МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.06 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование (РиРАН)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Архитектура"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2024

Б1.В.02.06 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.03.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 509 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат архитектуры, доцент	Т.В Филанова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	В.А. Самогоров, кандидат архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Н.Д. Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Т.В. Вавилонская, доктор архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1 Содержание лекционных занятий 10
4.2 Содержание лабораторных занятий 12
4.3 Содержание практических занятий 12
4.4. Содержание самостоятельной работы 13
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
9. Методические материалы 16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1 Владеет навыками поиска необходимой информации в профессиональных базах данных	Владеть навыками использования источников получения информации в архитектурном проектировании.
			Знать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании.
			Уметь использовать источники получения информации в архитектурном проектировании.
		ПК-3.2 Проводит предпроектный анализ исходных данных объекта капитального строительства	Владеть навыками сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
			Знать основные методы анализа информации.
			Уметь участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
		ПК-3.3 Способен осуществлять анализ объектов капитального строительства	Владеть методиками анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.

			Знать требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.
			Уметь осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
			Уметь оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
		УК-1.2 Проводит предпроектные исследования на основе анализа основных источников информации	Владеть способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

			Знать виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические
			Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
			Уметь участвовать в проведении предпроектные исследований, включая исторические, культурологические и социологические
		УК-1.3 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками при выполнении конкретных задач	Владеть средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками
			Знать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
			Уметь использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
			Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
			Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3	Архитектурное проектирование (2-й уровень); Архитектурные методы охраны окружающей среды; Особенности проектирования высотных зданий; Порядок проектирования благоустройства и организации транспорта; Современные архитектурные конструкции в архитектуре; Современные инженерные конструкции в архитектуре; Современные строительные материалы и технологии в архитектуре; Современные типологические особенности жилых зданий и комплексов; Учебная практика: проектная практика	Архитектура энергоэффективных зданий; Архитектурное проектирование (2-й уровень); Концептуальное проектирование и основы комплексных научных исследований	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

УК-1	Адаптивные информационно-коммуникативные технологии; Архитектура XX и XXI века; Архитектура и градостроительство города Самары; Архитектурная типология зданий и сооружений; Архитектурная физика; Архитектурное проектирование (1-й уровень); Архитектурное проектирование (2-й уровень); Архитектурные методы охраны окружающей среды; Геоинформационные системы; История архитектуры и градостроительства; История изобразительного искусства и дизайна; История региональной архитектуры; История русской архитектуры; История советского архитектурного авангарда; История строительства уникальных зданий и сооружений; Компьютерные презентационные технологии; Конструирование архитектурных деталей; Ландшафтное проектирование; Методология архитектурного проектирования; Основы теории градостроительства и территориального планирования; Особенности проектирования высотных зданий; Проектирование акустической среды зрительных залов; Реконструкция произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства; Современные типологические особенности жилых зданий и комплексов; Социология и право; Строительная физика; Теория архитектуры и градостроительства; Учебная практика: ознакомительная практика (архитектурно-обмерная); Учебная практика: проектная практика; Эстетика архитектуры, градостроительства и дизайна	Архитектура энергоэффективных зданий; Архитектурное проектирование (2-й уровень); Комплексное формирование архитектурной среды; Концептуальное проектирование и основы комплексных научных исследований; Методология устойчивого развития городов; Охрана памятников и исторически сложившихся территорий; Оценка стоимости строительства; Проектирование доступной городской среды; Проектирование искусственной световой среды; Проектирование свето-пространственной среды архитектурных объектов; Реконструкция исторической среды; Современные проблемы теории архитектуры	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

УК-5	Архитектура XX и XXI века; Архитектура и градостроительство города Самары; История архитектуры и градостроительства; История изобразительного искусства и дизайна; История региональной архитектуры; История России; История русской архитектуры; История советского архитектурного авангарда; История строительства уникальных зданий и сооружений; Основы российской государственности; Основы семейных отношений; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций; Теория архитектуры и градостроительства; Философия; Эстетика архитектуры, градостроительства и дизайна	Современные проблемы теории архитектуры	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	42	42
выполнение кейс-заданий	22	22
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	10	10
написание рефератов	10	10
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социальные основы архитектуры и градостроительства	2	0	0	16	18
2	Город как социокультурный феномен	4	0	4	6	14
3	Город как социально-поселенческая общность	6	0	6	20	32
4	Урбанизация в современной России	2	0	4	0	6
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	14	0	14	42	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
9 семестр				
1	Социальные основы архитектуры и градостроительства	Основные направления изучения архитектуры и города	Предмет социологии города, предмет социологии архитектуры. Классическая социология города Чикагской школы. Развитие западной социологии города, становление «новой социологии города». Возникновение и развитие социологии архитектуры. Социология архитектуры как часть урбанистики. Специфика социологического изучения города. Основные этапы институционализации и направления исследований в урбан-социологии. Основные принципы и подходы к социологическому изучению города: генетический, феноменологический, органический, структурно-функциональный, компаративистский, конфликтологический. Количественные и качественные методы в городской социологии. Теоретическое и прикладное значение социологии города и социологии архитектуры. Территориально-поселенческий ракурс: город как система социально-функционального расселения (места работы, жилья, отдыха и развлечений и т.п.). Социально-экономический ракурс: город как производственный организм. Социально-политический ракурс: город как пространство культурной и политической жизни. Градостроительный ракурс: город как архитектурно-инженерная система.	2

