**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Самарский государственный технический университет»**
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 18.04.01 Химическая технология |
| **Направленность (профиль)** | Технология органических веществ |
| **Квалификация** | Магистр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2024 |
| **Институт / факультет** | Химико-технологический факультет (ХТФ) |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Технология органического и нефтехимического синтеза" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72 / 2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

Самара 2024

**Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.04.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1494 от 21.11.2014 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

| | |
|---|---|
| Доцент, кандидат педагогических наук, доцент<br>(должность, степень, ученое звание) | Н.С Бейлина<br>(ФИО) |
| Заведующий кафедрой | Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

## СОГЛАСОВАНО:

| | |
|---|---|
| Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии) | О.В Лаврентьева, кандидат химических наук, доцент<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Руководитель образовательной программы | Е.Л. Красных, доктор химических наук, профессор<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Заведующий выпускающей кафедрой | Е.Л. Красных, доктор химических наук, профессор<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4.1 Содержание лекционных занятий ..... 6
4.2 Содержание лабораторных занятий ..... 7
4.3 Содержание практических занятий ..... 7
4.4. Содержание самостоятельной работы ..... 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) ..... 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения ..... 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем ..... 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
9. Методические материалы ..... 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов | Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения опираясь на стилистические особенности разных языков | Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной иноязычной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности | Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. |
| | | УК-6.2 Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-6.3 Владеет социально-психологическими методами и технологиями иразвития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования. | Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| | | УК-6.4 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию. | Владеть способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Иностранный язык в профессиональной сфере | Деловой иностранный язык; Иностранный язык в химической технологии; Основы технического перевода; Педагогика и психология | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | Философские основы науки и техники | | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|
| **Аудиторная контактная работа (всего),** в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| **Внеаудиторная контактная работа, КСР** | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего),** в том числе: | 38 | 38 |
| выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | 32 | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка к зачету | 6 | 6 |
| **Итого: час** | 72 | 72 |
| **Итого: з.е.** | 2 | 2 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | 6 | 0 | 6 | 16 | 28 |
| 2 | Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | 4 | 0 | 4 | 7 | 15 |
| 3 | Принятие результативного решения. | 6 | 0 | 6 | 15 | 27 |
| | **КСР** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | **Итого** | 16 | 0 | 16 | 38 | 72 |

