**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Самарский государственный технический университет»**
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.05 «Правоведение»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия |
| **Направленность (профиль)** | Органическая химия |
| **Квалификация** | Химик. Преподаватель химии. |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2022 |
| **Институт / факультет** | Химико-технологический факультет (ХТФ) |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Органическая химия" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72 / 2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

Самара 2022

**Б1.О.05 «Правоведение»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 652 от 13.07.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

| | |
|---|---|
| Доцент, кандидат философских наук, доцент<br>(должность, степень, ученое звание) | Н.Ю Гурьянов<br>(ФИО) |
| Заведующий кафедрой | А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

## СОГЛАСОВАНО:

| | |
|---|---|
| Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии) | Ю.А Дружинина, кандидат химических наук<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Руководитель образовательной программы | Ю.Н. Климочкин, доктор химических наук, профессор<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Заведующий выпускающей кафедрой | Ю.Н. Климочкин, доктор химических наук, профессор<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8
4.1 Содержание лекционных занятий ..... 8
4.2 Содержание лабораторных занятий ..... 10
4.3 Содержание практических занятий ..... 10
4.4. Содержание самостоятельной работы ..... 11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) ..... 13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения ..... 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем ..... 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
9. Методические материалы ..... 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Владеть навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | | Знать методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | | Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Владеть навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | | Знать методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечиваю-щие борьбу с коррупцией в различных областях жиз-недеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, способен обеспечивать противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней |
| | | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессио-нальной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Уметь применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в своей профессиональной деятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | | УК-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Владеть навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | | Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | | Уметь применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений | Уметь Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| | | | Уметь Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|---|
| УК-1 | | Математика; Учебная практика: ознакомительная практика; Физика | Вычислительные методы в химии; Информационные технологии в химии; История и методология химии; Квантовая химия; Математика; Методика преподавания химии; Органическая химия; Планирование и методы органического синтеза; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: научно-исследовательская работа, выделенная; Производственная практика: научно-исследовательская работа, рассредоточенная; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Психология и педагогика; Современные методы идентификации и выделения органических соединений; Уравнения математической физики; Учебная практика: ознакомительная практика; Физика; Философия; Химическое моделирование; Экономика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-10 | | | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | | Учебная практика: ознакомительная практика | Органическая химия; Планирование и методы органического синтеза; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Производственная практика: научно-исследовательская работа, выделенная; Производственная практика: научно-исследовательская работа, рассредоточенная; Производственная практика: преддипломная практика; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: ознакомительная практика; Экономика |
| УК-5 | | История (история России, всеобщая история); Психология социальных коммуникаций | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: научно-исследовательская работа, выделенная; Производственная практика: научно-исследовательская работа, рассредоточенная; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Психология и педагогика; Социология; Учебная практика: проектная практика; Философия |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|
| **Аудиторная контактная работа (всего),** в том числе: | 24 / 8 | 24 / 8 |
| Лекции | 16 / 8 | 16 / 8 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| **Внеаудиторная контактная работа, КСР** | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего),** в том числе: | 42 | 42 |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка к зачету | 6 | 6 |
| подготовка к практическим занятиям | 30 | 30 |
| подготовка к участию в деловой/ролевой игре | 6 | 6 |
| **Итого: час** | 72 | 72 |
| **Итого: з.е.** | 2 | 2 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Теория государства и права | 4 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| 2 | Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 3 | Гражданское право Российской Федерации | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 4 | Трудовое право Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 5 | Семейное право Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 6 | Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 7 | Экологическое право Российской Федерации | 2 | 0 | 2 | 12 | 16 |
| | **КСР** | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | **Итого** | 16 | 0 | 8 | 42 | 72 |

