МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 «Урбанистика»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Самара 2025

Б1.О.04.03 «Урбанистика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.03.04 Градостроительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 511 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат архитектуры	А.В Жоголева
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.Н. Терягова, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.В. Жоголева, кандидат архитектуры
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 15
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 20
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 21
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 21
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
9. Методические материалы 22
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Общеинженерные	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Проводит комплексное проектирование на основе системного подхода	Владеть методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений.
			Знать социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.
			Уметь участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ОПК-3	Градостроительное проектирование (1-й уровень); Начертательная геометрия и архитектурная графика	Архитектурно-строительные конструкции; Градостроительное проектирование (1-й уровень)	Архитектурно-строительные конструкции; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Градостроительное проектирование (1-й уровень); Производственная практика: проектно-технологическая практика; Учебная практика: ознакомительная практика (геодезическая); Экономическая география

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	84	42	42
Лекции	28	14	14
Практические занятия	56	28	28
Внеаудиторная контактная работа, КСР	5	2	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	55	28	27
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	8	0	8
написание рефератов	14	10	4
написание эссе	6	6	0
подготовка докладов	8	8	0
подготовка к зачету	4	4	0
подготовка к участию в круглом столе (дискуссиях, полемиках, диспутах, дебатах)	8	0	8
подготовка к экзамену	7	0	7
Контроль	36	0	36
Итого: час	180	72	108
Итого: з.е.	5	2	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в урбанистику	6	0	8	8	22
2	Теоретические аспекты урбанистики	8	0	12	20	40
3	Исследовательский блок	6	0	20	12	38
4	Проектный блок	8	0	16	15	39
	КСР	0	0	0	0	5
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	28	0	56	55	180

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Введение в урбанистику	Основные термины, понятия и закономерности урбанистики	Основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками. Объект исследования урбанистики, методы и задачи урбанистики	2
2	Введение в урбанистику	Урбанизация как процесс	Представления о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем. Основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов	2
3	Введение в урбанистику	Урбанистика и город как система	Урбанистика и город как система. Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, экономико-функциональный, самодостаточности, качественный, динамический, административно-иерархический, поликритериальный. Основные теории возникновения городов. Фундаментальные гуманитарные типологизации М.Вебера, М.М.Бахтина, Г. М. Лаппо, М. Вебера, Ю. Г. Саушкина, Б. М. Хорева, Х. Барталомью. Изучение истории урбанизации опирается на работы Э.Панофски, А.В.Бунина, Т.Ф.Саваренской, А.С.Канарского, Т.А.Славиной, Д.О.Швидковского и др.	2

4	Теоретические аспекты урбанистики	Древний город	Понятия «речная цивилизация» (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай), «древневосточная деспотия». Зона «плодородного полумесяца» и возникновение первых городов (Шумерская цивилизация). Особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизни и планировки древневосточных городов (на примере Вавилона). Возникновения понятия «идеальный город» (Древний Китай). Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория.	2
5	Теоретические аспекты урбанистики	Античный город	Понятие «полис». Полис как социально-политический организм: общее и особенное. Понятия «общество» и «гражданин» в их взаимосвязи с развитием полисного мировоззрения. Особенности организационного устройства, системы управления (понятия «демократия» и «олигархия»), социально-экономической жизни и планировки греческих городов (на примере Афин и Спарты). Древнегреческие метрополии и колонии: общее и особенное в организации городской жизни.	2
6	Теоретические аспекты урбанистики	Средневековый город	Возникновение городов. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Средневековые города как центры экономической, политической и культурно-религиозной жизни. Особенности организационного устройства (корпорации, цехи, коммуны), системы управления, социально-экономической жизни и планировки средневековых городов. Основные городские сословия; понятие «буржуазия» («бюргерство»). Представления об идеальном городе в средневековых утопических романах. Теория «общественного договора». Теории романизма и неороманизма.	2
7	Теоретические аспекты урбанистики	Современные концепции генезиса городов. Постидустриальный город	Современные концепции генезиса городов. Социология города Г.Зиммеля, Р.Парка, Ф.Тенниса, а также Л.А.Велихова, Л.Б.Когана, О.Н.Яницкого, О.Е.Трущенко, а также работы, раскрывающие специфику вхождения общества на постиндустриальный этап развития - Ф.Броделя, М.Кастельса, Дж.Коткина, С.Сассен-Кооб, Р.Флориды, а также Н.А. Слуки, А.Н.Чумакова.	2
			Итого за семестр:	**14**
4 семестр				