### 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Коэволюция субъекта деятельности и профессиональной среды. | Глобальные и локальные вызовы современности. Профессиональные и личностные качества специалиста, способного к надёжной деятельности в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. | 2 |
| 2 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Методология профессиональной деятельности. | Системный деятельностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подход. | 2 |
| 3 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Универсальная модель профессиональной деятельности. | Пространство представления продуктивной деятельности: потребности, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, самоопределение в деятельности. | 2 |
| 4 | Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Оценивание профессиональной деятельности. | Подходы, и принципы оценивания. Объекты оценивания. Индикаторы оценивания. Шкалы оценивания. | 2 |
| 5 | Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Самооценивание профессиональной деятельности. | Сущность и функции самооценивания. Методология и технологии самооценивания. Профессиональное самоопределение. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Принятие результативного решения. | Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории конструирования востребованного продукта. | Создание ориентировочной основы системного восприятия информации как отражения изменения состояния объекта в зависимости от выбранного направления деятельностной активности. | 2 |
| 7 | Принятие результативного решения. | Когнитивные технологии принятия решения. | Формулирование проблемы. Постановка цели. определение задач. Методы принятия решения. Роль когнитивного интеллекта в процессе принятия решения. | 2 |
| 8 | Принятие результативного решения. | Роль эмоционального интеллекта в процессе принятии решения. | Эмоциональное и рациональное мышление в процессе принятия решения. Влияние внешних условий на принятие решения. Эмоциональный интеллект. Влияние эмоционального интеллекта на продуктивность и результативность решения актуальных профессиональных задач | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Тема практического занятия** | **Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов / часов в электронной форме** |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Профессиональное саморазвитие субъекта деятельности. | Системное представление направленного процесса саморазвития в условиях быстро меняющейся меняющейся среды. | 2 |
| 2 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Возможности и особенности конструирования персональных траекторий деятельности. | Параметрическая технология формирования персональной траектории конструирования востребованного продукта с выбранным системообразующим элементом - быстро изменяющаяся среда. | 2 |
| 3 | Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Создание актуального продукта деятельности. | Параметрическое конструирование актуального продукта деятельности с желаемыми (заданными) свойствами и ценностью. | 2 |
| 4 | Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Выбор критериев оценки ценности персональной траектории конструирования актуального продукта. | Показатели и индикаторы оценивания персональной траектории конструирования актуального продукта. | 2 |
| 5 | Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Рефлексия и самооценка способности ставить цели и определять способы ее достижения, | Подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самооценивания способности ставить цели и определять способы ее достижения. | 2 |
| 6 | Принятие результативного решения. | Применения интеллектуально-информационной поддержки в процессе постановки и решения созидательной задачи. | Параметрическое управление процессом постановки и решения актуальной производственной задачи. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Принятие результативного решения. | Аналитико-оценочная деятельность в процессе решения актуальной производственной задачи. | Параметрическое управления поиском, анализом, оценкой, отбором контекстной информации в процессе принятия решения на выбранном уровне сложности (с учётом факторов внешней и внутренней среды). | 2 |
| 8 | Принятие результативного решения. | Эмоциональное мышление. | Базовые эмоции. Признаки высокого EQ. Модель повышения уровня эмоциональ- ного интеллекта. | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.4. Содержание самостоятельной работы

| **Наименование раздела** | **Вид самостоятельной работы** | **Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |
| Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Выполнение творческого индивидуального задания №1. | Разработка модели профессиональной деятельности в выбранной сфере. | 14 |
| Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности. | Подготовка к зачёту. | Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности. | 2 |
| Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Выполнение творческого индивидуального задания №2. | Самоопределение и самооценивания персонального потенциала и возможности его реализации в реальном времени. | 5 |
| Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности. | Подготовка к зачёту. | Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности. | 2 |
| Принятие результативного решения. | Выполнение творческого индивидуального задания №3. | Выработка продуктивного решения актуальной профессиональной задачи на основе когнитивной структуризации знаний. | 13 |
| Принятие результативного решения. | Подготовка к зачёту. | Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности. | 2 |
| | | **Итого за семестр:** | **38** |
| | | **Итого:** | **38** |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | **Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|54678 | Электронный ресурс |
| 2 | Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|110009 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем; Альпина Паблишер, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82868.html | Электронный ресурс |
| 4 | Психология и педагогика; Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|79812 | Электронный ресурс |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|57632 | Электронный ресурс |
| 6 | Самооценка как процесс решения задач: системный подход; Издательство «Институт психологии РАН», 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|88384 | Электронный ресурс |
| 7 | Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения». Фреймы и слоты лекций, тестовые задания; Прометей, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|58199 | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| 8 | Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования : учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|elib\|\|980 | Электронный ресурс |
| 9 | Технологии самоуправления и саморазвития; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|107441 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|---|---|---|---|
| 1 | Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter | The Document Foundation (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 2 | Adobe Reader | Adobe Systems Incorporated (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Антиплагиат.ВУЗ | АО "Антиплагиат" (Отечественный) | Лицензионное |
| 4 | Microsoft Windows Professional операционная система. | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 5 | Архиватор 7-Zip | 7-zip.org (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 6 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky lab. (Отечественный) | Лицензионное |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Журнал Philologica | http://www.rvb.ru/philologica/ | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | КонсультантПлюс (правовые документы) | | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

**Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной тех-никой с возможностью

подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции.

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на

основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Методические указания по выполнению индивидуального домашнего творческого задания**

Системообразующей образовательной технологией, реализуемой при выполнении индивидуального домашнего творческого задания, является персональная проблемно-ориентированная работа обучающегося.