### 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 | Теория государства и права | Тема 1.1. Государство и его роль в жизни общества. | 1. Происхождение государства и права. Теории возникновения государства. 2. Функции государства, механизм государства. 3.Форма государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим | 2 / 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Теория государства и права | Тема 1.2 Право в системе нормативного регулирования | 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. Структура российского права. 3. Правовые отношения и их участники. 4. Понятие и признаки правонарушения, состав правонарушения. 5. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. | 2 / 2 |
| 3 | Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина | Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина | 1. Понятие и источники конституционного права. Принципы конституционного строя РФ. 2. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод и их защита. 3.Система органов государственной власти РФ. Принцип разделения властей и его практическая реализация. | 2 / 2 |
| 4 | Гражданское право Российской Федерации | Тема 3.1 Основы гражданского права Российской Федерации | 1. Понятие и источники гражданского права. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 2. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 3. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. 4. Право собственности, понятие и содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности. 5. Наследственное право | 2 / 2 |
| 5 | Трудовое право Российской Федерации | Тема 4.1 Основы трудового права Российской Федерации | 1. Понятие и источники трудового права РФ 2. Трудовой договор: понятие, виды, условия заключения и расторжения 3. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха 4. Защита трудовых прав по законодательству РФ. | 2 / 2 |
| 6 | Семейное право Российской Федерации | Тема 5.1 Основы семейного права Российской Федерации | 1. Понятие, предмет и источники семейного права Российской Федерации. 2.Регулирование имущественных отношений супругов по семейному законодательству 3. Отношения родителей и детей по семейному праву РФ 4.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей 5. Ответственность в семейном праве. | 2 / 2 |
| 7 | Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | Тема 6.1 Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | 1. Понятие, предмет и метод уголовного права РФ. 2.Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. 3. Виды преступлений 4. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание. 5. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния 6. Антикоррупционное законодательство: источники, юридическая ответственность. | 2 / 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Экологическое право Российской Федерации | Тема 7.1 Основы экологического права Российской Федерации | 1. Предмет и метод экологического права. 2. Источники экологического права 3.Правовое регулирование природоохранной деятельности 4.Юридическая ответственность в сфере экологической деятельности | 2 / 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16 / 16** |
| | | | **Итого:** | **16 / 16** |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Тема практического занятия** | **Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов / часов в электронной форме** |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 | Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина | Тема 2.1 Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. | 1. Понятие и источники конституционного права. Принципы конституционного строя РФ. 2. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод и их защита. 3.Система органов государственной власти РФ. Принцип разделения властей и его практическая реализация. 4. Органы власти и управления в Самарской области. Тестирование (контрольная точка №1) | 2 |
| 2 | Гражданское право Российской Федерации | Тема 3.1 Основы гражданского права Российской Федерации | 1. Понятие и источники гражданского права. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 2. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 3. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. 4. Право собственности, понятие и содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности. 5. Наследование по закону и по завещанию Устный опрос (контрольная точка №2) | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | Тема 6.1 Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации | 1. Понятие, предмет и метод уголовного права РФ. 2.Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. 3.Виды преступлений 4. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание. 5. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния 6. Антикоррупционное законодательство: источники, юридическая ответственность. Устный опрос (контрольная точка №3) | 2 |
| 4 | Экологическое право Российской Федерации | Тема 7.1 Основы экологического права Российской Федерации | 1.Предмет и метод экологического права. 2. Источники экологического права 3.Правовое регулирование природоохранной деятельности в РФ и зарубежных странах 4.Юридическая ответственность в сфере экологической деятельности. Деловая (учебная) игра по теме «Право в жизни человека» (контрольная точка №4) | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **8** |
| | | | **Итого:** | **8** |