8	Исследовательский блок	Гуманитарный характер урбанистики	Идеи и концепции теории архитектуры и градостроительства, развивающие гуманитарный характер урбанистики. Проблемы рефлексии градостроительства, которыми занимались И.А.Азизян, ; А.Э.Гутнов, А.В. Иконников, Г.П.Щедровицкий, Р.Вентури, Ч.Дженкс, Р.Колхаас, П.Эйзенман, А.А.Высоковский, В.Л.Глазычев, В.А. Никитин, С.В.Норенков, А.В. Крашенинников.	2
9	Исследовательский блок	Урбанизация как формирование культурного ландшафта	Урбанизация как формирование культурного ландшафта, географический образ, пространственный миф, региональная идентичность. Эволюция концепций культурного ландшафта: ; теории К. Зауэра и Л.С. Берга, критическая география Э. Соджи. Три пространства Э. Соджи и «двойная иллюзия» А. Лефевра. Культурный ландшафт как городской ландшафт в критической географии. Культурная антропология и культурология Ч.Лэндри, А.Ф.Лосева, М.К.Мамардашвили, О.И.Генисаретского	2
10	Исследовательский блок	Современные концепции в урбанистике	Современные концепции в урбанистике. Принцип города. Новый урбанизм. Ландшафтный урбанизм. Экологический урбанизм. Зеленые стандарты урбанизации	2
11	Проектный блок	Структурирование городских территорий	Структурирование городских территорий. Урбанистические единицы. Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация»	2
12	Проектный блок	Пространственно-временное развитие урбанизации	Пространственно-временное развитие урбанизации.	2
13	Проектный блок	Ресурсы урбанизации	Ресурсы урбанизации. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии (НВИЭ). Использование НВИЭ в градоустройстве. Инженерные системы применения НВИЭ. Вторичные ресурсы. Инженерные решения применения вторичных ресурсов в градоустройстве	2
14	Проектный блок	Интеллектуальные ресурсы урбанизации	Интеллектуальный город. Цифровой город. Смарт-сити. Персональный город. Зеленый город. Город-кампус	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**28**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Введение в урбанистику	Основные термины, понятия и закономерности урбанистики	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками. Объект исследования урбанистики, методы и задачи урбанистики	2
2	Введение в урбанистику	Урбанизация как процесс	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Представления о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем. Основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов	2
3	Введение в урбанистику	Урбанистика и город как система	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Урбанистика и город как система. Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, экономико-функциональный, самодостаточности, качественный, динамический, административно-иерархический, поликритериальный.	2
4	Введение в урбанистику	Городские типологии	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Основные теории возникновения городов. фундаментальные гуманитарные типологизации М.Вебера, М.М.Бахтина, Г. М. Лаппо, М. Вебера, Ю. Г. Саушкина, Б. М. Хорева, Х. Барталомью. Изучение истории урбанизации опирается на работы Э.Панофски, А.В.Бунина, Т.Ф.Саваренской, А.С.Канарского, Т.А.Славиной, Д.О.Швидковского и др.	2
5	Теоретические аспекты урбанистики	Древний город	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Понятия «речная цивилизация» (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай), «древневосточная деспотия». Зона «плодородного полумесяца» и возникновение первых городов (Шумерская цивилизация). Особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизни и планировки древневосточных городов (на примере Вавилона). Возникновения понятия «идеальный город» (Древний Китай). Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория	2

6	Теоретические аспекты урбанистики	Античный город	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Понятие «полис». Полис как социально-политический организм: общее и особенное. Понятия «общество» и «гражданин» в их взаимосвязи с развитием полисного мировоззрения. Особенности организационного устройства, системы управления (понятия «демократия» и «олигархия»), социально-экономической жизни и планировки греческих городов (на примере Афин и Спарты). Древнегреческие метрополии и колонии: общее и особенное в организации городской жизни.	2
7	Теоретические аспекты урбанистики	Средневековый город	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Возникновение городов. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Средневековые города как центры экономической, политической и культурно-религиозной жизни. Особенности организационного устройства (корпорации, цехи, коммуны), системы управления, социально-экономической жизни и планировки средневековых городов. Основные городские сословия; понятие «буржуазия» («бюргерство»). Представления об идеальном городе в средневековых утопических романах. Теория «общественного договора». Теории романизма и неороманизма.	2
8	Теоретические аспекты урбанистики	Современные концепции генезиса городов	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Социология города Г.Зиммеля, Р.Парка, Ф.Тенниса, а также Л.А.Велихова, Л.Б.Когана, О.Н.Яницкого, О.Е.Трущенко	2
9	Теоретические аспекты урбанистики	Постиндустриальный город	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Работы, раскрывающие специфику вхождения города на постиндустриальный этап развития - Ф.Броделя, М.Кастельса, Дж.Коткина, С.Сассен-Кооб, Р.Флориды, а также Н.А. Слуки, А.Н.Чумакова.	2
10	Теоретические аспекты урбанистики	Постиндустриальный город	Семинар по вопросам. Сбор материалов для реферата. Работы, раскрывающие специфику вхождения города на постиндустриальный этап развития - Ф.Броделя, М.Кастельса, Дж.Коткина, С.Сассен-Кооб, Р.Флориды, а также Н.А. Слуки, А.Н.Чумакова	2

