МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 «Электрооборудование электрических станций»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Электрические станции"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2026

Б1.О.05.04 «Электрооборудование электрических станций»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат технических наук	А.А Воронин
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.С. Ведерников, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.В Зубков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.С. Ведерников, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
9. Методические материалы 9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Фундаментальная подготовка	ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.
			Знать особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.
			Уметь выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ОПК-3	Инженерная и компьютерная графика; Математика; Математическое моделирование в электроэнергетике и электротехнике; Моделирование и методы планирования экспериментов; Общая энергетика; Прикладная механика; Производство и распределение электроэнергии; Теоретические основы систем автоматизированного проектирования; Теория автоматического управления; Физика; Химия; Электроника; Электроснабжение	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	10 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	95	95
подготовка к зачету	83	83
подготовка к лекциям	4	4
подготовка к практическим занятиям	8	8
Контроль	4	4
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов

1	Основное электрооборудование электростанций	2	0	2	28	32
2	Токоведущие части и шинные конструкции распределительных устройств	0	0	2	24	26
3	Контактные соединения	0	0	0	20	20
4	Электрическая дуга отключения в выключателях	0	0	0	23	23
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	2	0	4	95	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
10 семестр				
1	Основное электрооборудование электростанций	Силовые трансформаторы и автотрансформаторы.	Трансформаторы двухобмоточные, трехобмоточные, с расщепленными обмотками низкого напряжения; трехфазные и однофазные. Системы охлаждения трансформаторов. Параметры силовых трансформаторов	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
10 семестр				
1	Основное электрооборудование электростанций	Выбор числа и мощности трансформаторов на блочных ТЭС	Выбор мощности и типов блочных трансформаторов, трансформаторов собственных нужд и автотрансформаторов связи на блочных ТЭЦ.	2
2	Токоведущие части и шинные конструкции распределительных устройств	Выбор гибких шин и токопроводов	Выбор сборных шин и токоведущих частей в блоке генератор-трансформатор.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
10 семестр			
Основное электрооборудование электростанций	Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету	Трансформаторы двухобмоточные, трехобмоточные, с расщепленными обмотками низкого напряжения; трехфазные и однофазные. Системы охлаждения трансформаторов. Параметры силовых трансформаторов. Выбор мощности и типов блочных трансформаторов, трансформаторов собственных нужд и автотрансформаторов связи на блочных ТЭЦ.	28
Токоведущие части и шинные конструкции распределительных устройств	Подготовка к практическим занятиям, зачету	Выбор сборных шин и токоведущих частей в блоке генератор-трансформатор.	24
Контактные соединения	Подготовка к зачету	Изучение конструкций контактов	20
Электрическая дуга отключения в выключателях	Подготовка к зачету	Условия возникновения и гашения дуги. Изучение конструкций масляных, воздушных, элегазовых и вакуумных выключателей.	23
		Итого за семестр:	**95**
		Итого:	**95**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Полищук, В.И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования : учеб. пособие / В. И. Полищук.- М., Инфра-М, 2022.- 202 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
2	Мышкин, Н.К. Электрические контакты / Н. К. Мышкин, В. В. Кончиц, М. Браунович.- Долгопрудный, Интеллект, 2008.- 558 с.	Книжный фонд
3	Правила устройства электроустановок .- 7-е и 6-е изд..- СПб., ДЕАН, 2010.- 1165 с.	Книжный фонд
4	Рожкова, Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций : учеб. / Л. Д. Рожкова, Л. К. Карнеева, Т. В. Чиркова.- М., Академия, 2004.- 447 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Журнал Вестник СамГТУ. Серия «Технические науки».	http://vestnik-teh.samgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	Ресурсы открытого доступа
3	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	ТехЛит.ру	http://www.tehlit.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека «Наука и техника»	http://n-t.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Для практических занятий используется аудитория № 407(1), укомплектованная компьютерами.

Лабораторные занятия

Нет.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 407 корпус № 1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.04 «Электрооборудование электрических станций»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.05.04 «Электрооборудование электрических станций»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Электрические станции"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Фундаментальная подготовка	ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментальног о исследования при решении профессиональных задач	ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.
			Знать особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.
			Уметь выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основное электрооборудование электростанций				
ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	**Знать** особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.	Вопросы к зачету	Нет	Да

	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.	Решения задач на практических занятиях	Да	Нет
	Уметь выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.	Отчеты по лабораторным работам	Да	Нет
Токоведущие части и шинные конструкции распределительных устройств				
ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	**Уметь** выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.	Отчеты по лабораторным работам	Да	Нет
	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.	Решения задач на практических занятиях	Да	Нет
	Знать особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.	Вопросы к зачету	Нет	Да
Контактные соединения				
ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	**Знать** особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.	Решения задач на практических занятиях	Да	Нет
	Уметь выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.	Отчеты по лабораторным работам	Да	Нет
Электрическая дуга отключения в выключателях				
ОПК-3.6 Демонстрирует базовые знания в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	**Уметь** выявлять физическую сущность процессов, протекающих в основном оборудовании электростанций и подстанций.	Отчеты по лабораторным работам	Да	Нет