Основополагающим фактором технологии интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности субъекта является единая конвергентная модель познания профессиональной среды, в которой изначально заложены исходные условия и механизм эволюционного поиска принципиально новых решений актуальной профессиональной задачи.

При таком подходе сущность самостоятельной работы по выполнению индивидуальных домашних творческих заданий заключается в формировании и отработке умений обучающегося осознанно анализировать ситуацию, формулировать проблемы, ставить актуальные задачи, генерировать продуктивные решения, в том числе с новыми свойствами и функциональными возможностями, брать на себя ответственность за принятые решения, оценивая факторы риска, прогнозируя возможные последствия.

При оценивании индивидуального домашнего творческого задания реализуется два вида оценивания: самооценка и внешнее оценивание.

Самооценка осуществляется самим обучающимся. Он лично оценивает процесс и результат своей домашней самостоятельной работы. При этом имеют место два вида самооценки: во-первых, самооценка результатов собственных действий, во-вторых, самооценка личности самой себя, своих возможностей.

Внешнее оценивание заключается в оценке публичной защиты результатов индивидуального

домашнего творческого задания, представленных в формате мультимедийной презентации. Оценивание выполняется экспертами, преподавателем, другими обучающимися в формате дискуссионного обсуждения.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине**
**Б1.В.ДВ.01.03 «Самоорганизация профессионального развития»**

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 18.04.01 Химическая технология |
| **Направленность (профиль)** | Технология органических веществ |
| **Квалификация** | Магистр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2024 |
| **Институт / факультет** | Химико-технологический факультет (ХТФ) |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Технология органического и нефтехимического синтеза" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72 / 2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов | Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения опираясь на стилистические особенности разных языков | Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной иноязычной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности | Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. |
| | | УК-6.2 Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-6.3 Владеет социально-психологическими методами и технологиями иразвития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования. | Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| | | УК-6.4 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию. | Владеть способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию |

## Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| **Самоорганизация специалиста в профессиональной деятельности.** | | | | |
| УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов | **Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения опираясь на стилистические особенности разных языков | **Уметь** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной иноязычной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | **Владеть** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | | |
| УК-6.1 Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности | **Знать** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-6.2 Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | **Уметь** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.3 Владеет социально-психологическими методами и технологиями иразвития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования. | **Владеть** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.4 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию. | **Владеть** способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| **Оценивание проесса и результата профессиональной деятельности.** | | | | |
| УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов | **Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения опираясь на стилистические особенности разных языков | **Уметь** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной иноязычной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | **Владеть** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | | |
| УК-6.1 Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности | **Знать** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-6.2 Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | **Уметь** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.3 Владеет социально-психологическими методами и технологиями иразвития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования. | **Владеть** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.4 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию. | **Владеть** способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| **Принятие результативного решения.** | | | | |
| УК-5.1 Знает аспекты проявления межкультурных и лингвокультурных конфликтов | **Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.2 Умеет адекватно выстраивать стратегию успешного взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения опираясь на стилистические особенности разных языков | **Уметь** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной межкультурной иноязычной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | **Владеть** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | | |
| УК-6.1 Знает сущность проблем организации, самоорганизации и развития личности, ее поведения в коллективе в условиях профессиональной деятельности | **Знать** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-6.2 Умеет анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать методы диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | **Уметь** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.3 Владеет социально-психологическими методами и технологиями иразвития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования. | **Владеть** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |
| УК-6.4 Владеет способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию. | **Владеть** способами мотивации членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию | выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных) | Да | Да |

## Отчёт по индивидуальным творческим заданиям.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №1. Разработка модели профессиональной деятельности в выбранной сфере.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №2. Самоопределение и самооценивания персонального потенциала и возможности его реализации в реальном времени.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №3. Выработка продуктивного решения актуальной профессиональной задачи на основе когнитивной структуризации знаний.

