МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 «История отрасли»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Техническая экспертиза и эксплуатация зданий, сооружений
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2025

ФТД.03 «История отрасли»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **08.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 481 от 31.05.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

преподаватель	В.М Балькин
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.В. Дидковская, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.А Панфилов, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Т.Е. Гордеева, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 6
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 8
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
9. Методические материалы 8
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок факультативных дисциплин**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1		Математика; Учебная практика: проектная практика; Физика	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Математика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: проектная практика; Физика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	16	16
Лекции	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
подготовка к зачету	30	30
подготовка к лекциям	24	24
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Структура строительной отрасли	4	0	0	14	18
2	Архитектура и строительство в России до 20 века	4	0	0	14	18
3	Развитие строительной отрасли Советского периода	4	0	0	14	18
4	Строительная отрасль современной России	4	0	0	12	16
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	0	54	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Структура строительной отрасли	Общие сведения о строительной отрасли	Понятия строительство, реконструкция, капитальный ремонт, реставрация. Части зданий и сооружений.	2
2	Структура строительной отрасли	Участники строительства.	Участники строительства. Система нормативных документов в строительстве.	2
3	Архитектура и строительство в России до 20 века	Деревянное зодчество в России.	Виды деревянных зданий и сооружений. Разновидности фундаментов деревянных зданий и сооружений.	2
4	Архитектура и строительство в России до 20 века	Каменные и кирпичные здания.	Применяемые материалы. Разновидности перекрытия кирпичного здания. Конструкции Монье.	2
5	Развитие строительной отрасли Советского периода	Индустриализация, унификация и типизация строительства.	Формирование предприятий стройиндустрии. Разработка и применение типовой проектной документации.	2
6	Развитие строительной отрасли Советского периода	Развитие каркасного, блочного и крупнопанельного домостроения.	Организация домостроительных комбинатов. Применение блочных элементов в строительстве.	2
7	Строительная отрасль современной России	Строительство монолитных зданий.	Виды монолитного строительства. Современные требования к энергоэффективности безопасности зданий.	2
8	Строительная отрасль современной России	Строительство в г. Самара.	Исторические здания г. Самара. Современные направления регионального строительства.	2
Итого за семестр:				**16**
Итого:				**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			

Структура строительной отрасли	Самостоятельное изучение тем.	Современные нормативные и правовые документы в строительстве.	14
Архитектура и строительство в России до 20 века	Самостоятельное изучение тем.	Приспособления и транспорт в строительстве.	14
Развитие строительной отрасли Советского периода	Самостоятельное изучение тем	Развитие заводов ЖБИ и РБУ.	14
Строительная отрасль современной России	Самостоятельное изучение тем	Периоды строительства исторических зданий г. Самары.	12
		Итого за семестр:	**54**
		Итого:	**54**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Архитектура гражданских и промышленных зданий. // Гуляницкий, Н. Ф. История архитектуры : в 5-и т. : учеб. для вузов по спец. "Пром. и гражд. стр-во" [Текст] / Центр. науч.-исслед. ин-т теории и истории архитектуры .- 4-е изд., перераб. .- Москва, Бастет, 2007.- 335 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
2	Косицкий, Ярослав Владимирович Архитектурно-планировочное развитие городов : курс лекций: учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" [Текст] / предисл. и науч. ред. Н. Г. Благовидовой.- Москва, Архитектура-С, 2005.- 645 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Пакет офисных программ Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Графический редактор Paint	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

3	Антиплагиат ВУЗ	ЗАО Анти-плагиат (Отечественный)	Лицензионное
4	Интернет-браузер Opera	Opera Software ASA (Отечественный)	Свободно распространяемое
5	Программа Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Каталог стандартов	http://standard.gost.ru/wps/portal/!ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gLHzeXUFNLYwMLD1dLA09vR39DD68g42B_A_1wkA7cKtyNCMgboMkbhHk7G3j6GhoGuAaFGFgEmELkDXAARwN9P4_83FT9guzsll9yR0UAR_xMyg!!/dl3/d3/L2dJQSEvUUt3QS9ZQnZ3LzZfOExGRFU1OTMwOEhFOTBJS0FPMUhKUjNTNDc!/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус №8;ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки; ауд. 83а,414, 416, 0209 12 корпус; ауд. 401корпус №10)

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и

выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.03 «История отрасли»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.03 «История отрасли»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Техническая экспертиза и эксплуатация зданий, сооружений
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Строительно-технологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Стоимостной инжиниринг и техническая экспертиза зданий и сооружений"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Структура строительной отрасли				
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование	Да	Да
	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Собеседование	Да	Да