	Знать особенности режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования объектов электроэнергетики; назначение, конструкцию, технические параметры и принцип работы электрооборудования.	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Владеть навыками выбора электрооборудования электрических станций и подстанций; методами расчета параметров электрооборудования, применяемых в электроэнергетике.	Решения задач на практических занятиях	Да	Нет

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.05.04 «Электрооборудование электрических станций»
(шифр и наименование дисциплины)

для направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
(наименование профиля)
2026
(год приема на образовательную программу)

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы в РПД	Семестр
ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач				
1	Прочитайте текст вопроса и выберите шесть правильных ответов. Расшифруйте марку трансформатора ТМ-1000/10 У1 1 – трехфазный; 2 – естественная циркуляция воздуха и масла; 3 – принудительная циркуляция воздуха и естественная циркуляция масла; 4 – принудительная циркуляция воздуха и масла с ненаправленным потоком масла; 5 – принудительная циркуляция воздуха и масла с направленным потоком масла; 6 – номинальная мощность – 1000 кВ·А; 7 – класс напряжения обмотки ВН – 10 кВ; 8 – для умеренного климата; 9 – для холодного климата; 10 – для тропического климата; 11 – для размещения на открытом воздухе; 12 – для размещения в закрытом помещении.	1, 2, 6, 7, 8, 11	Основное электрооборудование электростанций	4
2	Прочитайте текст вопроса и выберите девять правильных ответов. Расшифруйте марку трансформатора ТРДНС-25000/10 ХЛ1 1 – трехфазный; 2 – наличие расщепленной обмотки низшего напряжения; 3 – естественная циркуляция воздуха и масла; 4 – принудительная циркуляция воздуха и естественная циркуляция масла; 5 – принудительная циркуляция воздуха и масла с ненаправленным потоком масла; 6 – принудительная циркуляция воздуха и масла с направленным потоком масла; 7 – наличие системы регулирования напряжения; 8 – для систем собственных нужд электростанций; 9 – номинальная мощность – 25000 кВ·А; 10 – класс напряжения обмотки ВН – 10 кВ; 11 – для умеренного климата; 12 – для холодного климата; 13 – для тропического климата; 14 – для размещения на открытом воздухе; 15 – для размещения в закрытом помещении.	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14	Основное электрооборудование электростанций	4
3	Прочитайте текст вопроса и выберите девять правильных ответов. Расшифруйте марку трансформатора ТДТН-40000/110 УХЛ1 1 – трехфазный; 2 – наличие расщепленной обмотки низшего напряжения; 3 – естественная циркуляция воздуха и масла; 4 – принудительная циркуляция воздуха и естественная циркуляция масла; 5 – принудительная циркуляция воздуха и масла с	1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15	Основное электрооборудование электростанций	4

	ненаправленным потоком масла; 6 – принудительная циркуляция воздуха и масла с направленным потоком масла; 7 – трехобмоточный; 8 – наличие системы регулирования напряжения; 9 – для систем собственных нужд электростанций; 10 – номинальная мощность – 40000 кВ·А; 11 – класс напряжения обмотки ВН – 110 кВ; 12 – для умеренного климата; 13 – для холодного климата; 14 – для тропического климата; 15 – для размещения на открытом воздухе; 16 – для размещения в закрытом помещении.			
4	Прочитайте текст вопроса и выберите семь правильных ответов. Расшифруйте марку трансформатора ТДЦ-125000/220 Т1 1 – трехфазный; 2 – наличие расщепленной обмотки низшего напряжения; 3 – естественная циркуляция воздуха и масла; 4 – принудительная циркуляция воздуха и естественная циркуляция масла; 5 – принудительная циркуляция воздуха и масла с ненаправленным потоком масла; 6 – принудительная циркуляция воздуха и масла с направленным потоком масла; 7 – трехобмоточный; 8 – наличие системы регулирования напряжения; 9 – для систем собственных нужд электростанций; 10 – номинальная мощность – 125000 кВ·А; 11 – класс напряжения обмотки ВН – 220 кВ; 12 – для умеренного климата; 13 – для холодного климата; 14 – для тропического климата; 15 – для размещения на открытом воздухе; 16 – для размещения в закрытом помещении.	1, 5, 10, 11, 14, 15	Основное электрооборудование электростанций	4
5	Прочитайте текст вопроса и выберите девять правильных ответов. Расшифруйте марку автотрансформатора АТДЦТН-63000/220/110 У1 1 – автотрансформатор; 2 – трехфазный; 3 – наличие расщепленной обмотки низшего напряжения; 4 – естественная циркуляция воздуха и масла; 5 – принудительная циркуляция воздуха и естественная циркуляция масла; 6 – принудительная циркуляция воздуха и масла с ненаправленным потоком масла; 7 – принудительная циркуляция воздуха и масла с направленным потоком масла; 8 – трехобмоточный; 9 – наличие системы регулирования напряжения; 10 – для систем собственных нужд электростанций; 11 – номинальная мощность – 63000 кВ·А; 12 – класс напряжения обмотки ВН – 220 кВ; 13 – класс напряжения обмотки СН – 110 кВ; 14 – для умеренного климата; 15 – для холодного климата; 16 – для тропического климата; 17 – для размещения на открытом воздухе; 18 – для размещения в закрытом помещении.	1, 2, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17	Основное электрооборудование электростанций	4
6	Прочитайте текст вопроса и выберите шесть правильных ответов. Расшифруйте марку выключателя ВГТ-110-31,5/2000 ХЛ1 1 – выключатель газонаполненный; 2 – выключатель масляный; 3 – выключатель вакуумный; 4 – трехполюсное исполнение; 5 – однополюсное исполнение;	1, 6, 7, 9, 12, 14	Электрическая дуга отключения в выключателях	4

