Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Колледж СамГТУ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по учебной работе

_____ / Д.Е. Овчинников

«25» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

(наименование учебного предмета)

Код специальности / направления: 07.02.01
Наименование специальности / направления: Архитектура
Индекс учебного предмета по учебному плану: ОУП.01
Форма обучения: очная
Объем учебного предмета в академических часах: 140;
из них выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (аудиторных): 116;
выделенных на самостоятельную работу
Форма итогового контроля: экзамен
Курс обучения: 1
Семестр обучения:1, 2

Самара 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2023 г. N 843 и учебного плана СамГТУ.

Рабочая программа разработана

Преподаватель Колледжа СамГТУ _____
(должность разработчика, Ф.И.О) (подпись)

Руководитель образовательной программы

Декан ФАиД, к.арх., доц. Потиенко Н.Д. _____
(должность, Ф.И.О) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

Протокол № 5 от «17» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

Акри Е.П. _____
(Ф.И.О) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **7**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском

	языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией) Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**116**
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	**140**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	56
промежуточная аттестация	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение	**Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**4** 2	ПРб 01, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2			
Раздел 1	**Язык и речь. Культура речи**	**10**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
текста. Сложное синтаксическое целое	членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2			
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, орфография**	**12**			
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2			
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
	Практическое занятие. Фонетический анализ слова.	2			
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	4			
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.				
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРб 03	ОК 05, ОК 09	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**12**			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2			
	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова	2			
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	энциклопедическими и лингвистическими словарями. Лексические ошибки и их исправление.				
	Практическое занятие. Фразеологические обороты речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2			
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, Орфография. Основные правила орфографии.**	**16**			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2			
	Практическое занятие. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор	2			
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	сложных слов.				нравственное
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2			
Тема 4.3. Речь	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Практическое занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2			
Раздел 5	**Морфология. Морфологические нормы**	**36**			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных	2			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2			
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2			
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
глагола	Морфологический разбор глагола.				нравственное
	Практическое занятие. Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2			
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
Тема 5.7. Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор наречия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2			
Тема 5.8. Служебные	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб	ОК 05, ОК 09	Культурно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
части речи	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	04, ПРб 05, ПРб 06		творческое, духовно-нравственное
	Практическое занятие. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2			
Раздел 6	**Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**26**			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды. Связи. Разбор словосочетания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Значение	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетаний.	2			
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	4			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	2			
Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2			
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**24**			
Всего:		**140**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152550

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124944-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149022.

3. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124945-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149023.

4.2.3. Дополнительные источники

1. www.slovari.ru (Словари русского языка).
2. http://www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
3. http://dic.academic.ru (Словари и энциклопедии на «Академике»).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
ПРб 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	
ПРб 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПРб 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	

(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Деловой русский язык. Профессионализмы.
2. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
3. Жаргонизмы в сфере профессиональной деятельности.
4. Заимствования в русском языке, применяемые в терминологии специальности.
5. Названия городских объектов в нашей речи.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства

	людьми и познания мира; ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
СГ.01 История России Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России. традиций		ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонациональног о народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,	Тема 1.2. Функциональные стили речи Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в	

Наименование дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		электронном формате	