11	Исследовательский блок	Работа-исследование «Эссе: генезис города»	Работа-исследование «Эссе: генезис города» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе и архитектурная презентация.	2
12	Исследовательский блок	Работа-исследование «Эссе: генезис города»	Работа-исследование «Эссе: генезис города» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе и архитектурная презентация.	2
13	Исследовательский блок	Работа-исследование «Эссе: генезис города»	Работа-исследование «Эссе: генезис города» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе и архитектурная презентация.	2

14	Исследовательский блок	Работа-исследование «Эссе: генезис города»	Работа-исследование «Эссе: генезис города» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе и архитектурная презентация.	2
			Итого за семестр:	**28**
4 семестр				
15	Исследовательский блок	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды»	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Далее проводится SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, собирается статистическая информация, ранее разработанная документация, природно-климатические условия застройки. Формулируются цели и задачи градостроительного освоения участка.	2
16	Исследовательский блок	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды»	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды». Изучение положения участка в городской структуре, выявление видов деятельности, происходящих на участке; анализ транспортной инфраструктуры, работы общественного транспорта, морфологии застройки.	2
17	Исследовательский блок	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды»	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды». SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, статистическая информация, ранее разработанная документация, природно-климатические условия застройки	2

18	Исследовательский блок	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды»	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды». SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, формулируются цели и задачи градостроительного освоения участка.	2
19	Исследовательский блок	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития»	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Студенты предлагают комплексное интенсивное градостроительное развитие территории, каждый из студентов может выбрать одну из ; структур и сделать свое предложение по ее развитию. Далее коллектив студентов презентует собственную урбанистическую концепцию и защищает ее в ходе общей дискуссии	2
20	Исследовательский блок	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития»	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Изучение положения участка в городской структуре, выявление видов активностей и деятельности, происходящие на участке; анализ транспортной инфраструктуры, оценка работы общественного транспорта, морфологии застройки.	2
21	Проектный блок	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития»	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Студенты предлагают комплексное интенсивное градостроительное развитие территории, каждый из студентов может выбрать одну из структур и сделать свое предложение по ее развитию. Транспортный каркас. Пешеходный каркас. Общественно-деловой каркас. Инновационный кластер. Производственный кластер. Общественно-культурный кластер.	2
22	Проектный блок	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития»	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Группа студентов презентует собственную урбанистическую концепцию развития городского каркаса и защищает ее в ходе общей дискуссии.	2

23	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Проводится дифференциация городских районов по степени градостроительного освоения, типам застройки, видам использования. Каждый из студентов в группе делает свое предложение по градостроительному освоению территории. Далее студенты презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района.	2
24	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки.	2
25	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки.	2
26	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Дифференциация городских районов по степени градостроительного освоения, типам застройки, видам использования. Каждый из студентов в группе делает свое предложение по градостроительному освоению территории	2

27	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Студенты группами презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района	2
28	Проектный блок	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы»	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Студенты группами презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района	2
			Итого за семестр:	**28**
			Итого:	**56**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Введение в урбанистику	подготовка докладов	Основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками. Объект исследования урбанистики, методы и задачи урбанистики	4
Введение в урбанистику	написание рефератов	Представления о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем. Основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов	4