	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Собеседование	Да	Да
Архитектура и строительство в России до 20 века				
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование	Да	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Собеседование	Да	Да
	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Собеседование	Да	Да
Развитие строительной отрасли Советского периода				
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование	Да	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Собеседование	Да	Да
	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Собеседование	Да	Да
Строительная отрасль современной России				
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Собеседование	Да	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Собеседование	Да	Да
	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Собеседование	Да	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Проверяемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр (ы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системн подход для решения поставленных задач				
1.	С зарождением какого проекта в СССР возникла необходимость организации комплексной экспертизы всего проекта с привлечением соответствующих экспертных комитетов Германии, Франции и Великобритании? **А** ДнепроГЭС (Днепровской ГЭС) **Б** Московский метрополитен (первое метро в СССР) **В** БАМ (Байкало-Амурская магистраль) **Г** все варианты неверные	Б	История строительства зданий, имеющих мировую известность	1
2.	С какого момента в соответствии с изменениями к Градостроительному кодексу РФ в России начала свою работу единая государственная экспертиза проектной документации? А 1.01.2007 Б 14.05.1998 В 5.10.2000 Г 24.08.1985	А	История развития строительны х технологий	1
3	Кто и в каком году ввёл первую строительную экспертизу? А Николай 1 в 1836 году Б Екатерина 2 в 1774 году В Петр 1 в 1716 году Г Алексей Михайлович в 1671 году	В	История строительства зданий, имеющих мировую известность	1
4	Какое постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР положило начало эпохе	Б	История развития строительных	1

	массового индустриального жилищного строительства по типовым проектам в послевоенном СССР? **А** Постановление 1954 года «О мерах по улучшению качества строительства» **Б** Постановление 1957 года «О развитии жилищного строительства в СССР» **В** Постановление 1962 года «О переходе на девятиэтажное строительство» **Г** Постановление 1970 года «О совершенствовании типовых серий»		технологий	
5	С какого года в СССР были впервые введены в действие Строительные нормы и правила (СНиП), которые объединили разрозненные ведомственные документы в единую обязательную систему для всей отрасли? **А** 1945 **Б** 1955 **В** 1965 **Г** 1980	Б	История развития строительных технологий	1
6	Как назывались первые высотные здания в Москве, построенные в конце 1940-х — начале 1950-х годов, ставшие символом послевоенной архитектуры? А) Хрущевки Б) Ленинградки В) Сталинские высотки Г) Дворцы культуры	В	История строительства зданий, имеющих мировую известность	1
7	Какое событие в истории строительной отрасли СССР ознаменовало переход от «сталинской» индустриализации к массовому «потоковому» проектированию, что позже привело к формированию	Б	История развития строительных технологий	1

	понятия «поколений» типовых проектов? **А** Принятие генерального плана реконструкции Москвы (1935 г.) **Б** Постановление «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве» (1955 г.) **В** Начало первой пятилетки (1928 г.) **Г** Создание Госстроя СССР (1950 г.)			
8	Какой материал стал главным символом индустриального строительства в СССР в 1960–1980-х годах? **А** Кирпич **Б** Дерево **В** Железобетонные панели **Г** Монолитный бетон	В	История развития строительных технологий	1
9	В каком веке в Европе началось массовое строительство многоэтажных зданий с использованием металлического каркаса и пассажирских лифтов? **А** В XV веке **Б** В XVIII веке **В** В конце XIX века **Г** В середине XX века	В	История развития строительных технологий	1
10	Какое решение стало главным толчком для массового жилищного строительства в СССР в середине 1950-х годов? **А** Начало строительства высотных зданий («сталинских высоток») **Б** Запрет на индивидуальное жилищное строительство в городах **В** Массовое использование импортных стройматериалов **Г** Принятие программы по развитию сборного железобетона и типовых серий	Г	История развития строительных технологий	1

Обучающиеся готовят презентацию по теме. История строительства здания.

Здание выбирается самостоятельно.

Презентация должна включать информацию о истории строительства.

О планировке здания, конструкциях и отделке.

Критерии оценивания тестовых заданий

Система оценивания итогов тестирования в зависимости от суммарного балла

Правильный ответ за вопрос в тесте оценивается 1 балл

Неправильный ответ 0 баллов

В тесте 10 вопросов по 1 компетенции.

Отметка в системе	Количество баллов
отлично	10
хорошо	9-8
удовлетворительно	7-5
неудовлетворительно	4-0

Оценивание презентации и доклада обучающегося

Оцениваемый показатель	Количество баллов
Оформление слайдов презентация выполнено с фотографиями и краткими пояснениями	10
Каждый слайд отвечает за конкретное пояснение (технология, информация об архитекторе, особенности планировки)	10
Доклад содержит информацию о планировке	10
Доклад содержит информацию об истории и технологии возведения	10
Доклад содержит информацию о материале конструкций	10

Презентация оценивается по следующей шкале

Количество баллов	Отметка
40-50	Презентация зачтена
0-39	Презентация отправляется на доработку

Зачет по дисциплине формируется по 4 контрольным точкам.

Контрольная точка	Вес контрольной точки
№1 Тест	25 %
№2 Тест	25 %
№3 Презентация и доклад	40 %
№4 Посещаемость занятий	10 %

Итоговый зачет проставляется по итогу накопительной системы по 4 контрольным точкам.