МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	21.03.01 Нефтегазовое дело
Направленность (профиль)	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Самара 2023

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **21.03.01 Нефтегазовое дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 96 от 09.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор исторических наук, доцент	О.В Тузова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	А.Ю Чуркина, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.М. Зиновьев, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	М.А. Шейкина, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 10
4.3 Содержание практических занятий 10
4.4. Содержание самостоятельной работы 12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма
			Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства
			Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
		УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории

		УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.4 Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-10			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социология и право
УК-5		Основы российской государственности; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Политология и культурология; Социология и право; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	112 / 48	64 / 32	48 / 16
Лекции	80 / 48	48 / 32	32 / 16
Практические занятия	32	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	10	6	4
подготовка к практическим занятиям	10	6	4
Контроль	18	0	18
Итого: час	144	72	72
Итого: з.е.	4	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	10	0	4	0	14
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	12	0	2	0	14
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	26	0	10	6	42
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	26	0	12	0	38
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	0	4	4	14
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	18
	Итого	80	0	32	10	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2 / 2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2 / 2

4	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках.	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной.	2 / 2
5	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.5. Древнерусская культура	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2.Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2 / 2
6	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1. Мировые процессы в XIV-XVI вв. 2. Становление Российского централизованного государства.	2
7	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке.	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2 / 2
8	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Смутное время в истории России.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2
9	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2
10	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке.	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2 / 2
11	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв.	1. Отечественная культура в период централизации государства (XIV- XVI вв.). 2. Культура Нового времени в Европе и России (XVII век).	2 / 2
12	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха петровских преобразований и ее место в истории.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2
13	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2 / 2

14	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.4. Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы.	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в.	2 / 2
15	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2 / 2
16	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2
17	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.9. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2
18	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.10. Социальные процессы в России в XIX веке.	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи.	2 / 2
19	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Внешняя политика России в XIX в. – начале XX в.	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественна война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2 / 2
20	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Внешняя политика России в XIX в. – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2 / 2
21	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Внешняя политика России в XIX в. – начале XX в.	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2 / 2
22	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.13. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2
23	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.14. Культура Российской империи в XIX в.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2 / 2
24	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.15. Культура Российской империи в начале XX в.	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2 / 2
			Итого за семестр:	**48 / 32**
2 семестр				
25	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2

26	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитические процессы	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2
27	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2 / 2
28	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.5. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.	2 / 2
29	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2
30	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
31	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.7. Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2 / 2
32	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2 / 2
33	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2
34	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 10. Советский Союз в период «развитого социализма»	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2
35	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.11. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2.Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2 / 2
36	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 12. Наука и культура СССР в послевоенный период	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.	2 / 2
37	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР	1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2

38	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2 / 2
39	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века.	1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2 / 2
40	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века.	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг.	2
			Итого за семестр:	**32 / 16**
			Итого:	**80 / 48**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
3	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества. Контрольная точка 1 (тест 1)	2

4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха петровских преобразований и ее место в истории.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2
5	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Россия во второй половине XVIII века.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Контрольная точка 2 (тест 2)	2
6	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.7. Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2
7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Контрольная точка 3 (тест 3)	2
8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.9. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1. Политические реформы 1905–1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России. Контрольная точка 4 (тест 4)	2
			Итого за семестр:	**16**
2 семестр				
9	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма	2
10	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2
11	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2
12	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2
13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.	2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР.	1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2

15	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)	2
16	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Россия и мир в начале XXI века.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	6
		Итого за семестр:	**6**
2 семестр			
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	4
		Итого за семестр:	**4**
		Итого:	**10**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История внешней политики России. IX–XXI в.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87112	Электронный ресурс
2	История; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||122183	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
3	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4043	Электронный ресурс
4	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 199 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4041	Электронный ресурс
5	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110108	Электронный ресурс
6	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.); Ай Пи Ар Медиа, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||118720	Электронный ресурс
7	Серых, А.А. История России: династия Романовых (1613–1917 гг.) : учебное пособие по элективному курсу / А. А. Серых; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 156 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3568	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5422	Электронный ресурс
9	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3691	Электронный ресурс
10	Татаренкова, Н.А. Модели государственного управления в истории России : учеб.-метод.пособие / Н. А. Татаренкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 162 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2249	Электронный ресурс
11	Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||105077	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения

1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Foxit Reader foxitsoftware. com	Foxit Corporation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Google Chrome (интернет-браузер) https: //www. google. com/chrome/browser/desktop	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	LibreOffice https: //ru. libreoffice. org/	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Pro https: //microsoft. com	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
8	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
3	Ресурсы Библиотеки им. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_authority.aspx	Ресурсы открытого доступа
4	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа

6	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
7	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные,

содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	21.03.01 Нефтегазовое дело
Направленность (профиль)	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма
			Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства
			Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
		УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиции истории

		УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.4 Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Результаты обучения	Оценочные средства										
	Текущий контроль успеваемости								Промежуточная аттестация		
	Разделы 1-3				Разделы 4-5				Разделы 1-3	Разделы 4-5	
	Тест КТ1	Тест КТ2	Тест КТ3	Тест КТ 4	Тест КТ1	Тест КТ2	Тест КТ3	Тест КТ 4	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Экзаменационные вопросы
Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Владеть практическим и навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Знать особенности идеологии экстремизма и терроризма, исторические примеры их проявления и негативных последствий для общества и государства				+				+	+	+	+
Уметь определять на основе исторического опыта факторы, способствую				+				+	+	+	+

щие проявлению экстремизма и терроризма и их последствия.											
Владеть навыками анализа и оценивания ситуации на предмет возможности проявления экстремизма и терроризма				+				+	+	+	+

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Тест 1. Контрольная точка 1

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.Функция социальной памяти исторической науки заключается в

а) Предоставлении обществу необходимых знаний для решения стоящих перед ним проблем

б) В накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений

в) В формировании гражданских ценностей и качеств личности

2.Какая вспомогательная историческая дисциплина изучает имена собственные, историю их возникновения и изменения?

3.Назовите годы княжения в Киеве князя Владимира I _____

4. Перепись населения («число») организованная монголо-татарами с целью введения централизованной налоговой системы (дата)

5. Сущность феодальной раздробленности

а) Феодальная анархия, сопровождаемая экономическим, политическим и культурным регрессом русских земель

б) Превращение Древнерусского государства в федерацию княжеств, подъем их экономики и культуры

в) Полный распад Древнерусского государства

Ответы: 1) а; 2) ономастика; 3) 980-1015; 4) 125; 5) б.

Тест 2. Контрольная точка 2

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Назовите год начала единоличного правления Петра I.

2. Манифест о даровании вольности российскому дворянству был подписан:

а) Елизаветой Петровной б) Петром III в) Екатериной II г) Павлом I

3. Внешнеторговая политика государства, направленная на ограничение ввоза импортных и поддержку производства аналогичных внутренних товаров и услуг – это….

4. В каком году был издан указ о вольных хлебопашцах?

5. Какие события произошли в годы правления Александра 1?

а) Отечественная война 1812 г., б) Восстание декабристов, в) Организация графом Аракчеевым военных поселений, г) Создание Государственного Совета, д) Издание Жалованной грамоты дворянству, е) Образование министерств.

Ответы: 1) 1796; 2) б; 3) протекционизм; 4) 1803 г.; 5) а, в, г, е.

Тест 3. Контрольная точка 3

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:

а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; в) М.М. Сперанскому.

2. *Поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременно сельским хозяйством и военным делом* – это …

3. Годы правления императора Николая I.

4. Секретные комитеты создавались при Николае I:

а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.

5. Основателем теории крестьянского социализма был:

а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; в) А.И. Герцен.

Ответы: 1) в; 2) военные поселения; 3) 1825–1855; 4) а; 5) в.

Тест 4. Контрольная точка 4

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Прочтите отрывок и укажите термин, обозначавший одну из форм антивоенных выступлений в русской армии:

«А. И. Деникин писал: «_____ ... имело даже традиционный характер в дни Святой Пасхи; но вызывалось оно исключительно беспросветно-нудным стоянием в окопах, любопытством, просто чувством человечности даже в отношении к врагу – чувством, проявлявшимся со стороны русского солдата не раз и на полях Бородино, и на бастионах Севастополя, и в Балканских горах. _____ случалось редко, преследовалось начальством и не носило опасной тенденции».

2. Какой политический курс отстаивал В. И. Ленин, выступая на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.:

а) мирное развитие революции; б) широкая демократизация страны; в) вооруженное восстание; г) создание коалиционного правительства с буржуазными партиями.

3. Когда Россия была объявлена республикой:

а) 1 августа 1917 г.; б) 1 сентября 1917 г.; в) 1 марта 1917 г.; г) 25 октября 1917 г.

4. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:

а) Учредительное собрание; б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов; в) Временное правительство; г) Государственный Совет.