Теоретические аспекты урбанистики	подготовка докладов	Понятия «речная цивилизация» (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай), «древневосточная деспотия». Зона «плодородного полумесяца» и возникновение первых городов (Шумерская цивилизация). Понятие «полис». Полис как социально-политический организм: общее и особенное. Древнегреческие метрополии и колонии: общее и особенное в организации городской жизни	4
Теоретические аспекты урбанистики	написание рефератов	Возникновение городов. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Средневековые города как центры экономической, политической и культурно-религиозной жизни. Современные концепции генезиса городов. Постидустриальный город	6
Теоретические аспекты урбанистики	написание эссе	Самостоятельная работа-исследование «Эссе: генезис города». Теоретическое исследование «Эссе: генезис города выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе.	6
Теоретические аспекты урбанистики	подготовка к зачету	Темы лекций 1-7	4
		Итого за семестр:	**28**
4 семестр			

Исследовательский блок	выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Далее проводится SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, собирается статистическая информация, ранее разработанная документация, природно-климатические условия застройки. Формулируются цели и задачи градостроительного освоения участка	2
Исследовательский блок	выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды» выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Далее проводится SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, собирается статистическая информация, ранее разработанная документация, природно-климатические условия застройки. Формулируются цели и задачи градостроительного освоения участка	2

Исследовательский блок	подготовка к участию в круглом столе (дискуссиях, полемиках, диспутах, дебатах)	Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Студенты предлагают комплексное интенсивное градостроительное развитие территории, каждый из студентов может выбрать одну из структур и сделать свое предложение по ее развитию. Далее коллектив студентов презентует собственную урбанистическую концепцию и защищает ее в ходе общей дискуссии	4
Исследовательский блок	написание рефератов	Реферативный отчет об исследовании	4
Проектный блок	выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Проводится дифференциация городских районов по степени градостроительного освоения, типам застройки, видам использования. Каждый из студентов в группе делает свое предложение по градостроительному освоению территории. Далее студенты презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района.	2

Проектный блок	выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Проводится дифференциация городских районов по степени градостроительного освоения, типам застройки, видам использования. Каждый из студентов в группе делает свое предложение по градостроительному освоению территории. Далее студенты презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района.	2
Проектный блок	подготовка к участию в круглом столе (дискуссиях, полемиках, диспутах, дебатах)	Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Для выполнения работы необходимо изучить городские структуры, выявить виды использования территорий; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Проводится дифференциация городских районов по степени градостроительного освоения, типам застройки, видам использования. Каждый из студентов в группе делает свое предложение по градостроительному освоению территории. Далее студенты презентуют собственную урбанистическую концепцию структурирования городских территорий и защищают ее в ходе общей дискуссии (общественных слушаний). Делается прогноз градостроительного развития анклава, узла градостроительной активности, района.	4
Проектный блок	подготовка к экзамену	темы лекций 8-14	7
		Итого за семестр:	**27**

	Итого:	**55**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Вебер, М. Аграрная история Древнего мира : [Пер.с нем.] / Рос.акад.наук.Ин-т социологии.- М., КАНОН-пресс-Ц, 2001М., Кучково поле.- 559 с.	Книжный фонд
2	Вебер, М. История хозяйства : Город / Рос.акад.наук.Ин-т социологии.- М., КАНОН-пресс-Ц, 2001М., Кучково поле.- 574 с.	Книжный фонд
3	Вебер, М. История хозяйства;Биржа и ее значение : [Пер.с нем.] / М. Вебер.- М., Гиперборея, 2007М., Кучково поле.- 432 с.	Книжный фонд
4	Данилова, Э.В. Очерки урбанистической истории: Амстердам, Барселона. Берлин, Лондон, Париж : моногр. / Э. В. Данилова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2018.- 216 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3264	Электронный ресурс
5	Зеленов, Л.А. Социология города : Учеб.пособие / Л. А. Зеленов.- М., Владос, 2000.- 182 с.	Книжный фонд
6	Молчанов, Виктор Михайлович Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] .- Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.- 158 с.	Книжный фонд
7	Пидодня, Ю.А. Психология города: Социально-психологическое изучение : моногр. / Ю. А. Пидодня; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2007.- 160 с.	Книжный фонд
8	Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учеб.пособие / А. А. Правоторова.- СПб, Лань, 2012.- 287 с.	Книжный фонд
9	Самара в зеркале урбанистики : Монография [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ); Т. Я. Ребайн, С. Ф. Васильчикова, Ю. М. Корякин и др.; под ред. Т. Я. Ребайн.- Самара, СГАСУ, 2004.- 248с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
10	Архитектура города Куйбышева и области, 1917 - 1947 : крат. очерк [Текст] / Куйбышев. обл. отд-ние союза совет. архитекторов ; Гор. и обл. отд. по делам архитектуры.- Куйбышев, Куйб. обл. изд-во, 1947.- 59 с.	Книжный фонд
11	Вебер, М. Избранное : протестант.этика и дух капитализма .- [2-е изд.,доп.и испр.].- М., РОССПЭН, 2006.- 651 с.	Книжный фонд
12	Данилова, Э.В. Площадь как элемент урбанистической структуры : метод. указания / Э. В. Данилова; Самар.гос.техн.ун-т, Градостроительство.- Самара, 2018.- 38 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3390	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