2	Город как социокультурный феномен	Город как социокультурный феномен	Город как социокультурное явление. Понятие города в урбан-социологии. Город как конструкт цивилизации. Древние и средневековые города. Основные подходы к определению понятия «урбанизация». Урбанизация как географический, демографический, культурный и политический феномен. Специфика социологического изучения урбанизации. Основные урбанистические формы: агломерация, урбанистический район, урбанистическая зона. Мегаполис как важнейшая категория современной социологии города. Проблемы формирования урбанистической культуры, урбанистического сознания. Теория «урбанизма как образа жизни» (Льюис Вирт). «Субкультурная теория урбанизма» (Тиммс Фишер). Экологический подход к изучению человеческого сообщества (Роберт Маккензи). Концепция «глобального города» (Саския Сассен). Концепция «информационального города» (Мануэль Кастельс). Социальные последствия современного урбанизма. Феномен нового урбанизма. Современные аспекты развития урбанизма. Субурбанизация и рурурбанизация. Типология современных городов. Глобальный город.	2
3	Город как социокультурный феномен	Мультикультурность современного города.	Культурное разнообразие городской жизни. Субкультуры города (молодежные, сакральные, криминальные, этнические и др.). Культурная иерархия, ресурсы и капиталы. Социокультурная интерпретация городской жизни. Массовая культура эпохи модерна: материальное и символическое потребление в городе. Социокультурные ценности постмодернистской городской культуры.	2
4	Город как социально-поселенческая общность	Город как специфическая форма организации социального пространства	Архитектура и социальный заказ. Городские сообщества и проблемы взаимодействия городских сообществ. Социальные контакты горожан. Социальные сети. Теория «фокусов» (Фельд). Пространство и место: значимые места. Самопрезентация города. Ментальные карты (Кевин Линч).	2
5	Город как социально-поселенческая общность	Социальные проблемы города.	Понятие и типология социальных проблем города. Структурирование и концептуализация социальных проблем города. Причины и факторы возникновения, воспроизводства социальных проблем города. Социально-экологические проблемы города. Социальные проблемы больших и малых городов России. Социальные отношения и процессы в современных российских городах. Транспортная мобильность в мегаполисе как социальная проблема.	2

6	Город как социально-поселенческая общность	Город как управляемая социальная система.	Социальное планирование, прогнозирование, проектирование. Основные подходы к стратегиям развития городов. Социология жилого пространства в городе: стратегия планирования, проблемы. Государственные и личностные стратегии городского жизнеустройства в России. Управление социальными процессами и регулирование социальных проблем в городе.	2
7	Урбанизация в современной России	Урбанизация в современной России.	Количественные характеристики российской урбанизации. Качественные параметры российской урбанизации. Современные тенденции в расселении. Динамика и состояние российских городов на рубеже XX-XXI вв. Псевдоурбанизация, трансурбанизация. Социальные характеристики современных горожан в России. Феномен «сельских» горожан в России. Социальные результаты российской урбанизации.	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Город как социокультурный феномен	Город как социокультурное явление.	Определение города. Города древности и средневековья. Работа М. Вебера «Город». Индустриальный город. Постиндустриальный город. Мегаполисы и городские агломерации. Теория Л. Вирта «Урбанизм как образ жизни». Современные процессы урбанизации. Субурбанизация и рурурбанизация. Особенности урбанизации в современной России.	2
2	Город как социокультурный феномен	Город как этнокультурное пространство.	Расселение в городе. Специфика городских районов. Современные городские сообщества. Группы интересов. Community, соседство, двор, сообщество района. Городские движения социальной направленности. Городские социальные сети, социальные контакты в городе. Пространство и место. Ментальные карты горожан и городские символы.	2