5. В пользу кого Николай II отрёкся от престола?

Ответы: 1) братание; 2) в; 3) б; 4) б, в.; 5) брата Михаила.

Итоговое тестирование

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. История как наука изучает

а) Закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) Исторические источники и методы их критики; в) Развитие исторических знаний и исторической науки.

2. Порядок занятия престола в зависимости от старшинства в княжеском роду – это ….

3. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

а) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества; г) Переяславского княжества.

4. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

5. Кто из названных исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый; б) Андрей Рублев и Александр Невский; в) Дмитрий Донской и Мамай; г) Владимир Мономах и хан Ахмат.

6. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком правителе названные территории были присоединены к Москве: *«В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».*

7. Какие события относятся к Смутному времени? Отметьте три из перечисленных фактов, явлений:

а) восстание под руководством И.И. Болотникова; б) вступление Лжедмитрия в Москву; в) осада русскими войсками Смоленска; г) захват шведами Новгорода; д) восстание С.Т. Разина; е) введение патриаршества в России.

8. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

а) приказы; б) коллегии; в) министерства; г) земства.

9. Какой указ Петра Великого предусматривал наследование вотчин и поместий старшим сыном?

10. Кто занял престол после смерти Петра I?

11. Кто из известных русских историков является автором термина «дворцовые перевороты»?

12. Укажите пропущенное слово: «Политика формирования государства «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVIII в., называлась …. абсолютизм».

13. Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:

а) восстание под предводительством И. Болотникова; б) взятие крепости Измаил русскими войсками; в) церковная реформа патриарха Никона; г) секуляризация церковных земель; д) вхождение Крыма в состав России; е) Полтавская битва.

14. Обращение государством церковной собственности в государственную – это…

15. Укажите недостающее слово: Введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет торговать с Великобританией назывался…

16. Когда был создан Государственный Совет?

17. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите имя императора, о мероприятиях которого идет речь: *«Для того чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (II отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе... М.М. Сперанского».*

18. Даты царствования Александра II.

19. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите название теории, изложенной в документе: *«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России… открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, – имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».*

20. Главной особенностью стачки в Иваново-Вознесенске в 1905 г. является:

а) образование первого Совета рабочих депутатов; б) использование восставшими оружия; в) масштабные формы протеста; г) антивоенный характер.

21. Когда был издан Манифест о роспуске II Думы?

22.С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

а) выкупные платежи; б) отрезки; в) хутора; г) уставные грамоты.

23.Верховный Главнокомандующий русской армией с 1915 г.:

а) Николай I; б) Великий князь Николай Николаевич; в) Л. Г. Корнилов; г) А. А. Брусилов.

24. Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя – это…

25. Годы правления Николая II.

Ответы:1) а; 2) лествица; 3) а; 4) Иван Калита; 5) в; 6) Иван III; 7) а, б, г; 8) б; 9) «Указ о единонаследии»; 10*) Екатерина I; 11) В. О. Ключевский; 12) просвещенный; 13) б, г, д; 14) секуляризация; 15) континентальная блокада; 16) 1810 г.; 17) Николай I; 18) 1855–1881; 19) теория официальной народности; 20) а; 21) 3 июня 1907 г.; 22) в; 23) а;24) революция; 25) 1894–1917.*

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Тест 1. Контрольная точка 1

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.В каком году И. В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б)?

2. Кто руководил Государственной комиссией по электрификации России (ГОЭЛРО), созданной в 1920 г. (фамилия)?

3.В период нэпа:

а) была отменена государственная монополия внешней торговли; б) осуществлялась политика форсированной индустриализации; В) была провозглашена свобода торговли; Г) земля и ее недра были переданы в частную собственность.

4. Понятие «великий перелом» связано с:

а) октябрем 1917 г.; б) победой в гражданской войне; в) принятием Конституции СССР 1936 г.; г) началом коллективизации.

5. Преобразования, проводившиеся в 1920 – 1930 гг. в духовной сфере жизни советского общества, получили название:

а) сменовеховства; б) «гласности»; в) культурной революции; г) «оттепели».

Ответы: 1) 1924 г.; 2) Кржижановский; 3) в; 4) г; 5) в.

Тест 2. Контрольная точка 2

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел:

а) М. М. Литвинов, В. М. Молотов; б) М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов; в) Г. К. Орджоникидзе, И. А. Лихачев; г) Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов.