	6 – номинальное напряжение 110 кВ; 7 – номинальный ток 2000 А; 8 – номинальный ток 3150 А; 9 – номинальный ток отключения 31,5 кА; 10 – номинальный ток отключения 1000 А; 11 - для работы в районах с умеренным климатом; 12 – для работы в районах с холодным климатом; 13 – для работы в районах с тропическим климатом; 14 – для размещения на открытом воздухе; 15 – для размещения в закрытом помещении.			
7	Прочитайте текст вопроса и выберите семь правильных ответов. Расшифруйте марку выключателя ВВЭ-10-20/630 У3 1 – выключатель газонаполненный; 2 – выключатель масляный; 3 – выключатель вакуумный; 4 – с пружинным приводом; 5 – с электромагнитным приводом; 6 – номинальное напряжение 10 кВ; 7 – номинальный ток 630 А; 8 – номинальный ток 20 А; 9 – номинальный ток отключения 20 кА; 10 – номинальный ток отключения 630 А; 11 - для работы в районах с умеренным климатом; 12 – для работы в районах с холодным климатом; 13 – для работы в районах с тропическим климатом; 14 – для размещения на открытом воздухе; 15 – для размещения в закрытом помещении.	3, 5, 6, 7, 9, 11, 15	Электрическая дуга отключения в выключателях	4
8	Прочитайте текст вопроса и выберите семь правильных ответов. Расшифруйте марку разъединителя РВР-20/8000 У3 1 – разъединитель; 2 – внутренней установки; 3 – наружной установки; 4 – рубящего типа; 5 – с заземляющими ножами; 6 – число заземляющих ножей; 7 – номинальное напряжение, 20 кВ; 8 – номинальное напряжение, 8000 В; 9 – номинальный ток, 20 кА; 10 – номинальный ток, 8000 А; 11 – для работы в районах с умеренным климатом; 12 – для работы в районах с холодным климатом; 13 – для работы в районах с тропическим климатом; 14 – для размещения на открытом воздухе; 15 – для размещения в закрытом помещении.	1, 2, 4, 7, 10, 11, 15	Контактные соединения	4
9	Прочитайте текст вопроса и выберите девять правильных ответов. Расшифруйте марку разъединителя РНДЗ-2-110-1000 УХЛ1 1 – разъединитель; 2 – внутренней установки; 3 – наружной установки; 4 – двухколонковый; 5 – с заземляющими ножами; 6 – число заземляющих ножей; 7 – номинальное напряжение, 110 кВ; 8 – номинальное напряжение, 1000 В 9 – номинальный ток, 110 А; 10 – номинальный ток, 1000 А 11 – для работы в районах с умеренным климатом; 12 – для работы в районах с холодным климатом; 13 – для работы в районах с тропическим климатом; 14 – для размещения на открытом воздухе; 15 – для размещения в закрытом помещении.	1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14	Контактные соединения	4
10	Прочитайте текст вопроса и выберите семь правильных ответов. Расшифруйте марку разъединителя РГП-2-110/1000 ХЛ1 1 – разъединитель; 2 – горизонтально-поворотный;	1, 2, 6, 8, 11, 13, 15	Контактные соединения	4

	3 – горизонтальный; 4 – подвесного исполнения: 5 – с полимерной изоляцией; 6 – с двумя заземляющими ножами; 7 – без заземляющих ножей; 8 – номинальное напряжение 110 кВ; 9 – номинальное напряжение 1000 В; 10 – номинальный ток 110 А; 11 – номинальный ток 1000 А; 12 - для работы в районах с умеренным климатом; 13 – для работы в районах с холодным климатом; 14 – для работы в районах с тропическим климатом; 15 – для размещения на открытом воздухе; 16 – для размещения в закрытом помещении.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина как правило формирует несколько компетенций в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Отчеты по лабораторным занятиям	систематически на лабораторных занятиях (устно)	групповая оценка	зачет/незачет	рабочая книжка преподавателя
2	Задачи к практическим занятиям	Систематически на практических занятиях (письменно)	экспертный	зачет/незачет	рабочая книжка преподавателя
3	Промежуточная аттестация – зачет	По окончании изучения дисциплины	экспертный	зачет/незачет	ведомость

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Практические занятия оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет ос-

новными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 45% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 45% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 4

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.