13	Данилова, Э.В. Архитектура улицы : метод. указания / Э. В. Данилова; Самар.гос.техн.ун-т, Градостроительство.- Самара, 2018.- 54 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3391	Электронный ресурс
14	Данилова, Э.В. Урбанистический блок : метод. указания / Э. В. Данилова; Самар.гос.техн.ун-т, Градостроительство.- Самара, 2018.- 49 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3389	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	ArchiCAD - система автоматизированного проектирования для архитекторов, основанная на технологии информационного моделирования (BIM)	Graphisoft (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Лицензионное
3	Trello - сервис для командной работы CASE-проектирования, который позволяет загрузить среду данных кейса, организовать командную и индивидуальную работу студентов, планировать, систематизировать и следить за исполнением CASE-задач	Fog Creek Software (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Google SketchUp 2020	Google (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Standard	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Программа Adobe Reader для просмотра документов в формате pdf	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Архитектурный портал	http://www.archdaily.com	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

3	Правительство Самарской области	http://www.samregion.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Сайт федеральной статистической государственной службы РФ	http: //www.gks.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	Архитектурный портал	http://architektonika.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Архитектурные новости	www.archplatforma.ru	Ресурсы открытого доступа
8	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
10	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
11	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8, ауд.0202, 0203, 0204 корпус №13).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03 «Урбанистика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04.03 «Урбанистика»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Общеинженерные	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Проводит комплексное проектирование на основе системного подхода	Владеть методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений.
			Знать социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.
			Уметь участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.

Код и индикатор достижения компетенции	**Оценочные средства**								
	Текущий контроль успеваемости								**Промежуточная аттестация**
	Раздел 1.		**Раздел 2.**		**Раздел 3.**		**Раздел 4.**		**Разделы 1-4**
	Реферат	Зачет с оценкой	Эссе	Зачет с оценкой	Работа-исследование	Работа-исследование	Проектное исследование	Реферат	Экзамен
З1 ОПК-3.1. Знать: социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У1 ОПК-3.2. Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений	+		+		+	+	+	+	
В1 ОПК-3.3. Владеть: методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений	+		+		+	+	+	+	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 1

№1. Реферат. Выполняется индивидуально в виде презентации в Microsoft PowerPoint. Темы реферата выбираются индивидуально в соответствии с тематикой разделов дисциплины «Введение в урбанистику», «Теоретические аспекты урбанистики». Объем реферата 20-30 слайдов.

№2. Работа-исследование «Эссе: генезис города». Теоретическое исследование «Эссе: генезис города выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Преподаватель может изменить индивидуальную оценку студенту, участнику группы, не более чем на 1 балл выше/ниже от оценки группы по результату оценки индивидуального вклада в работу по ходу проведения контроля. Группа выбирает любой исторический город в мировой истории, прошедший доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный период урбанизации и проводит комплексное географическое, историческое, региональное, картографическое, градостроительное, архитектурное исследование городского развития с составлением шкалы генезиса города, фотоматериалами, градостроительными планами, генпланами, рисунками. Город может быть идеальным, то есть вымышленным, абстрактным. По материалам исследования формируется эссе объемом 20-30 слайдов с собственноручно выполненными графическими и текстовыми материалами, раскрывающими содержание и результаты исследования «Генезис города».

Семестр 2

№3. Работа-исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды». Проектное исследование «Урбанистический анализ фрагментов городской среды» выполняется на практических занятиях группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Преподаватель может изменить индивидуальную оценку студенту, участнику группы, не более чем на 1 балл выше/ниже от оценки группы по результату оценки индивидуального вклада в работу по ходу проведения контроля. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Далее проводится SWOT-анализ территории, социологический опрос местных жителей, собирается статистическая информация, ранее разработанная документация, природно-климатические условия застройки. Формулируются цели и задачи градостроительного освоения участка.

№4. Работа-исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития».