2. 22 июня 1941 г. в связи с нападением Германии на СССР с обращением к советскому народу выступил:

а) В. М. Молотов; б) И. В. Сталин; в) М. И. Калинин; г) Л. П. Берия.

3. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов».

4. Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события:

«1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия – погоны для личного состава Красной Армии…».

5.Тегеранская конференция состоялась:

а) в конце 1943 г.; б) в конце 1944 г.; в) в 1945 г.; г) в 1942 г.

Ответы: 1) а; 2) а; 3) Сталинград; 4) 1943 г.; 5) а.

Тест 3. Контрольная точка 3

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.Прочтите отрывок из Постановления Совета министров и ЦК ВКП (б) и укажите дату проведения реформы: «…в СССР ликвидация последствий войны и денежная реформа проводятся не за счет народа…Размеры заработной платы рабочих и служащих не только не снижаются, а наоборот увеличиваются, ибо в несколько раз снижаются коммерческие цены, а на хлеб и крупу снижаются и пайковые цены, что означает повышение реальной заработной платы рабочих и служащих. Все же при проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берет

на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, что это будет последняя жертва».

2.Интервью первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева газете «Правда» (в извлечении): «…Но венгерский народ не пошел на поводу жалкой кучки отщепенцев. Силы заговорщиков оказались изолированными от народа...

Октябрьско-ноябрьские события в Венгрии явились боевой проверкой прочности советско-венгерской дружбы...Оказав венгерскому народу помощь в подавлении контрреволюционного мятежа, мы тем самым помешали врагу подорвать единство всего социалистического лагеря, которое подверглось серьезному испытанию в дни венгерских событий...». В тексте рассказывается о событиях, произошедших в каком году?

3. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.:

а) осуждение культа личности Сталина; б) построение за двадцать лет коммунистического общества; в) введение принципа разделения властей; г) построение в СССР развитого социализма.

4. Главой КПСС и советского государства в 1984-1985 гг. был:

а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев; г) Н.И. Рыжков

5.Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) антиалкогольная кампания; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) вывод войск из Афганистана; г) создание ГКЧП.

Ответы: 1) 1947 г. ; 2) 1956 г. ; 3) г ; 4) б; 5) б, а, в, г .

Тест. Контрольная точка 4

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1.Какое событие произошло в России в 1998 г.:

а) финансово-экономический кризис – дефолт; б) национализация промышленных предприятий; в) принятие Конституции РФ; г) первые выборы Президента России.

2. В каком году Государственная Дума приняла законопроект о переходе российского высшего образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратуру?

3. Дата присоединения Крыма к Российской Федерации

4. Когда проведена Конституционная реформа в Российской Федерации

а) 1997, б) 2000, в) 2020

5.Начало Специальной военной операции на Украине (дата)

Ответы: 1) а; 2) 2007 г.; 3) март 2014 г.; 4) 2020 г.; 5) 24 февраля 2022 г.

Итоговый тест

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верные ответы приведены после теста

1. Ликвидация большевиками сословного деления общества:

а) была ошибкой; б) была прогрессивной демократической мерой; в) отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени; г) была реакционной мерой.

2.Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана:

а) федерации; б) унификации; в) конфедерации; г) автономизации.

3.Какая аббревиатура соответствует названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»:

а) ВЛКСМ; б) ВЦИК; в) НКИД; г) ВСНХ.

4. Вставьте пропущенное слово:

«Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики называется _____.»

5.Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР (даты).

6.Назовите фамилию, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов.

7.Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

а) преодоления технико-экономической отсталости от ведущих стран Европы и Северной Америки; б) восстановление довоенного уровня промышленного производства; г) проведения обобществления крестьянских хозяйств; д) ограничение приток иностранного капитала

8. Когда был подписан Пакт о ненападении между СССР и Германии?

9. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

а) Германии; б) Японии; в) Франции; г) Финляндии.

10.Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась…

11. Выберите страны-союзницы СССР:

а) Польша, Франция, Румыния; б) Франция, Англия, США; в) Англия, Франция, Югославия; г) Финляндия, Румыния, США.

12. Какое из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:

а) Московская битва; б) Взятие Берлина; в) Смоленское сражение; г) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.

13. Год принятия последней Конституции СССР.

14. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли…

15. Укажите название острейшего международного кризиса, произошедшего в 1962 г.

16. Указом Президиума Верховного Совета СССР Крымская область РСФСР была включена в состав Украины в …. году.

17. Кто был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

18. Кто был председателем Комитета государственной безопасности в 1970-х – начале 1980-х гг.?