3	Город как социально-поселенческая общность	Городское пространство.	Расселение в городе. Специфика городских районов. Современные городские сообщества. Группы интересов. Community, соседство, двор, сообщество района. Городские движения социальной направленности. Городские социальные сети, социальные контакты в городе. Пространство и место. Ментальные карты горожан и городские символы.	2
4	Город как социально-поселенческая общность	Городское пространство.	Расселение в городе. Специфика городских районов. Современные городские сообщества. Группы интересов. Community, соседство, двор, сообщество района. Городские движения социальной направленности. Городские социальные сети, социальные контакты в городе. Пространство и место. Ментальные карты горожан и городские символы.	2
5	Город как социально-поселенческая общность	Социально-экологические аспекты жизнедеятельности города.	Система «человек – жилище - среда» в современной био-техносфере. Экологические нормативы и учет потребностей горожан при проектировании и застройке городских территорий. Поиск альтернативы техногенным моделям города. «Экологические поселения»	2
6	Урбанизация в современной России	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	Программа и методология социологического исследования. Выборка респондентов. Подбор экспертов. Разработка программы исследования, разработка инструментария. Анализ первичных данных. Разработка и презентация анкет для массового опроса и гайдов экспертных интервью	2
7	Урбанизация в современной России	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	Программа и методология социологического исследования. Выборка респондентов. Подбор экспертов. Разработка программы исследования, разработка инструментария. Анализ первичных данных. Разработка и презентация анкет для массового опроса и гайдов экспертных интервью	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
9 семестр			
Социальные основы архитектуры и градостроительства	Выполнение творческих заданий	Разработка анкеты / гайда	10
Социальные основы архитектуры и градостроительства	выполнение кейс-заданий	Изучение материалов лекций по теме кейса	6

Город как социокультурный феномен	выполнение кейс-заданий	Изучение материалов лекций по теме кейса	6
Город как социально-поселенческая общность	выполнение кейс-заданий	Изучение материалов лекций по теме кейса	10
Город как социально-поселенческая общность	Выполнение реферата	Выполнение реферата (ментальной карты)	10
		Итого за семестр:	**42**
		Итого:	**42**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Косицкий, Ярослав Владимирович Архитектурно-планировочное развитие городов : курс лекций: учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" [Текст] / предисл. и науч. ред. Н. Г. Благовидовой.- Москва, Архитектура-С, 2005.- 645 с.	Книжный фонд
2	Основы теории градостроительства : учеб. для студентов архитектур. специальностей вузов [Текст] / З. Н. Яргина, Я. В. Косицкий, В. В. Владимиров и др.; под ред. З. Н. Яргиной.- Москва, Стройиздат, 1986.- 326 с.	Книжный фонд
3	Социальное пространство современного города: монография / Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Бурлуцкая М.Г., Вандышев М.Н., Вершинин С.Е., Грунт Е.В., Данилова А.В., Изибаева М.С., Кораблева Г.Б., Кунщиков С.В., Кусов В.Г., Маликова Н.Н., Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Новгородцева А.Н., Пименова О.И., Ракевич Е.В., Рыбакова О.В., Сивкова Н.И., Смирнова О.Г., Шманцарь М.В., Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, ред. Кораблева Г.Б., Меренков А.В.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||68477	Электронный ресурс
4	Социология: учебное пособие / Шафранов-Куцев Г.Ф., Логос: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||9148	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Актуальные вопросы градостроительства: справочник / Митягин С.Д., Зодчий: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||34859	Электронный ресурс
6	Бархин, Михаил Григорьевич Архитектура и город : проблемы развития совет. зодчества [Текст] / Акад. наук СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т искусствознания М-ва культуры СССР.- Москва, Наука, 1979.- 223 с.: ил.	Книжный фонд
7	Гурьянов, Николай Юрьевич Правовое регулирование городской деятельности и жилищное законодательство : курс лекций [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Каф. политологии, социологии и права.- Самара, 2009.- 136 с.	Книжный фонд

8	Каракова, Т. В. Миграционная составляющая в методологии градостроительных исследований и проектировании : Монография [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ).- Самара, СГАСУ, 2004.- 135 с.	Книжный фонд
9	Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / Дружинин А.Г., Издательство Южного федерального университета: 2008.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||47041	Электронный ресурс
10	Социалистический город. Феномен социалистического города. Социокультурный аспект: монография / Сергеичева А.А., Ларина О.В., Абаимова А.А., Таманова Е.В., Гордин А.А., Варакин С.А., Пустовалова А.А., Рулева И.В., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, сост. Абаимова А.А., Варакин С.А., Гордин А.А., ред. Гордин А.А.: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||30824	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	ArchiCAD - система автоматизированного проектирования для архитекторов, основанная на технологии информационного моделирования (BIM)	Graphisoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office Standard	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Photoshop - многофункциональный графический редактор	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Лицензионное
4	Пакет прикладных программ Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
5	Программа Adobe Reader для просмотра документов в формате pdf	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru	Ресурсы открытого доступа

2	Поисковая система SciVerse	http://www.scopus.com	Ресурсы открытого доступа
3	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416; ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8; ауд.0202, 0203, 0204 корпус №13).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за

преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы

подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.06 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.02.06 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование (РиРАН)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Архитектура"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1 Владеет навыками поиска необходимой информации в профессиональных базах данных	Владеть навыками использования источников получения информации в архитектурном проектировании.
			Знать нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании.
			Уметь использовать источники получения информации в архитектурном проектировании.
		ПК-3.2 Проводит предпроектный анализ исходных данных объекта капитального строительства	Владеть навыками сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
			Знать основные методы анализа информации.
			Уметь участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
		ПК-3.3 Способен осуществлять анализ объектов капитального строительства	Владеть методиками анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.