Проектное исследование «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития». Выполняется группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Преподаватель может изменить индивидуальную оценку студенту, участнику группы, не более чем на 1 балл выше/ниже от оценки группы по результату оценки индивидуального вклада в работу по ходу проведения контроля. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Студенты предлагают комплексное интенсивное градостроительное развитие территории, каждый из студентов может выбрать одну из нижеперечисленных каркасных структур и сделать свое предложение по ее развитию. Далее коллектив студентов презентует собственную урбанистическую концепцию и защищает ее в ходе общей дискуссии.

1. Транспортный каркас
2. Пешеходный каркас

3. Общественно-деловой каркас.
4. Инновационный кластер
5. Производственный кластер.
6. Общественно-культурный кластер.

№5. Проектное исследование «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Выполняется на практических занятиях группой из 4-5 студентов. Оценка выставляется группе. Преподаватель может изменить индивидуальную оценку студенту, участнику группы, не более чем на 1 балл выше/ниже от оценки группы по результату оценки индивидуального вклада в работу по ходу проведения контроля. Для выполнения работы необходимо изучить положение участка в городской структуре, выявить виды деятельности, происходящие на участке; провести анализ транспортной инфраструктуры, оценить работу общественного транспорта, морфологию застройки. Каждый из студентов делает свое предложение по градостроительному освоению территории. Далее студенты презентуют собственную урбанистическую концепцию и защищают ее в ходе общей дискуссии.

1. Технопарк/кампус
2. Автономное поселение
3. Эко-район
4. Жилой район
5. Исторический квартал

№6. Реферат. Выполняется группой из 4-5 студентов в виде презентации в Microsoft PowerPoint. Реферируются результаты трех исследований, проводимых на практических занятиях, - «Урбанистический анализ фрагментов городской среды», «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития», «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы». Объем реферата 30-40 слайдов с собственноручно выполненными графическими и текстовыми материалами, раскрывающими содержание и результаты исследовательских работ.

2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой.

Вопросы к зачету.

1. **Предпосылки и условия роста европейских сословных городов.**
2. Гильдейская (цеховая) теория.
3. Особенности организационного устройства (корпорации, цехи, коммуны), системы управления, социально-экономической жизни и планировки средневековых городов.
4. Архитектурно-пространственные характеристики европейского сословного города.
5. Программа архитектурно-градостроительной деятельности европейского сословного города.
6. **Предпосылки и условия роста российских сословных городов.**
7. Архитектурно-пространственные характеристики российского сословного города.
8. Программа архитектурно-градостроительной деятельности российского сословного города.
9. Социально-экономические особенности европейского индустриального общества.
10. Архитектурно-пространственные характеристики европейского индустриального города.
11. Социология города Г.Зиммеля.
12. Социология города Р.Парка.
13. Программа архитектурно-градостроительной деятельности европейского сословного города.
14. П**редпосылки и условия роста российских индустриальных городов.**
15. Программа архитектурно-градостроительной деятельности российского сословного города.
16. Экономические и социокультурные и пространственные особенности становящегося

постиндустриального общества.

17. Пространственные особенности становящегося постиндустриального общества.
18. Постиндустриальный этап урбанизации - теории Ф.Броделя, М.Кастельса, С.Сассен-Кооб.
19. Креативный город Р.Флориды.
20. Программа архитектурно-градостроительной деятельности постиндустриального города.
21. Устойчивая территориальная организация агломерационных территорий.
22. Бассейновый принцип расселения.
23. Территориально-пространственные региональные подсистемы.
24. Предпосылки формирования и развития агломераций.
25. Каркас постиндустриального расселения.

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен.

Вопросы к экзамену.

1. Эволюция концепций культурного ландшафта: теории К. Зауэра и Л.С. Берга
2. Критическая география Э. Соджи. Три пространства Э. Соджи и «двойная иллюзия» А. Лефевра.
3. Культурная антропология и культурология Ч.Лэндри, О.И.Генисаретского
4. Принцип города.
5. Современные концепции в урбанистике. Новый урбанизм.
6. Современные концепции в урбанистике. Ландшафтный урбанизм.
7. Современные концепции в урбанистике. Экологический урбанизм.
8. Зеленые стандарты урбанизации.
9. Структурирование городских территорий. Урбанистические единицы.
10. Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация».
11. Технопарк/кампус.
12. Автономное поселение.
13. Эко-район.
14. Жилой район.
15. Исторический квартал.
16. Транспортный каркас и инфраструктура
17. Пешеходный каркас и инфраструктура.
18. Общественно-деловой каркас и инфраструктура.
19. Инновационный кластер.
20. Производственный кластер.
21. Общественно-культурный кластер.
22. Использование нетрадиционных возобновляемых источников энергии (НВИЭ) в градостроительстве. Инженерные системы применения НВИЭ.
23. Вторичные ресурсы. Инженерные решения применения вторичных ресурсов в градостроительстве.
24. Интеллектуальный город. Цифровой город. Смарт-сити.
25. Город-кампус.
26. Редевелопмент городских территорий.

