБ.РФ: АКРА, НРА, НКР, Эксперт РА, RAEX, Аудиторской компании ФБК
18. Элементы нефинансовой отчетности как неотъемлемой части комплексной системы управления
19. Оценка ESG -рисков и ESG-эффектов
20. Характеристика национального стандарта зеленого финансирования в Российской Федерации
21. Индексы МосБиржи – РСПП.
22. Анализ муниципальных облигаций
23. Анализ факторов ESG при оценке акций
24. Системные стратегии: количественные стратегии и «умные» стратегии бета-стратегии при анализе факторов ESG при оценке акций.
25. Источники ESG-данных.
26. Компоненты ESG: экологическая и социальная составляющие и составляющая корпоративного управления.

Примерная структура билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **«ESG- аналитика»**

1. Характеристика ESG-факторов
2. Индексы Мосбиржи-РСПП.

Для направления Государственное и муниципальное управление
Семестр 5

Составитель:
_____А. С. Зотова
«____»_____20___года

Заведующий кафедрой
_____ А. С. Зотова
«____»_____20___года

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 3. Процедура оценивания представлена в табл. 4 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 к ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл. 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 4

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Контрольная точка 1 *(устный опрос)*	1 раз в семестр */ устный*	экспертный	баллы	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка
2	Контрольная точка 2 *(кейс задание)*	1 раз в семестр */ устный*	экспертный	баллы	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка
3	Устный опрос *(разделы 1-4)*	Систематически на практических занятиях */ устно*	экспертный	баллы	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка
4	Эссе *(разделы 1, 3)*	2 раза в семестр */ письменно*	экспертный	баллы	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка
5	Вопросы к экзамену	По окончании изучения дисциплины */ устно*	экспертный	по пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Устный опрос, письменный отчет оцениваются: «балльно-рейтинговой оценкой».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 86% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» - выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 70 - 85% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой,

ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» - выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 50 - 69% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 5.

Интегральная оценка

Таблица 5

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
4, 5	5	86 – 100
3, 4, 5	4	70 – 85
2, 3, 4, 5	3	50 – 69
2, 3, 4, 5	2	0 – 49

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.