			Знать требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.
			Уметь осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
			Уметь оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
		УК-1.2 Проводит предпроектные исследования на основе анализа основных источников информации	Владеть способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

			Знать виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические
			Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
			Уметь участвовать в проведении предпроектные исследований, включая исторические, культурологические и социологические
		УК-1.3 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками при выполнении конкретных задач	Владеть средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками
			Знать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
			Уметь использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
			Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
			Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства					
		Текущий контроль успеваемости					Промежуточная аттестация
		Раздел 1 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»		Раздел 2 «Город как социокультурный феномен»	Раздел 3 «Город как социально-поселенческая общность»		Разделы 1-4
		Подготовка кейса	Разработка анкеты/ гайда	Подготовка кейса	Подготовка кейса	Выполнение реферата (ментальной карты)	Вопросы к зачету
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения постав ленных задач	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	+	+	+	+	+	+
	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	+	+	+	+	+	
	Уметь: оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	+	+	+	+	+	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	+	+	+	+	+	
	Владеть: приёмами оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	+	+	+	+	+	
УК-1.2. Проводит предпроектные исследования на основе анализа основ-	**Знать:** основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	+	+	+	+	+	+
	Знать: виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические	+	+	+	+	+	+

ных источников информации	**Уметь:** участвовать в проведении предпроектные исследований, включая исторические, культурологические и социологические	+	+	+	+	+	
	Владеть: способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические	+	+	+	+	+	
УК-1.3. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками при выполнении конкретных задач	**Знать:** средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	+	+	+	+	+	+
	Уметь: использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	+	+	+	+	+	
	Владеть: средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками	+	+	+	+	+	
УК-5.1. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	+	+	+	+	+	+
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+	+	+	
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+	+	+	+	
ПК-3.1 Владеет навыками поиска необходимой информации в профессиональных базах данных	**Знать** нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании.	+	+	+	+	+	+
	Уметь использовать источники получения информации в архитектурном проектировании.	+	+	+	+		
	Владеть навыками использования источников получения информации в архитектурном проектировании.	+	+	+	+	+	
ПК-3.2 Проводит предпроектный анализ исходных данных объекта капитального строительства	**Знать** основные методы анализа информации.	+	+	+	+	+	+
	Уметь участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.	+	+	+	+	+	
	Владеть навыками сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.	+	+	+	+	+	

ПК-3.3 Способен осуществлять анализ объектов капитального строительства	**Знать** требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	+	+	+	+	+	+
	Уметь осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	+	+	+	+	+	
	Владеть методиками анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	+	+	+	+	+	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

1. Выполнение кейсов

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка кейса по одной из вышеперечисленных тем, с последующей презентацией и обсуждением его на практическом занятии. Темы задания подобраны с учетом целей и задач данного вида работ. Основные вопросы структуры и этапов анализа конкретного кейса обсуждаются на практическом занятии с использованием интерактивной технологии (групповое решение задач). Для подготовки творческого задания используются научные монографии, статьи, учебные, научно-методические издания, аналитические доклады и бюллетени экспертных организаций, сайты организаций и ведомств, органов государственной статистики.

Тематика кейсов

1. Западный и восточный города: сравнительный анализ (М. Вебера «Город»).
2. Социальная экология города Р. Парка.
3. Теоретическая модель роста города Э. Берджесса
4. Концепция урбанизма Л. Вирта.
5. Социология города Ф. Знанецкого.
6. Концепция информационального города М. Кастельса.
7. Понятие и концепция глобального города (Саския Сассэн).
8. Особенности урбанизации в СССР
9. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу
10. Малые города России: социальные и экономические проблемы
11. Количественные и качественные характеристики российской урбанизации
12. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема
13. Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания
14. Проблема моногородов в современной России
15. Социальные проблемы больших и малых городов России.
16. Социальная и этническая сегрегация в условиях города
17. Развитие экопоселений в России
18. Престиж и символы городского пространства.
19. Городские социальные движения.
20. Транспортная мобильность в мегаполисе как социальная проблема
21. Жилищная проблема в современных городах России.