Примерная структура билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Градостроительство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Урбанистика»

1. Эволюция концепций культурного ландшафта: теории К. Зауэра и Л.С. Берга.
13. Эко-район.

Для направления 07.03.04 Градостроительство.
Семестр 3,4

Составитель:
к.арх., доцент А.В. Жоголева

«____» _____ 2019 года

Заведующий кафедрой
д.арх., проф. Ахмедова Е.А.

«____» _____ 2019 года

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.04.03 «Урбанистика»
(шифр и наименование дисциплины)
для направления 07.03.04 Градостроительство
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр(ы)
ОПК-3 – Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите основу теоретической концепции понимания города в работах Роберта Парка: А) Город как социальная лаборатория. Б) Город как духовный опыт. В) Город как набор архитектурных объектов. Г) Город как мультимедийный продукт.	**А**	Введение в урбанистику	3
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:** Основой развития процесса урбанизации можно выделить: А) Более широкое разделение труда. Б) Социальный прогресс. В) Непосредственная зависимость от природного мира. Г) Следование традиции.	**АБ**	Введение в урбанистику	3
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Первым урбанистом в истории градостроительства называют: А) Гипподама. Б) Екатерину Великую. В) Барона Османа. Г) Ильфонсо Серда.	**Г**	Теоретические аспекты урбанистики	3
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Социальный прогресс в городе, как естественном обиталище цивилизованного человека, в первую очередь стремится к: А) Адаптации горожанина биологически к своему окружению. Б) Достижению социального порядка и социального контроля. В) Следованию обычаям предков. Г) Развитию творческой деятельности.	**Б**	Теоретические аспекты урбанистики	3
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Урбанистика стремится к областям знаний и методам: А) Технических наук. Б) Точных наук. В) Эмпирическим. Г) Доктринерским.	**В**	Исследовательский блок	4
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Урбанистика объектом изучения выбирает следующие городские элементы: А) Функциональные зоны. Б) Внутригородские административные районы. В) Планировочные районы. Г) Соседства.	**Г**	Теоретические аспекты урбанистики	3

7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:** Основными исходными данными для урбанистического изучения городских территорий являются: А) Параметры озеленения территорий. Б) Распределение населения в пределах города. В) Данные о ранее разработанной градостроительной документации. Г) Миграция и естественный рост населения.	**БГ**	Теоретические аспекты урбанистики	3
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:** Основой организации соседства в городе являются: А) Формальная организация. Б) Социальный контакт. В) Локальные интересы. Г) Политическое единство.	**БВ**	Исследовательский блок	4
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Технологическим базисом для процессов урбанизации в период нового времени стало: А) Географические открытия, открытие американского континента. Б) Изобретение книжного печатного станка. В) Становление академической науки. Г) Совершенствование ремесленного труда.	**Б**	Исследовательский блок	4
10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа:** Какой метод исследования более подходит для изучения улицы как урбанистического элемента городской среды: А) Социологический опрос методом рассылки. Б) Социологический опрос методом простой случайной выборки. В) Анкетный опрос или интервьюирование на месте. Г) Расчет интенсивности пешеходного движения по улице.	**ВГ**	Проектный блок	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Семестр 1

1. Критерии оценки рефератов:

1. Изучение теоретического материала - 2 балла;
2. Объем собранного международного и отечественного опыта по данной тематике - 2 балла;
3. Выполнение поставленных в исследовании задач - 2 балла;
4. Владение профессиональной терминологией – 2 балла;
5. Качество графической подачи, поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – 2 балла;

   ИТОГО - 10 баллов.

2.Критерии оценки **работы-исследования «Эссе: генезис города».**

1. Изучение теоретического материала - 2 балла;
2. Объем собранного международного и отечественного опыта по данной тематике - 2 балла;
3. Объем собранного полевого материала - 2 балла;
4. Работа по созданию исследовательского инструментария - 2 балла;
5. Выполнение поставленных в исследовании задач - 2 балла;
6. Качество доклада по итогам анализа собранного материала - 2 балла;
7. Владение разговорной речью и профессиональной терминологией – 2 балла;
8. Качество графической подачи, проектной графики – 2 балла;
9. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – 2 балла;
10. Защита предлагаемой концепции - 2 балла.