19. Расположите в порядке хронологической последовательности:

а) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова; б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева; в) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева; г) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко.

20. Какое событие произошло 19-21 августа 1991 г.?

21. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

22. В каком году Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России?

23. Укажите термин, о котором идет речь: «Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. – ….».

24. К мероприятиям внутренней политики В.В.Путина не относится:

а) создание федеральных округов; б) реформа верхней палаты Федерального собрания; в) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»; г) роспуск Конституционного суда РФ.

25. В каком году Международная организация InterNIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU?

Ответы: 1) б; 2) а; 3) а; 4) концессия; 5) 1928–1932 гг.; 6) Стаханов; 7) а; 8) 23 августа 1939 г.; 9) а; 10) «Багратион» ; 11) б; 12) б; 13) 1977 г. ; 14) диссиденты; 15) Карибский ; 16) 1954 г. ; 17) А.Н. Косыгин ; 18) Ю. В. Андропов; 19) в, а, г, б ; 20) ГКЧП (августовский путч) ; 21) 1991 г.; 22) 1991 г.; 23) приватизация ; 24) г; 25) 1994 г.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Формирование Советского правительства и его первые программы.
2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.
3. Нэп: поиски основ экономического развития. Свертывание НЭП.
4. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
5. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
6. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е гг.
7. Культурная революция.
8. Развитие научного потенциала страны в 1920–1930-е гг.
9. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.
10. Внешнеполитическое положение советского государства в 1920-е гг. Советско-польская война и ее последствия. Выход из международной изоляции.
11. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
12. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства.

13. Государство и общество в 1941–1945 гг.
14. Этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны».
15. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны
16. Героизм советского народа (фронтовиков, партизан, детей и подростков; трудовые и научные подвиги) в годы войны.
17. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).
18. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
19. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны
20. Идеологические и духовные ресурсы советского общества в годы Великой Отечественной войны. Информационный фронт?
21. Искусство военных лет.
22. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
23. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
24. Формирование биполярного мира: сущность, причины, начало «холодной войны»
25. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг.
26. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР
27. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
28. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели».
29. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.
30. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг.
31. СССР — вторая экономика мира. Реформы и стагнация в промышленности и сельском хозяйстве.
32. Государство и общество в период «позднего социализма».
33. Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Брежнева.
34. Советская наука в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.
35. Культурные процессы в СССР во второй половине XX века.
36. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества.
37. Новое политическое мышление и потеря СССР статуса «сверхдержавы». Кризис мировой социалистической системы.
38. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Основные подходы к проблеме.
39. Геополитическое пространство мира в 1990-е гг.
40. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
41. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)
42. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
43. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России.
44. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.
45. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Кризис «однополярного» мира.
46. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны.
47. Трансформация отечественной культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)
48. «Цифровой прорыв». Курс на построение инновационной экономики. Влияние санкций на отечественную экономику.
49. Социальная политика в РФ: пенсионная реформа, демографические регуляторы (материнский капитал, поддержка массового спорта) и проч.
50. Внешняя политика РФ в 2000–2013 гг. Региональные и глобальные интересы России.
51. Международное положение России в 2014–2023 гг. СВО. Современная концепция внешней политики России в условиях построения многополярного мира.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации
Примерная структура билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

1. Нэп: поиски основ экономического развития. Свертывание НЭП.
2. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Основные подходы к проблеме.

Для направления (специальности)

Семестр 2

Составитель:
Тузова О. В.
«_»_____20__года

Заведующий кафедрой Шестаков А. А.
«_____»_____20__года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	30
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	30
Тест 4	25	13 баллов	15
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание.

Если обучающийся не набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание, он сдает итоговый тест.

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 13 и более баллов.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	25
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	20
Тест 4	25	13 баллов	30
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценки «3», «4», «5», полученные обучающимся на по результатам накопительной системы, могут зачитываться как результат промежуточной аттестации. Если обучающегося не устраивают оценки «3» или «4», или обучающийся не сдал хотя бы одну контрольную точку, он сдает экзамен. Оценка, полученная на экзамене, не может быть ниже оценки по результатам накопительной системы.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам или в виде итогового тестирования. Собеседование представляет собой устный ответ на 2 вопроса по билету.

Критерии оценивания собеседования по билетам устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора

	оперативно по указанию экзаменатора	замечанию экзаменатора	
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 13–17 баллов, оценка «4» – 18–21 балл, оценка «5» – 22–25 баллов.