2. Анкеты и гайды

Разработка анкет для массового опроса либо гайдов интервью осуществляется в рамках общей тематики и определяется проблемами градостроительства на примере Самары (возможны варианты). Выбор конкретного варианта осуществляют студенты, Анкета (гайд) выполняется индивидуально каждым студентом, представляется в текстовом виде на листах форматом А-4. Оформление должно соответствовать следующим требованиям: 1) тема, цель, задачи, рабочая гипотеза, вопросы должны раскрывать задачи и цель; 2) для анкеты - правильное размещение паспортички, правильно оформленные закрытые, полузакрытые, открытые вопросы, вопросы-фильтры, элементы дизайна; 3) для гайда – структурирование разделов интервью, выделение основных и вспомогательных вопросов.

2. Реферат (ментальные карты)

Ментальные карты города - визуализация представлений о месте проживания, Ментальная карта фиксирует образ города в представлении и восприятии конкретного горожанина. Ментальные карты могут быть выполнены на основании представлений о городе в целом, отдельного городского района, значимой зоны (например, повседневный маршрут). Предпочтительно отразить на ментальной карте Самару. Ментальная карта выполняется индивидуально каждым студентом в виде графической работы на листе форматом не менее А-3 с последующей интерактивной презентацией на практическом занятии.

2.2. Формы промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой:

1. Социология города и социология архитектуры: предметная область исследования.
2. Концептуальные и методологические основания социологии города и социологии архитектуры.
3. Специфика социологического изучения города.
4. Социология города М. Вебера («Город»).

5. Становление и развитие урбан-социологии в исследованиях Чикагской школы социологии (Р. Парк, Э. Берджесс, Л. Вирт, Ф. Знанецкий).
6. Отечественная традиция городских социальных исследований.
7. Современные направления в социологии города.
8. Теории урбанистической (социальной) экологии (Р. Парк, Э. Берджесс).
9. Основные этапы институционализации и направления исследований в урбан-социологии.
10. Основные принципы и подходы к социологическому изучению города: генетический, феноменологический, органический, структурно-функциональный, компаративистский, конфликтологический.
11. Количественные и качественные методы в городской социологии. Теоретическое и прикладное значение социологии города и социологии архитектуры.
12. Город как система социально-функционального расселения (места работы, жилья, отдыха и развлечений).
13. Социально-экономический ракурс: город как производственный организм.
14. Социально-политический ракурс: город как пространство культурной и политической жизни.
15. Градостроительный ракурс: город как архитектурно-инженерная система.
16. Город как социокультурное явление. Понятие города в урбан-социологии.
17. Основные подходы к определению понятия «урбанизация». Урбанизация как географический, демографический, культурный и политический феномен. Специфика социологического изучения урбанизации.
18. Социальные последствия современного урбанизма. Феномен нового урбанизма.
19. Основные урбанистические формы: агломерация, урбанистический район, урбанистическая зона. Мегаполис как важнейшая категория современной социологии города.
20. Проблемы формирования урбанистической культуры, урбанистического сознания.
21. Теория «урбанизма как образа жизни» (Льюис Вирт).
22. «Субкультурная теория урбанизма» (Тиммс Фишер).
23. Экологический подход к изучению человеческого сообщества (Роберт Макензи).
24. Концепция «глобального города» (Саския Сассен).
25. Концепция «информационального города» (Мануэль Кастельс).
26. Культурное разнообразие городской жизни. Субкультуры города (молодежные, сакральные, криминальные, этнические и др.).
27. Социокультурная интерпретация городской жизни.
28. Социальные характеристики современных горожан в России.
29. Массовая культура эпохи модерна: материальное и символическое потребление в городе.
30. Социокультурные ценности постмодернистской городской культуры.
31. Этнодемографические проблемы современного города. Полиэтничный состав современного города.
32. Город как специфическая форма организации социального пространства.
33. Городские сообщества: соседство, двор, район, community.
34. Проблемы взаимодействия городских сообществ. Социальные контакты горожан.
35. Пространство и место: значимые места.
36. Городской опыт и мифология. Городские символы.
37. Ментальные карты (Кевин Линч).
38. Самопрезентация города.
39. Понятие и типология социальных проблем города. Причины и факторы возникновения, воспроизводства социальных проблем города.
40. Транспортная мобильность в мегаполисе как социальная проблема.
41. Город как искусственная среда обитания. Система «человек – жилище - среда» с позиций архитектурно-градостроительного комплекса в современной био-техносфере.
42. Экологические нормативы и учет потребностей горожан при проектировании и застройке городских территорий.
43. Поиск альтернативы техногенным моделям города. «Экологические поселения».
44. Экономика «глобального города». Социально-экономические аспекты урбанизации и иммиграции в современном городе.
45. Основные подходы к стратегиям развития городов.
46. Социология жилого пространства в городе: стратегия планирования, проблемы.
47. Государственные и личностные стратегии городского жизнеустройства в России.
48. Управление социальными процессами и регулирование социальных проблем в городе.
49. Секторная модель конструирования городских структур.
50. Специфика и характерные черты современного урбанизма.
51. Количественные и качественные характеристики российской урбанизации
52. Современные тенденции в расселении.
53. Динамика и состояние российских городов на рубеже XX-XXI вв.
54. Социальные результаты российской урбанизации.
55. Исследования отечественных урбанистов.