    ИТОГО - 20 баллов.

Семестр 2

1.Критерии оценки **работы-исследования «Урбанистический анализ фрагментов городской среды»».**

11. Изучение теоретического материала - 2 балла;
12. Объем собранного международного и отечественного опыта по данной тематике - 2 балла;
13. Объем собранного полевого материала - 2 балла;
14. Работа по созданию исследовательского инструментария - 2 балла;
15. Выполнение поставленных в исследовании задач - 2 балла;
16. Качество доклада по итогам анализа собранного материала - 2 балла;
17. Владение разговорной речью и профессиональной терминологией – 2 балла;
18. Качество графической подачи, проектной графики – 2 балла;
19. Использование теоретических знаний - 2 балла;
20. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – 2 балла;
21. Защита предлагаемой концепции - 2 балла.

    ИТОГО - 20 баллов.

2.Критерии оценки **работы-исследования «Каркас города: элементы - улицы, бульвары, кластеры городского развития».**

22. Изучение теоретического материала - 2 балла;
23. Объем собранного международного и отечественного опыта по данной тематике - 2 балла;
24. Объем собранного полевого материала - 2 балла;
25. Работа по созданию исследовательского инструментария - 2 балла;
26. Выполнение поставленных в исследовании задач - 2 балла;
27. Качество доклада по итогам анализа собранного материала - 2 балла;
28. Владение разговорной речью и профессиональной терминологией – 2 балла;

29. Качество графической подачи, проектной графики – 2 балла;
30. Использование теоретических знаний - 2 балла;
31. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – 2 балла;
32. Защита предлагаемой концепции - 2 балла.

ИТОГО - 20 баллов.

3.Критерии оценки **работы-исследования «Ткань города – районы, анклавы, исторические кварталы».**

33. Изучение теоретического материала - 2 балла;
34. Объем собранного международного и отечественного опыта по данной тематике - 2 балла;
35. Объем собранного полевого материала - 2 балла;
36. Работа по созданию исследовательского инструментария - 2 балла;
37. Выполнение поставленных в исследовании задач - 2 балла;
38. Качество доклада по итогам анализа собранного материала - 2 балла;
39. Владение разговорной речью и профессиональной терминологией – 2 балла;
40. Качество графической подачи, проектной графики – 2 балла;
41. Использование теоретических знаний - 2 балла;
42. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) – 2 балла;
43. Защита предлагаемой концепции - 2 балла.

ИТОГО - 20 баллов.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Семестр 1

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (зачет)

Балльная шкала	**Общая характеристика**	**Оценка в системе «не зачтено – зачтено»**
1	*2*	*3*
0-49	невыполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (менее 20 баллов), неполный объём и низкий уровень знаний, показанный на промежуточной аттестации, несостоятельность своей точки зрения, не обладает глубокими знаниями по основным разделам лекционного курса.	**Не зачтено**
50-100	выполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (от 20 до 30 баллов). В полном объёме и на достаточно высоком уровне знания, показанные на промежуточной аттестации, при этом в ответе могут присутствовать отдельные логические и стилистические погрешности и ошибки. Студент обладает глубокими знаниями по основным разделам лекционного курса, демонстрирует широкую палитру сведений о градостроительной деятельности, урбанистике, ее объектах и методах.	**Зачтено**

Семестр 2

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (экзамен)

Таблица

Балльная шкала	**Общая характеристика**	**Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно**

		– хорошо – отлично»
1	*2*	*3*
0-50	невыполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (менее 25 баллов), неполный объём и низкий уровень знаний, показанный на промежуточной аттестации, несостоятельность своей точки зрения, не обладает глубокими знаниями по основным разделам лекционного курса	**Неудовлетворительно**
51-69	выполнение меньшей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (25-35 баллов), неполный объём ь знаний, показанный на промежуточной аттестации, несостоятельность своей точки зрения, не обладает глубокими знаниями по основным разделам лекционного курса	**Удовлетворительно**
70-84	выполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (35-45 баллов), неполный объём, но достаточно высокий уровень знаний, показанный на промежуточной аттестации, обладает достаточными знаниями по основным разделам лекционного курса	**Хорошо**
85-100	выполнение всех критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля (45-60 баллов), в полном объёме и на высоком уровне, полный объём и высокий уровень знаний, показанный на промежуточной аттестации, обладает глубокими знаниями по основным разделам лекционного курса	**Отлично**