МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Промышленная биотехнология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2023

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **19.03.01 Биотехнология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 193 от 11.03.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор философских наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	В.Б Малышев (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.В Зипаев, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	З.Е. Мащенко, кандидат фармацевтических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	В.В. Бахарев, доктор химических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.
			Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
			Уметь использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.

			Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозно-культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	История России; Основы российской государственности	Русский язык и культура коммуникаций; Социология и право	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Психология делового общения

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к лекциям	32	32
составление конспектов	5	5
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Проблемы философии	16	0	0	5	21
2	История философии	0	0	16	32	48
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Проблемы философии	Введение в философию	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения..	2
2	Проблемы философии	Онтология	Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.	2
3	Проблемы философии	Теория познания.	Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
4	Проблемы философии	Философия сознания.	Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного.	2

5	Проблемы философии	Философская антропология.	Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	2
6	Проблемы философии	Основные проблемы философии истории.	Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	2
7	Проблемы философии	Основные проблемы философии науки	Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.	2
8	Проблемы философии	Философия техники	Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	История философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2

2	История философии	Античная философия.	Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. (Контрольная точка 1. Устный опрос)	2
3	История философии	Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения	Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
4	История философии	Философия эпохи Нового времени.	Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. (Контрольная точка 2. Тестирование)	2
5	История философии	Немецкая классическая философия и диалектический материализм.	Н Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2
6	История философии	Русская философия.	Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос)	2
7	История философии	Школы современной западной философии	Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2

8	История философии	Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.	Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни (Контрольная точка 4. Тестирование)	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Проблемы философии	Составление конспектов	Конспектирование материалов лекций	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 1.«Философия Древней Индии и Древнего Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 2. «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 3. «Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 4 «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 5 «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 6. «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. Контрольная точка 3. Подготовка к устному опросу	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 7 «Школы современной западной философии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 8. «Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни Контрольная точка 4. Подготовка к тестированию	6
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Алексеев, П.В. История философии : учеб. / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2017.- 237 с.	Электронный ресурс
2	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2626	Электронный ресурс
3	Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 828 с.	Электронный ресурс
4	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1947	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Никоненко, С.В. Современная западная философия : [Учеб.пособие] / С.-Петербург.гос.техн.ун-т.- СПб., Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2007.- 439 с.	Электронный ресурс
6	Поздняков, М.В. Основные течения западной философии второй половины 19-первой половины 20 века : Учеб.пособие / М. В. Поздняков.- М., МГИУ, 2007.- 55 с.	Электронный ресурс
7	Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел .- 2-е изд..- Ростов н/Д, Феникс, 2002.- 991 с.	Электронный ресурс
8	Степанов, И.В. Социальная философия Нового времени : учебное пособие / И. В. Степанов; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2019.- 95 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4047	Электронный ресурс
9	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Электронный ресурс
10	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
11	Болотникова, Е.Н. Философия : учебно-методическое пособие / Е. Н. Болотникова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 79 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3561	Электронный ресурс
12	Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3527	Электронный ресурс

13	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2014.- 146 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4858	Электронный ресурс
14	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3952	Электронный ресурс
15	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3990	Электронный ресурс
16	Стоцкая, Т.Г. Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 102.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3601	Электронный ресурс
17	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам	https://socionet.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
6	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
7	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Промышленная биотехнология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.
			Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
			Уметь использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.

			Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозно-культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Проблемы философии				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		конспект	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Уметь использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Вопросы к экзамену	Нет	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	**Владеть** навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		конспект	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Вопросы к экзамену	Нет	Да
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	**Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозно-культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
История философии				

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
	Уметь использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	**Владеть** навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	**Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозно-культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.	Вопросы к экзамену	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1.Общефилософские проблемы

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.
4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека.
5.Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки.
6.Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.
7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия.
8.Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность.
9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества.
10. Знак, значение, символ. Символический мир человека.
11. Сознание и бессознательное в психике человека.
12.Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования.
13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины.
14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины.
15.Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.
16.Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней.
17.Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия.
18. Модели развития научного знания. Научные революции.
19. Понятие техники. Философия техники.
20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества.
21. Общество как система. Структура общества.
22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание.
23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов».
24. Социальные ценности и социализация личности.
25. Проблема общественного развития. Философия истории.
26. Место России в различных философско-исторических концепциях.
27.Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни.
28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение.
29. Творческая деятельность человека. Виды творчества.
30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Раздел 2. История философии

1. Философия Древней Индии и Древнего Востока.
2.Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита.
3. Демокрит, софисты, Сократ.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
7.Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика.
8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм).
9.Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макьявелли.
10. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк).
11. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