Тесты по компетенциям

Дисциплина **Б1.В.02.06 «Социальные основы архитектуры и градостроительства»**
(шифр и наименование дисциплины)

Направление подготовки **07.03.01 Архитектура**
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль **Архитектурное проектирование (РиРАН)**
(наименование профиля)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр(ы)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** В градостроительстве метод синтеза информации на этапе предпроектного анализа предполагает: А) сбор статистических данных о численности населения Б) объединение результатов социологических опросов, анализа транспортных потоков и ландшафтных условий в единую концепцию В) копирование планировочных решений из зарубежных аналогов Г) утверждение генерального плана местными органами власти	Б	Город как социокультурное явление	9
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** При проведении градостроительного анализа наиболее высокой степенью объективности обладает информация: А) визуальная оценка территории архитектором в часы пик Б) данные, полученные из открытых картографических сервисов без привязки к местным нормативам В) сводка результатов натурных обследований, статистики государственных органов и геоинформационных систем (ГИС) Г) описание района в популярных туристических блогах	В	Городское пространство	9
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Для системного решения проблемы инклюзивности среды недостаточно установки пандусов у входа. Данный подход требует: А) увеличения этажности здания для лифтового хозяйства Б) формирования непрерывной безбарьерной маршрутной сети (транспорт — улица — вход — внутреннее пространство) на уровне планировочной структуры В) замены всех наземных пешеходных переходов подземными Г) установки камер видеонаблюдения на дворовых территориях	Б	Город как социокультурное явление	9
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите**	Г	Город как	9

	один правильный ответ: Компромиссное решение при проектировании жилого квартала на основе синтеза информации достигается путем: А) строгого соблюдения только строительных норм и правил (СНиП) Б) учета исключительно пожеланий будущих жителей, выраженных в опросах В) ориентации на архитектурные тренды, представленные в профессиональных журналах Г) балансирования между нормативными показателями плотности застройки, требованиями экономической эффективности и выявленными социальными паттернами поведения населения		социокультурное явление	
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Системный подход к решению проблемы транспортного коллапса в крупном городе требует приоритетного рассмотрения: А) взаимосвязи между плотностью жилой застройки, размещением мест приложения труда и развитием рельсового каркаса (метро, МЦД) Б) расширения существующих магистралей за счет вырубки зеленых насаждений В) увеличения количества парковочных мест в историческом центре Г) запрета на передвижение грузового транспорта без учета логистики товаров первой необходимости.	А	Городское пространство	9
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Рост социальной напряженности в спальном районе, согласно системному анализу, чаще всего является следствием: А) отсутствия памятников архитектуры федерального значения Б) дефицита общественных пространств, мест приложения труда и диспропорции в социальной инфраструктуре В) преобладания частного автотранспорта над общественным Г) единообразной цветовой гаммы фасадов жилых корпусов	Б	Город как социокультурное явление	9
7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Применение системного подхода к решению задачи интеграции транспортного каркаса и жилых зон предполагает рассмотрение города как: А) ансамбля архитектурных доминант Б) территории для размещения производственных мощностей В) административно-территориальной единицы Г) саморегулируемой системы с обратными связями между подсистемами (мобильность, среда обитания, экономика)	Г	Городское пространство	9
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:**	В	Прикладные социологические исследования в	9

	Способность отличить объективные закономерности от субъективных оценок при анализе текста «Образ города» (К. Линч) требует выделения положения, относящегося к эмпирически верифицируемым данным: А) красота города определяется наличием исторических зданий Б) современная архитектура разрушает традиционные ценности В) жители формируют ментальные карты на основе пяти структурных элементов (пути, границы, районы, узлы, ориентиры) Г) идеальный город должен быть компактным		градостроительстве	
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Для решения задачи повышения безопасности городской среды на основе системного подхода необходимо учитывать: А) социальную структуру пользователей территории, режимы видимости (обзорность) и сценарии использования пространства в разное время суток Б) наличие постов охраны в квартале В) историческую ценность зданий и конфигурацию дворов Г) интенсивность освещения улиц в ночное время	А	Городское пространство	9
10.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** В отличие от формального функционального зонирования, подход, требующий от исследователя синтеза данных о плотности застройки, пешеходной доступности, функциональной насыщенности территории и характере использования населением для выявления зон «жизненной силы» города, называется анализом _____	интенсивности использования (или плотности социальных связей, социальной активности)	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Формирование агоры в древнегреческом полисе отражало приоритет: А) сакральной защиты городских стен Б) торгово-ремесленных функций над жилыми В) общественного диалога и демократического устройства Г) военно-оборонительной иерархии пространств	В	Город как этнокультурное пространство	9
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** При проектировании многофункциональных комплексов в зонах межкультурного взаимодействия (например, городские вокзалы) первостепенным является: А) максимальное увеличение торговых площадей. Б) учет различных сценариев поведения, ритуалов и навигационной доступности для представителей разных культур. В) снижение высотности здания до 3 этажей. Г) использование исключительно	Б	Город как этнокультурное пространство	9