07.02.01 Архитектура

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

ОУП.01 Русский язык

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
	1 семестр				
1.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена верно? 1) квАртал 2) баловАть 3) сливОвый 4) премИровать	2	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
2.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Какая словообразовательная цепочка составлена правильно? 1) клей → заклеить → заклеивать 2) определить → определенность→ определитель 3) комар → комарик → комариный 4) гореть → загореть → загорелый	4	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
3.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа**. Найдите слово, в котором на месте пропуска необходимо написать букву О. 1) ш…лковый 2) подж…г траву 3) теч…т 4) ож…г руки	4	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
4.	**Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.** Укажите два варианта ответов, в которых в двух словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) бе…вкусный, чре…мерный, во…делать; 2) без…дейный, без…сходный, сверх..интересный; 3) пр…обнять, при…тормозить, пр…мчаться; 4) пред…явить, сверх…естественный, транс…атлантический	13	Закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	1
5.	**Прочитайте текст задания и установите соответствие.** Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Слова | Характеристика слов	А Б В Г 3 1 4 2		2	1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А) музей
Б) бандеролей
В) теплей (оденься)
Г) добрее</td><td>1) слово, в котором есть окончание -ей
2) слово, в котором есть суффикс -ее
3) слово с нулевым окончанием
4) слово, в котором окончание отсутствует</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Прочитайте и установите правильное соответствие между словами и способом их образования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Слова</th><th>Способы образования слов</th></tr>
<tr><td>А) понадеяться
Б) сослуживец
В) грязелечебница
Г) водопроводный</td><td>1) суффиксальный
2) сложение
3) приставочный
4) приставочно-суффиксальный</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.

Укажите правильную последовательность предложений в рассуждении и расставьте предложения в том порядке, при котором текст обретет цельность.

1. Дуб имеет даже две формы: дуб летний осенью обязательно сбрасывает листья, дуб зимний иногда остается на зиму покрытым сухими мертвыми листьями.
2. Опавшие листья, разлагаясь, удобряют почву.
3. Деревья одной породы, иной раз стоящие рядом, сбрасывают листья неодновременно.
4. Прикрытая почва зимой не промерзает, так как подстилка — очень плохой проводник тепла и вместе с толстым слоем снега препятствует охлаждению почвы.
5. Без всякого сомнения, листопад у каждого дерева совершается по-своему.

Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо в порядке, при котором текст обретет цельность.</td>
<td>53124</td>
<td>Закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.

Дайте определение, какие словосочетания называются фразеологизмами. Из предложений выпишите один фразеологизм.</td>
<td>Фразеологизм – устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле.
С открытым ртом.</td>
<td>Открытого типа с развернутым ответом</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
</table>

	1) Листы бумаги стали на наших глазах с необыкновенной быстротой превращаться в картины-пейзажи. 2) Цветные мелки будто сами бегали по шершавой «александрийке», вырисовывая деревья, траву, тропинки, пышные сливочные облака в небесах и синюю воду. 3) Зал сидел с открытым ртом и взрывался аплодисментами, когда «виртуоз», закончив очередной лист, раскланивался с чарующей улыбкой.				
9.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** В каком словаре можно узнать лексическое значение слова? 1) орфоэпический 2) орфографический 3) фразеологический 4) толковый	4	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
10.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Сообщение о каком-либо предмете или явлении действительности посредством перечисления его признаков, свойств — это такой тип текста, как_____.	Описание	Открытого типа на дополнение	2	2
11.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Рассказ о событиях, логически связанных друг с другом, в хронологическом порядке —это такой тип текста, как _____.	Повествование	Открытого типа на дополнение	2	2
12.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Объяснение какой-либо мысли, с целью её подтверждения или опровержения — это такой тип текста, как _____.	Рассуждение	Открытого типа на дополнение	2	2
13.	**Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** В каком предложении встречаются антонимы (антонимическая пара)? 1) Когда человек взрослеет, у него тускнеют глаза. 2) Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше. 3) Без детства холодно на душе.	2 Меньше/больше – антонимическая пара	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	3	3
2 семестр					
14	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Выберите ряд, где во всех случаях частица «НЕ» пишется со словом раздельно. 1) отнюдь (не)легкая ноша; (не)хотя выслушать 2) очень (не)равнодушный человек; (не)мытые окна 3) (не)подходя к краю; (не)шерстяной свитер 4) почти (не)весомая снежинка; (не)заточенный карандаш	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
15.	**Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.** Укажите два варианта ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. 1) влюбля…щийся, (они) возвраща…т 2) обесцен..в; обезаруж…ны	14	Закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	1

<table>
<tr><td></td><td>3) обесточ…нный,свальшив…шь
4) вытерп…вший, успоко…нный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.
Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую.
1) Неуютно было и в саду и в доме.
2) За окном смеялись дети и вовсю пели птицы.
3) Туча на севере росла и захватывала запад и восток.
4) Присмотритесь к миру внимательнее и вы увидите много нового и интересного.</td><td>14</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.