## 4.4. Содержание самостоятельной работы

| **Наименование раздела** | **Вид самостоятельной работы** | **Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| Теория государства и права | Подготовка к практическому занятию | Тема 1. 1 1. Происхождение государства и права. Теории возникновения государства. 2. Функции государства, механизм государства. 3.Форма государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим. | 2 |
| Теория государства и права | Подготовка к практическому занятию и контрольному тестированию | Тема 1.2 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. Структура российского права. 3. Правовые отношения и их участники. 4. Понятие и признаки правонарушения, состав правонарушения. 5. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы конституционного права Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина | Подготовка к практическому занятию и контрольному тестированию | Тема 2. 1 1. Понятие и источники конституционного права. Принципы конституционного строя РФ. 2. Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод и их защита. 3.Система органов государственной власти РФ. Принцип разделения властей и его практическая реализация. 4. Органы власти и управления в Самарской области. Выполнение домашнего задания: подготовка к тестированию по темам 1.1-1.2, 2.1 (1 контрольная точка) | 5 |
| Гражданское право Российской Федерации | Подготовка к практическому занятию и контрольному тестированию | Тема 3. 1 1. Понятие и источники гражданского права. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 2. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 3. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. 4. Право собственности, понятие и содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности. 5. Наследование по закону и по завещанию. Выполнение домашнего задания: подготовка к устному опросу (2 контрольная точка) | 5 |
| Трудовое право Российской Федерации | Подготовка к практическому занятию и контрольному тестированию | Тема 4. 1 1. Понятие и источники трудового права РФ. Трудовое право СССР и РФ. 2. Трудовой договор: понятие, виды, условия заключения и расторжения 3.Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха 4. Защита трудовых прав по законодательству РФ. Разрешение трудовых споров | 5 |
| Семейное право Российской Федерации | Подготовка к практическому занятию | Тема 5.1. 1.Понятие, предмет и источники семейного права Российской Федерации. Внесение изменений в уголовное законодательство. 2.Порядок заключения и прекращения брака в РФ 3.Регулирование имущественных отношений супругов по семейному законодательству 4. Отношения родителей и детей по семейному праву РФ 5. Алиментные обязательства членов семьи. 6.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей 7. Ответственность в семейном праве | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уголовное право и антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | Подготовка к практическому занятию и контрольному тестированию | Тема 6. 1 1. Понятие, предмет и метод уголовного права РФ. Внесение изменений в уголовное законодательство. 2. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. 3. Виды преступлений 4. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание. 5. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния 6. Антикоррупционное законодательство: источники, юридическая ответственность. Устный опрос (контрольная точка №3) | 5 |
| Экологическое право Российской Федерации | Подготовка к деловой игре | Тема 7. 1 1. Предмет и метод экологического права. 2. Источники экологического права 3.Правовое регулирование природоохранной деятельности в РФ и зарубежных странах 4.Юридическая ответственность в сфере экологической деятельности Выполнение домашнего задания: подготовка к деловой (учебной) игре (4 контрольная точка) | 6 |
| Экологическое право Российской Федерации | Подготовка к зачету | Все темы курса | 6 |
| | | **Итого за семестр:** | **42** |
| | | **Итого:** | **42** |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| **№ п/п** | **Библиографическое описание** | **Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Правоведение; Вузовское образование, 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html | Электронный ресурс |
| 2 | Правоведение; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|109210 | Электронный ресурс |
| 3 | Правоведение; ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|109234 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Правоведение; Ай Пи Эр Медиа, 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|1150 | Электронный ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Правоведение; Корпорация «Диполь», 2011. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1151.html | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| 6 | Морозов, В.Ю. Правоведение : учебно-методическое пособие / В. Ю. Морозов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 52 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|elib\|\|3657 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|---|---|---|---|
| 1 | AdobeReader | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2007 Open License Academic | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky lab. (Отечественный) | Лицензионное |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |
| 5 | Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter | The Document Foundation (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 6 | Архиватор 7-Zip | 7-zip.org (Зарубежный) | Свободно распространяемое |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека | http://hri.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | гарант | http://www.garant.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Государственная Дума Российской Федерации | http://www.duma.gov.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 4 | Интернет-портал правительства РФ | http://government.ru/ | Ресурсы открытого доступа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Классика Российского права | http://civil.consultant.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 6 | Консультант плюс | http://www.consultant.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 7 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов) | http://cyberleninka.ru/search | Ресурсы открытого доступа |
| 8 | Официальный сайт президента РФ | http://www.kremlin.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 9 | Правительство Самарской области | http://www.samregion.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 10 | Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ | http://lib.sumgtu.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 11 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 12 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ | Ресурсы открытого доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническимисредствами обучения, служащими для представления учебной информации большойаудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран,компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

**Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированноймебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Лабораторные занятия** null

**Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8;ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35
- Главный корпус библиотеки, 0209 АСА СамГТУ

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы,

предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала

изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 «Правоведение»

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине**
**Б1.О.05 «Правоведение»**