	национальных орнаментов в отделке фасада			
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Современная стратегия «интеркультурализма» в градостроительстве предполагает: А) создание условий для равноправного взаимодействия и диалога различных культурных групп в общественных пространствах Б) ассимиляцию культурных меньшинств под доминирующую культуру В) сегрегацию этнических районов (этнические анклавы) для сохранения их идентичности Г) отказ от публичных пространств в пользу частных	А	Город как этнокультурное пространство	9
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Концепция «Карманного парка» (vest-pocket park) в плотно застроенном районе иллюстрирует философию: А) приоритета транспортной доступности над рекреацией Б) социальной справедливости в распределении рекреационных ресурсов города В) отказа от озеленения в пользу коммерческой застройки Г) изоляции возрастных групп населения	Б	Социально-экологические аспекты жизнедеятельности города	9
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Конфликт между высотной застройкой и историческим панорамным видом относится к категории этических дилемм в градостроительстве, так как затрагивает: А) технические нормы инсоляции. Б) стоимость квадратного метра жилья. В) сложность подключения к инженерным сетям. Г) право сообщества на сохранение эстетически ценного общественного блага	Г	Социально-экологические аспекты жизнедеятельности города	9
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Восстановление разрушенных архитектурных доминант (храмов, ратуш) в постконфликтных территориях выполняет функцию: А) восстановления коллективной идентичности и преемственности памяти места Б) экономической рентабельности туристического потока В) создания современных офисных центров в историческом стиле Г) освобождения площадей для транспортной инфраструктуры	А	Город как социокультурное явление	9
7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Принцип «универсального дизайна» (инклюзивности) в градостроительстве требует от архитектора:	Б	Социально-экологические аспекты жизнедеятельности города	9

	А) создания специализированных изолированных зон для маломобильных групп Б) проектирования среды, равнодоступной для всех групп населения без последующей адаптации В) увеличения количества декоративных элементов в благоустройстве Г) приоритета эстетики перед функциональной безопасностью			
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Этическая проблема джентрификации заключается в: А) улучшении технического состояния ветхого жилья Б) вытеснении устоявшихся социальных сообществ из-за роста стоимости земли В) запрете на строительство высотных зданий Г) унификации фасадов в едином цветовом решении	Б	Социально-экологические аспекты жизнедеятельности города	9
9.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** При проектировании общественных пространств в городе с компактным проживанием диаспор (например, армянской, татарской, корейской) учет национальных паттернов поведения (степень тактильности, дистанция общения, гендерные нормы посещения) позволяет избежать конфликтов и реализовать в городской среде принцип _____	толерантности (или комфортности для всех групп)	Город как этнокультурное пространство	9
10.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Формирование архитектурного образа города в Античности базировалось на принципах агоры и форума, которые служили не только местом торговли, но и главным институтом демократического участия граждан, общественного самоуправления, который в контексте античности называется _____	полис	Город как этнокультурное пространство	9
ПК-3 – Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации				
1.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Метод сбора первичной информации о социальных потребностях жителей микрорайона, основанный на непосредственном взаимодействии с респондентами с использованием структурированного листа вопросов, называется _____	анкетирование / социологический опрос	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Совокупность методов наблюдения за поведением пользователей городской среды в их естественных условиях, применяемая на этапе предпроектных исследований, обозначается термином: А) натурное обследование Б) социологический опрос В) включенное наблюдение Г) архитектурная типология	В	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9