Укажите два предложения, в которых нужно поставить тире.
1) Зимой звезды на небе ярко блестят жди лютой стужи.
2) Я убежден лишь в одном вдохновение приходит во время труда.
3) На небе появились звезды предвестницы заката.
4) Взглянул на часы они показывали начало восьмого.</td><td>13</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между словами и объяснением их написания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Слова</th><th>Объяснения написания слов</th></tr><tr><td>А) Бумаги были разброса...ы по всей комнате

Б) На суде нам предъявили веществе…ые доказательства.

В) Зачем вам нужна гашё…ая известь?

Г) Почему у тебя такие исцарапа...ые руки?</td><td>1) Одна буква н пишется в краткой форме страдательного причастия.
2) Одна буква н пишется в полной форме отглагольного прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова
3) Две буквы н пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -енн-
4) Две буквы н пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.
Установите правильное соответствие между выделенными словами и объяснением их написания.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Предложения</th><th colspan="2">Объяснения написания слов</th></tr>
<tr><td rowspan="4">А) Он рванулся (в)высь, как жаворонок.
Б) Анна хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.
В) (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.
Г) (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.</td><td>1)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>Выделенное слово пишется раздельно, так как представляет собой сочетание местоимения с предлогом.</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>
Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между именами существительными в предложениях и их падежом. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Предложения</th><th>Падежи</th></tr>
<tr><td>А) Здесь шимпанзе было прохладно.
Б) Нельзя определить возраст бобра.
В) Где живет бобер?
Г) Я хотел увидеть бобра.</td><td>1) именительный
2) родительный
3) дательный
4) винительный
5) творительный
6) предложный</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>
Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между отмеченными полужирным шрифтом словами в предложениях и частями речи, к которым они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Слова в предложениях
(отмечены полужирным шрифтом)</th><th>Части речи</th></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

	А) **Неужели** ты похудела? Б) **Посреди** лужайки синели островки незабудок. В) Расцветка свитера **слишком** яркая. Г) **Кем** его заменить? 1) местоимение 2) частица 3) предлог 4) наречие Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г					
22.	**Прочитайте текст задания и установите соответствие.** Установите правильное соответствие между предложениями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Предложения: А) Простите меня, мои реки! Б) От этих слов у меня запершило в горле. В) Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне. Г) В его жизнь вошло что-то новое, необычное. Характеристика предложений: 1) назывное 2) двусоставное полное 3) безличное 4) определённо-личное8 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г	А Б В Г 4 3 1 2	Закрытого типа на установление соответствия	2	2
23.	**Прочитайте текст задания и установите соответствие.** Установите правильное соответствие между предложениями и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Предложения | Характеристика предложений	А Б В Г 2 1 3 4	Закрытого типа на установление соответствия	3	3

	А) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта. В) Отвага увеличивает доблесть, а колебания же усиливают страх. Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить. 1) простое осложнённое предложение 2) сложноподчинённое предложение 3) сложносочинённое предложение 4) сложное предложение с разными видами связи Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г				
24.	**Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска? Книги _____ духовное завещание одного поколения другому. 1) двоеточие 2) запятая 3) тире 4) точка с запятой	3 Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	3	3
25.	**Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**. Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска. Капитана отправили в госпиталь _____ он был ранен в ногу. 1) двоеточие 2) запятая 3) тире 4) точка с запятой	1 Так как вторая часть называет причину того, о чём говорится в первой.	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	3	3
26.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** В русском языке слова, противоположные по смыслу, - это _____.	Антонимы	Открытого типа на дополнение	2	2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
1 семестр					
27.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Укажите словосочетание, в котором выделенные слова являются омонимами. 1) утренняя заря – заря свободы 2) десятичная дробь – барабанная дробь 3) тяжёлая дума – приятная дума 4) пшеничное зерно – жемчужное зерно 5) мраморная доска – школьная доска	2	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

<table>
<tr>
<td>28.</td>
<td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) Признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

1) разговорному
2) художественному
3) публицистическому
4) официально-деловому</td>
<td>4</td>
<td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости.