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия |
| **Направленность (профиль)** | Органическая химия |
| **Квалификация** | Химик. Преподаватель химии. |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2022 |
| **Институт / факультет** | Химико-технологический факультет (ХТФ) |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Органическая химия" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72 / 2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Владеть навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | | Знать методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | | Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Владеть навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | | Знать методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. |
| | | | Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечиваю-щие борьбу с коррупцией в различных областях жиз-недеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, способен обеспечивать противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней |
| | | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессио-нальной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Уметь применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в своей профессиональной деятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | | УК-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Владеть навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | | Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| | | | Уметь применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений | Уметь Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| | | | Уметь Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | | Раз-дел 1 | Раз-дел 2 | Раз-дел 3 | Раз-дел 4 | Раз-дел 5 | Раз-дел 6 | Раз-дел 7 | Разделы 1-7 |
| | | Тест | Тест, опрос | Опрос | Тест | Опрос | Опрос | Деловая игра | Вопросы к зачету |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>Владеть навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. | + | | + | + | | | | + |
| УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.<br>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.<br>Владеть навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. | + | | + | + | | | | + |
| УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жиз-недеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, способен обеспечивать противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней | + | | + | + | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Уметь применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, в том числе в своей профессиональной деятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | | + | + | | + | | + | + |
| УК-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Уметь применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Владеть навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции. | + | + | | + | | + | | + |
| УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений | Уметь Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | + | | + | + | + | | | + |
| УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | + | | + | + | | | | + |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости

### Пример контрольного теста

1. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?
   а) дефинитивных;
   б) обязывающих;
   в) запрещающих.
2. Какие слова выражают санкции следующей нормы уголовного права?
   а) умышленное причинение смерти наказывается лишением свободы;
   б) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет;
   в) на срок от шести до пятнадцати лет.
3. Что составляет предмет правового регулирования?
   а) совокупность приемов, средств и способов воздействия на общественные отношения;
   б) нормативные правовые акты;
   в) общественные отношения.
4. Какие из названных отраслей входят в состав публичного права?
   а) конституционное, уголовное, финансовое;
   б) финансовое, трудовое, административное;
   в) уголовное, гражданское, конституционное.
5. Что понимается под «прецедентом» как источником права?
   а) международная конвенция;
   б) судебное решение;
   в) нормативный правовой акт.
6. Какой закон имеет обратную силу?
   а) семейный кодекс;
   б) Гражданский кодекс;
   в) уголовный закон, устраняющий преступность деяния.
7. Являются ли юридические лица субъектами правоотношений?
   а) не являются;
   б) являются только в имущественных правоотношениях;
   в) являются.
8. Являются ли вещи объектами правоотношений?
   а) являются;
   б) не являются;
   в) являются только недвижимые вещи.
9. Гипотеза – это:
   а) распределение прав и обязанностей между участниками правоотношения;
   б) неблагоприятные последствия, которые влечет нарушение правовой нормы;
   в) условия применения нормы права.
10. Обычай – это:
   а) судебное решение по конкретному делу;
   б) исторически сложившееся правило поведения;
   в) официальный документ.
11. Субъект правоотношения – это:
   а) то, по поводу чего возникло правоотношение;
   б) материальное или нематериальное благо;
   в) участник правоотношения, носитель прав и обязанностей.
12. Дееспособность – это:
   а) способность обладать правами;
   б) способность исполнять обязанности;
   в) способность своими действиями осуществлять права и исполнять юридические обязанности.
13. Частичная дееспособность у физических лиц наступает:
   а) с 16 лет;

б) с 15 лет;

в) с 14 лет.

14. Правонарушение - это:

а) общественно-опасное деяние, предусмотренное нормами права;

б) деяние, предусмотренное нормами уголовного права;

в) виновное, противоправное, общественно-опасное деяние, совершенное лицом, самостоятельно отвечающим за свои поступки.

15. Субъективной стороной правонарушения является:

а) то, на что посягает правонарушение;

б) вина в форме умысла и неосторожности;

в) действие или бездействие лица, направленное на нарушение объекта.

16. Предмет права – это:

а) совокупность приемов, способов и средств, воздействия на регулируемые отношения;

б) те общественные отношения, которые регулируются данной отраслью права;

в) те предметы материального и нематериального мира, о которых идет речь в нормах данной отрасли права.

17. Публичное право использует метод:

а) власти и подчинения;

б) юридического равенства участников;

в) диспозитивный метод.

18. Конституционное право регулирует:

а) общественные отношения, связанные с установлением политических и социально-экономических основ общественного строя, определением основных прав и свобод человека и гражданина;

б) имущественные и тесно связанные с ними неимущественные отношения;

в) отношения, связанные с финансовой деятельностью государства.

19. Конституция РФ была принята:

а) 12 июля 1992 г;

б) 12 декабря 1992 г;

в) 12 декабря 1993 г.