3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Для оценки социальной эффективности будущего архитектурного объекта на этапе подготовки данных используется метод фокус-групп, основной целью которого является: А) статистический анализ транспортных потоков Б) выявление глубинных потребностей и ассоциаций целевой аудитории В) геодезическая съемка рельефа местности Г) расчет экономической окупаемости строительства	Б	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** Документ, разрабатываемый на этапе планирования социологического исследования, который содержит цель, задачи, методологию, расчет выборки, логическую структуру и последовательность затрагиваемых вопросов, методы последующей обработки данных опроса, называется: А) анкета Б) календарный план В) программа исследования Г) карта наблюдения	В	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Метод сбора первичных данных, предполагающий непосредственное визуальное и количественное фиксирование особенностей городской среды в утренние, дневные и вечерние часы, определяется как... А) контент-анализ Б) натурное наблюдение В) глубинное интервью Г) социальный эксперимент	Б	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Совокупность параметров, описывающих распределение жителей по возрастным группам, уровню дохода и семейному положению для обоснования типологии жилья, обозначается термином: А) социальная стратификация Б) градостроительный потенциал В) емкость территории Г) архитектурная стилистика	А	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ:** Социологический метод, позволяющий верифицировать данные о реальном использовании архитектурного объекта путем опроса пользователей непосредственно на месте, называется: А) натурное обследование и наблюдение Б) онлайн-панель В) перепись населения Г) интервью на точке	Г	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите**	Б	Прикладные	9

	один правильный ответ: Социологические исследования в архитектурном и градостроительном проектировании позволяют выявить: А) нормативные требования к проектированию Б) установки, предпочтения и ожидания населения В) стоимость проекта Г) экологические риски		социологические исследования в градостроительстве	
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ.** При планировании выборочной совокупности респондентов для опроса жителей жилого района основным требованием к выборке является: А) репрезентативность по отношению к генеральной совокупности Б) охват исключительно посетителей общественных пространств В) минимальное количество опрошенных не более 30 человек Г) участие только совершеннолетних граждан	А	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9
10.	**Прочитайте текст и установите последовательность этапов социологического исследования:** А) обработка и систематизация результатов, написание аналитического отчета Б) составление программы исследования и рабочего плана В) проведение опроса, сбор первичной информации Г) разработка анкеты (опросного листа, бланка интервью и пр.) **Запишите соответствующую последовательность букв слева направо**.	БГВА	Прикладные социологические исследования в градостроительстве	9

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

1. Подготовка и презентация кейса

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие темы содержанию	1
2	Использование достоверного фактического материала	5
3	Соблюдение требований к подготовке кейсов	5
4	Соблюдение требований к презентации кейса (мультимедийный либо интерактивный вариант)	5
5	Самостоятельность и уверенность презентации	4
6	Умение отвечать на вопросы, участие в обсуждении	5
	ИТОГО:	**25 баллов**

2. Требования к анкете

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие темы, цели, задач, гипотезы	3
2	Соответствие вопросов, поставленным задачам	5
3	Правильное оформление закрытых, полузакрытых, открытых вопросов	4
4	Правильное оформление вопросов - фильтров	1
5	Соблюдение требований к дизайну анкеты	1
6	Своевременность сдачи анкеты	1
	ИТОГО	**15 баллов**

3. Подготовка и презентация реферата (ментальной карты)

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Соответствие темы содержанию	1
2	Использование достоверного фактического материала	4
3	Соблюдение требований к подготовке кейсов, ментальных карт	15
4	Соблюдение требований к презентации кейса, ментальных карт (мультимедийный либо интерактивный вариант)	10
5	Самостоятельность и уверенность презентации	5
6	Умение отвечать на вопросы, участие в обсуждении	5
	ИТОГО:	**40 баллов**

Общая шкала оценивания

	Вид работы	Количество баллов
1.	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, решении творческих задач)	До 5 баллов
2.	Подготовка и презентация кейса	От 10 до 25 баллов
3.	Подготовка и презентация ментальной карты	От 20 до 40 баллов
4.	Разработка анкеты (гайда)	От 10 до 15 баллов
5.	Участие в научной конференции	От 10 до 15 баллов
	ИТОГО:	**100 баллов**

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил задания по текущей успеваемости на 66-90 баллов, демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров. Справился с 5-ю вопросами их 5-ти заданных на зачете.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил задания по текущей успеваемости на 46-65 баллов, в ответе отразил знание материала, владеет приемами рассуждения, аргументировано отвечает на большинство дополнительных вопросов. Справился с 4-мя вопросами из 5-ти заданных на зачете.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил задания по текущей успеваемости на 21-45 баллов, владеет базовым минимумом знаний материла, может привести примеры, подтверждающие высказанные теоретические посылки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Справился с 3-мя вопросами из 5-ти заданных на зачете.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил задания по текущей успеваемости на 20 и менее баллов, допустил существенные ошибки; не смог ответить на дополнительные вопросы; не продемонстрировал целостного представления по предмету. Справился с 1-2 вопросами из 5-ти заданных на зачете, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

Типовая диагностическая работа по оценке компетенций включает 20 вопросов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Критерии перевода баллов

Количество набранных баллов	Процент правильных ответов	Оценка
свыше 15	свыше 75%	Отлично
13-15	от 65% до 75%	Хорошо
11-13	от 55% до 64%	Удовлетворительно
менее 11	менее 55%	Неудовлетворительно