К каждому слову и словосочетанию, данному в левом столбце, подберите сочетающееся с ним по смыслу слово из правого столбца.
<table>
<tr><th>Слово и словосочетание</th><th>Слово</th></tr>
<tr><td>1) зал до отказа
2) корзину грибами
3) чашу терпения
4) коллекцию</td><td>А) переполнить
Б) заполнить
В) наполнить
Г) пополнить</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между иноязычными словами и их значением в русском языке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Слова</th><th>Значения</th></tr>
<tr><td>1) инцидент
2) аналогия
3) антология
4) имитация</td><td>А) сходство предметов и явлений
Б) сборник избранных художественных произведений
В) подражание кому-либо, чему-либо
Г) недоразумение, столкновение</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>31.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между лексическими средствами выразительности примерами их употребления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Лексические средства выразительности</th><th>Примеры употребления</th></tr><tr><td>1) антонимы
2) многозначное слово
3) омонимы
4) синонимы</td><td>А) ханжество- лицемерие
Б) топить (печку в доме)- топить (лодку в море)
В) весёлый (разговор)- скучный (разговор
Г) свежая (рыба)- свежая (газета)</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между словами и предложениями.

Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении и установите соответствие между столбцами таблицы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Слова</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>1) жилой
2) житейский
3) жилищный
4) жизненный</td><td>А) Профсоюзный комитет института поможет решить (…вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.
Б) Огромный (…) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.
В) Новый (…) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.
Г) Семья, воспитание, способности влияют на (…) выбор человека.</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между функциональными стилями речи и их жанрами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</td>
<td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><th>Стили речи</th><th>Жанры</th></tr><tr><td>1) научный 2) официально-деловой 3) художественный 4) публицистический 5) разговорный</td><td>А) закон Б) повесть В) телефонный разговор Г) репортаж Д) аннотация</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
34.	**Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность**. Укажите правильную последовательность предложений в рассуждении и расставьте предложения в том порядке, при котором текст обретет цельность. 1) Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная. 2) Общеизвестно, что она самая чистая, самая прозрачная, почти дисциплинированная. 3) Оттенки её бесчисленны. 4) Вода Байкала! 5) Она еще в своей километровой толще и самая красивая. Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо в порядке, при котором текст обретает цельность.	42531	Закрытого типа на установление последовательности	2	2
35.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** В русском языке слова разные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию– это ___.	Омонимы	Открытого типа на дополнение	2	2
36.	**Прочитайте текст и дополните фразу**. В русском языке слова, которые используются представителями определенной профессии, – это _____.	Профессионализмы	Открытого типа на дополнение	2	2
37.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Ель европейская – это вечнозеленое хвойное дерево из семейства сосновых. В благоприятных условиях ель вырастает в высоту до 50 м. Продолжительность жизни ели составляет триста-четыреста лет.	Текст относится к научному стилю, обобщенность, точность, логичность.	Открытого типа с развернутым ответом	2	3
38.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. — Ну и где вы были вчера? -Фильм смотрели. Новый. -Про что? -Детектив какой-то. -Как называется? -Да не помню я, забыл… Из головы вылетело.	Текст относится к разговорному стилю, неофициальность, непринужденность, выразительность	Открытого типа с развернутым ответом	3	3

<table>
<tr><td>39.</td><td>Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком из предложений встречается синонимическая пара?
1) Но может быть и так: земля есть, а травы нет.
2) Страшное, жуткое зрелище!
3) Представляю себе огромного человека в огромной бестравной пустыне, какой может оказаться после какой-нибудь космической или не космической катастрофы наша земля.</td><td>2
Страшное/жуткое – синонимическая пара</td><td>Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 семестр</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом Объем льда оценивается в 30 000 000 км^3. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