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию.

Индивидуальное домашнее творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, постановку цели, формулирование актуальных задач, создание интеллектуального продукта.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть - это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

## Вопросы к зачёту

1. Глобальные и локальные вызовы современности.
2. Профессиональные и личностные качества специалиста, способного к надёжной деятельности в условиях инновационной экономики.
3. Преодоление дихотомии социализация - индивидуализация.
4. Направленная активность.
5. Сущность и методы реализации системного подхода в профессиональной деятельности.

6. Сущность и методы реализации синергетического подхода в профессиональной деятельности.
7. Сущность и методы реализации эволюционного подхода в профессиональной деятельности.
8. Сущность и методы реализации деятельностного подхода в профессиональной деятельности.
9. Сущность и методы реализации структурного подхода в профессиональной деятельности.
10. Сущность и методы реализации персонального подхода в профессиональной деятельности.
11. Пространство представления продуктивной деятельности специалиста.
12. Влияние индивидуальных особенностей субъекта (тип характера, типы восприятия, типы «темпоральной культуры») на выбор нормативов и способов деятельности.
13. Сущность и функции самооценивания.
14. Методология и технологии самооценивания.
15. Принципы самооценивания.
16. Объекты самооценивания.
17. Индикаторы и шкалы самооценивания.
18. Профессиональная рефлексия.
19. Профессиональное самоопределение.
20. Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории конструирования востребованного продукта.
21. Параметрическая технология формирования персональной траектории конструирования востребованного продукта.
22. Параметрическое управление процессом постановки и решения актуальной профессиональной задачи.
23. Параметрическое управления поиском, анализом, оценкой, отбором контекстной информации в процессе принятия решения
24. Рациональное мышление.
25. Когнитивные технологии принятия решения.
26. Роль когнитивного интеллекта в процедуре принятия решения.
27. Повышение производительности когнитивного интеллекта.
28. Общая характеристика эмоций.
29. Виды эмоциональных состояний.
30. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика.
31. Эмоциональное мышление.
32. Понятие эмоционального интеллекта.
33. Модели эмоционального интеллекта.
34. Влияние внешних условий на принятие решения.
35. Влияние эмоционального интеллекта на продуктивность и результативность решения актуальных профессиональных задач.
36. Признаки высокого EQ.
37. Способы и техники развития эмоционального интеллекта.

**Критерии и шкала оценивания результатов индивидуального творческого задания**

Оценивание индивидуального домашнего творческого задания является видом текущей аттестации по дисциплине. Индивидуальное домашнее творческое задание оценивается по совокупности факторов, позволяющих установить степень сформированности универсальной компетенции УК-1 и готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Оценивание осуществляется оценками «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, когда обучающийся показывает умение исследовать проблемную ситуацию, анализировать и обобщать информацию, ставить цель и оценивать её по методике SMARTT, на основе изученного материала осознанно обоснованно принимать решение, отличающееся полнотой, новизной, достоверностью.

Оценка «Не зачтено» выставляется, когда решение задачи носит декларативный, описательный характер, обучающийся не может сформулировать решаемую проблему, поставить цель, обосновать выводы и принятые решения, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

На промежуточной аттестации выставляется интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма оценки промежуточной аттестации результатов изучения дисциплины «Зачтено», «Не зачтено».

**Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

- выполнил все задания текущего контроля на оценку «Зачтено»,
- демонстрирует всестороннее, системное знание теоретического материала;
- умеет осознанно использовать теоретический материал при решении профессиональных задач;
- владеет требуемыми технологиями и навыками.

**Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- имеет по какому-либо заданию текущего контроля оценку «Не зачтено»;
- не знает основополагающих факторов содержания учебной дисциплины;
- не владеет понятийно-терминологическим аппаратом;
- не умеет осознанно применять полученные знания при постановке и решении профессиональных задач.