12. Идеалистический эмпиризм (Дж.Беркли, Д.Юм).
13. Философия французского Просвещения.
14. Философия И.Канта.(теория познания и этика)
15. Философия Г.Гегеля: онтология и диалектика как теория развития
16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
20. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В.Соловьев, К. Бердяев, П.Флоренский и т.д.).
22. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
23.Неклассическая философия истории и герменевтика (О.Шпенглер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикёр).
24. Феноменология Э.Гуссерля.
25. Влияние психоанализа на философию XX века (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
26. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, Н.Бердяев).
27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
28. Постпозитивизм (КПоппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29.Основы постмодернистской философии (М.Фуко, Ж.Делез, Ж.Лиотар, Ж.Деррида).
30.Особенности развития советской философии (Э.Ильенков, А.Лосев, М.Мамардашвили).

Пример экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра__Философия_____
(сокращенное наименование кафедры)
БИЛЕТ №__0_____
по дисциплине __Философия_____
(наименование дисциплины)
Направление (специальность) _____Факультет _____
(шифр) (наименование факультета)
Семестр _____
(номер)

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.

2. Философия Древней Индии и Древнего Востока.

Составил: Утверждаю:
Ведущий преподаватель Заведующий кафедрой
дисциплины _____ _ _____ __ _____.
подпись Ф.И.О.
подпись Ф.И.О.

2. Перечень вопросов, выносимых на обсуждение на практические занятия (опрос)

Практическое занятие № 1. Введение в философию.

Истоки зарождения философской мысли. Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования

Практическое занятие № 2. Античная философия

Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).

Практическое занятие № 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.

Практическое занятие № 4. Философия Нового Времени

Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.

Практическое занятие № 5. Немецкая классическая философия

Источники немецкой классической философии. Гносеология Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. Попытки возрождения кантовской философии в начале XX века: неокантианство. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга.Онтология Георга Гегеля. Основные принципы гегелевской диалектики.Социальная философия и философия истории Георга Гегеля. Попытки возрождения гегелевской философии в начале XX века: неогегельянство.

Практическое занятие № 6. Позитивизм, аналитическая философия, прагматизм

Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрана Рассела. Философия идеального языка Людвига Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские

концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса.Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда.

Практическое занятие № 7. Марксизм

Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом.Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества.Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Развитие марксистских идей на западе в XX веке. Франкфуртская школа.

Практическое занятие № 8. Иррационализм XIX – XX века

Причины формирования неклассических способов философствования. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра.Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».

Роль интеллекта и интуиции в философии Анри Бергсона. Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жиля Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида.

Практическое занятие № 9. Русская философия

Исторические условия возникновения философии в России.

Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм.Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).

3. Темы для конспектрования

1.Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического мировоззрения. Характеристика религиозного мировоззрения. Характеристика философского мировоззрения.

2.Разделы и направления философии.Основные разделы философии. Онтологические направления философии. Гносеологические направления философии.

3. Проблема бытия в философии Проблема бытия в античной философии. Принцип тождества бытия и мышления. Возникновение материализма и идеализма. Проблема бытия в средневековой философии. Соотношение веры и разума. Проблема бытия в филосо-фии Нового времени. Трансцендентальный идеализм, диалектический идеализм, диалектический материализм, иррационализм. Фундаментальный онтологический поворот первой половины XX в.

4. Философия и методология науки Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Античности и Средневековья. Концептуальное представление о целях, задачах и методах научного знания в период Нового времени. Современные концепции научного знания.

5. Социальная философия Специфика социальной философии. Сходства и различия социальной философии и социологии. Специфика социальной философии Античности,

Средневековья, Нового времени. Специфика современной социальной философии. Современные классификации общественных типов. Современные классификации сфер общественной деятельности. Основные социальные проблемы

6. Философское понимание истории. Сходства и отличия истории и философии истории. Становление философии истории как самостоятельного раздела философии. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Проблемы исторической памяти, исторического символа и социальной идентичности.

7. Философские проблемы антропологии. Концептуальные представления о человеке в периоды. Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Становление и развитие философской антропологии в XIX – XX веках. Современные философские антропологические концепции (экзистенциализм, структурализм, постструктурализм).

8. Философские проблемы техники Концептуальные представления о технике в философии Античности, Средневековья, Нового времени. Формирование философии техники как особого раздела философии в XIX – XX веках. Современные технократические и медиальные концепции.