1) научному
2) художественному
3) публицистическому
4) официально-деловому</td><td>1</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>41.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между фразеологизмами и их значением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Значения</th><th>Фразеологизмы</th></tr><tr><td>1) быть забытым, бесследно исчезнуть
2) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек
3) что-либо жизненно важное, главное, основное
4) непонятно, неясно</td><td>А) темна вода во облацех
Б) медный лоб
В) кануть в Лету
Г) становой хребет</td></tr></table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между иноязычными словами и их значением в русском языке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Слово</th><th>Значение</th></tr></table></td><td><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

	1) нюанс 2) реликвия 3) эксцесс 4) эскиз А) незначительное различие в однородных свойствах чего-либо, оттенок в чем-либо Б) вещь, свято хранимая как память о прошлом В) крайние проявления чего-нибудь; острая и нежелательная ситуация, нарушающая общественный порядок подарок на память Г) предварительный набросок к картине, рисунку; рисунок, по которому создаётся что-либо Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г			Закрытого типа на установление соответствия		
43.	**Прочитайте текст задания и установите соответствие.** Установите правильное соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Грамматические ошибки: 1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением; 2) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм; 3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым; 4) ошибка в построении сложного предложения Предложения: А) Иван Сергеевич Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя. Б) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым. В) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных. Г) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображен в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г	А Б В Г 2 1 3 4	Закрытого типа на установление соответствия	2	2

<table>
<tr>
<td>44.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств русского языка, которые в них употреблены.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Изобразительно-выразительные средства русского языка</th><th>Предложения</th></tr>
<tr><td>1) сравнение
2) риторический вопрос
3) антитеза
4) метафора</td><td>А) Два плечистых темных силуэта выросли вдруг, как из-под земли.
Б) Таков закон безжалостной игры. Не люди умирают, а миры.
В) Уходят люди… Их не возвратить
Г) Людей мы помним, грешных и земных. А что мы знали, в сущности, о них?</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между жанрами и функциональными стилями речи, к которым они принадлежат.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Жанры</th><th>Стили речи</th></tr>
<tr><td>1) распоряжение
2) роман
3) спор
4) интервью
5) реферат</td><td>А) публицистический
Б) официально-деловой
В) научный
Г) художественный
Д) разговорный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

В русском языке слова, близкие по значению, называются ___.</td>
<td>Синонимы</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

В русском языке устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле, – это ____.</td>
<td>Фразеологизм</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

48.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Какой тип речи представлен в тексте? Дайте определение этому типу речи. Стремление к равновесию — один из главных законов развития окружающего нас мира. Нарушение хотя бы одного звена в цепи вызывает ответную реакцию всех связанных воедино компонентов. Рост народонаселения в бассейнах рек, увеличение посевных площадей приводят к росту водопотребления, сокращению речного стока, что ведет к понижению уровня моря, что в свою очередь вызывает повышение солености морской воды, осолонение нерестилищ, следовательно, сокращение уловов рыбы и т. д. Связи эти многозначны, имеют множество побочных сцеплений.	Представлен тип речи – рассуждение. Указанный тип речи дает объяснение какой-либо мысли или ее подтверждение.	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
49.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Статья 75 1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются. 2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти. 3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом. 4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе. (Конституция Российской Федерации)	Текст относится к официально-деловому стилю, точность, стандартизированность (стандартизация), отсутствие образных средств	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
50.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст. Укажите основные признаки стиля. Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	Текст относится к публицистическому стилю, актуальность, образность, воздействие	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
51.	**Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** В каком из предложений встречается антонимическая пара?	1 Низкой/высокой – антонимическая пара	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	3	3

	1) По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. 2) Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. 3) Он ставит себе цель, достойную человека.				
52.	**Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** В каком из предложений встречается фразеологизм? 1) Как же мне не хотелось клепать второй движок! 2) Я всячески отлынивал. 3) Я работал нехотя, спустя рукава, не совпадали размеры. 4) В итоге моторчик вышел крупнее первого, аляповатый, неизящный.	3 Спустя рукава или работал спустя рукава - фразеологизм	Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора	3	3