4. Примерный перечень тестовых заданий для текущей аттестации

Т е с т 1. В Новое время природа рассматривалась, как:
а) божественное творение, над которым не властен человек;
б) сложная система, неконтролируемое вмешательство в которую чревато фатальными по-следствиями;
в) часть человеческой личности;
г) материал для научно-технического прогресса.

Т е с т 2. Понятие «ноосфера» ввел в философию:
а) Аристотель;
б) Г. Гегель;
в) В. Ленин;
г) В. Вернадский.

Т е с т 3. Основой принципа экогуманизма является …….

Т е с т 4. С точки зрения материализма, сознание отражает или творит мир? Подчеркните правильный ответ.

Т е с т 5. Главной функцией философии является:
а) методологическая функция;
б) прогностическая функция;
в) мировоззренческая функция;
г) социальная функция.

Т е с т 6. Принцип «подвергай все сомнению» лежит в основе:
а) аксиологической функции;
б) гуманитарной функции;
в) критической функции.

Т е с т 7. Буквальный перевод термина «философия» с древнегреческого означает:
а) компетентное мнение;

б) путаное рассуждение;
в) научное знание;
г) любовь к мудрости;
д) религиозное созерцание.

Т е с т 8. «Бытие» в философии – это:
а) понятие, концептуализирующее наличие явлений и предметов;
б) содержательный аспект явлений и предметов;
в) понятие, не имеющее отношения к явлениям и предметам.

Т е с т 9. Проблемами «бытия» занимается раздел философии, получивший название «……».

Т е с т 10. Понятия «бытие» и «сущее» совпадают (не совпадают) в западной философии XX века. Правильный ответ подчеркните.

Т е с т 11. С точки зрения диалектического материализма способом существования материи является ……..

Т е с т 12. Дополните следующий тезис диалектического материализма: «Материя – это ……., данная человеку в ощущениях его».

Т е с т 13. Основным принципом диалектики является принцип развития от абстрактного к …….
Ответ: конкретному

Тест14. Третий закон диалектики гласит, что «……».

Т е с т 15. Русская религиозная философия отрицает (не отрицает) диалектику, как метод познания. Правильный ответ подчеркните.

Т е с т 16. Детерминизм – это:
а) учение о Боге;
б) учение о всеобщей свободе;
в) учение о всеобщей закономерной взаимосвязи;
г) учение о всемирной случайности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Конспект лекций	10	10
Опрос	50	50
Тесты	40	40
ИТОГО	**100**	**100**

Критерии оценивания ответа на практических занятиях (устный опрос)

Критерий	Показатель	Баллы
Соответствие содержания ответа поставленному вопросу	соответствует содержанию / не соответствует содержанию	5/ 0-2,5
Полное раскрытие главной проблемы	раскрыта/не раскрыта	20/ 0-10
Владение понятийным аппаратом конкретной тематики	владеет/не владеет	20/ 0-10
Обратная связь	поддерживает / не поддерживает обратную связь	5/ 0-2,5
ИТОГО		**Максимум – 50 баллов, минимум – 25 баллов**
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 40-50 баллов приравнивается оценке «5»; - 30-39 баллов приравнивается оценке «4»; - 25-29 баллов приравнивается оценке «3».		

Критерии оценивания ответа на практических занятиях (тестирование)

Критерий	Оценки/Баллы
Даны правильные ответы на 80% и более тестовых заданий	5/ 35-40
Даны правильные ответы на 60-79% тестовых заданий	4/ 29-34
Даны правильные ответы на 49-59% тестовых заданий	3/ 20-28
ИТОГО	**Максимум – 40 баллов, минимум – 20 баллов**

Критерии оценивания конспекта лекций

Критерий	Показатель	Баллы
Соответствие содержания конспекта теме	соответствует содержанию / не соответствует содержанию	3 / 0-1,5
Структура конспекта	вступления / основная часть/ заключение	2 / 0-1
Логичность, последовательность изложения материала	Присутствует/не присутствует	5 / 0-2,5
ИТОГО		**Максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов**
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 9-10 баллов приравнивается оценке «5»; - 7- 8 баллов приравнивается оценке «4»; - 5-7 баллов приравнивается оценке «3».		

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (устного экзамена)

Критерий	Баллы
Содержание вопросов полностью раскрыто	20/0-10
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	20/0-10
Правильно используется терминология	20/0-10
Получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	20/0-10
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	20/0-10
ИТОГО	**Максимум – 100 баллов, минимум – 50 баллов**
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 80-100 баллов приравнивается оценке «5»; - 60- 79баллов приравнивается оценке «4»; - 50-59 баллов приравнивается оценке «3».	