20. Конституция РФ включает в себя:

а) законы об основах конституционного строя, правах и свободах человека и гражданина, Президенте, правительстве;

б) разделы, главы, статьи;

в) законы об основных вопросах общественной жизни.

**Образец ролевой игры**

Ролевая игра по разделу 4, теме 4.1 Основы трудового права Российской Федерации, вопрос темы:

Защита трудовых прав по законодательству РФ. Разрешение трудовых споров.

Ролевая игра «Порядок разрешения трудовых споров»

Предполагается рассмотрение ситуации рассмотрение трудового спора в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Студенты разбиваются на группы:

1. Участники трудового спора (работники) – 3 чел.
2. Представитель руководства организации –1 чел.
3. Члены примирительной комиссии – 5 чел
4. Члены трудового арбитража – 9 чел.
5. Члены трудового коллектива

Рассматривается вопрос о введении дресс-кода в организации (*Дресс-код* (англ. *dress code* — кодекс одежды) — форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений) без согласования с трудовым коллективом.

Работники выступают от имени трудового коллектива, предъявляя претензии руководству организации. Представитель руководства объясняет свою позицию необходимостью дисциплинировать коллектив перед грядущей аттестацией организации.

Члены примирительной комиссии пытаются примирить стороны, но безуспешно. Дело передается на рассмотрение в трудовой арбитраж, который разрешает спор в пользу работников.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

Зачет представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса по дисциплине. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приёмами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников: теорию связывать с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным, соответствующим требованиям научного стиля современного русского литературного языка.

### Перечень вопросов к зачету

1. Проблема происхождения государства и права. Пути (способы) возникновения государства.
2. Понятие и сущность государства, его признаки.
3. Форма государства. Понятие и структурные элементы формы государства.
4. Форма правления и ее разновидности. Форма государственно-территориального устройства и ее характеристика. Государственно-политический режим и его разновидности.
5. Понятие функций государства. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
6. Понятие, признаки и сущность права. Соотношение права с другими социальными нормами
7. Характеристика основных источников права: нормативного правового акта, юридического прецедента, правового обычая, договора нормативного содержания.
8. Правоотношения: понятие, признаки, виды. Содержание правоотношения.
9. Правоспособность и дееспособность как качество субъекта правоотношения, ее характеристика и структура.
10. Понятие, признаки и виды правонарушений. Юридический состав правонарушения: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона правонарушения.
11. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
12. Политико-правовые свойства конституции. Основные особенности содержания Конституции РФ 1993г. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок.
13. Гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы гражданина РФ. Основные обязанности человека и гражданина.
14. Гражданство. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.
15. Система разделения властей в РФ. Взаимоотношения высших органов государственной власти.
16. Конституционный статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ.
17. Конституционный статус Федерального собрания РФ. Структура Федерального собрания. Порядок формирования палат.
18. Источники гражданского права РФ. Гражданско-правовые сделки. Договор как основная разновидность сделки. Характеристика отдельных видов договоров. Ответственность по гражданскому праву.
19. Понятие и основания наследования. Наследование по завещанию.
20. Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения. Права и обязанности работников и работодателей. Коллективные договоры и соглашения. Содержание и структура коллективного договора, его действие, изменение и расторжение. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения.
21. Понятие, предмет и источники семейного права Российской Федерации. Порядок заключения и прекращения брака. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
22. Понятие, предмет и метод уголовного права РФ. Признаки преступления и характеристика элементов состава преступления. Виды преступлений. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание.
23. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
24. Антикоррупционное законодательство: источники, юридическая ответственность
25. Предмет и метод экологического права. Нормативно-правовое регулирование отношений в области охраны окружающей среды. Юридическая ответственность в сфере экологической деятельности.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке. В системе оценок «2», «3», «4», «5» студент должен по каждой контрольной точке должен набрать минимум оценку «3».

***Общее количество баллов за семестр, максимум***

*Таблица 4*

| Вид работы | | Максимальное количество баллов | Вес, % |
|---|---|---|---|
| 1. | Тестирование (практическое занятие 2) | 15 баллов | 15 |
| 2. | Устный опрос (практическое занятие 3) | 25 баллов | 25 |
| 3. | Устный опрос (практическое занятие 6) | 20 баллов | 20 |
| 4. | Деловая (учебная) игра (практическое занятие 7) | 40 баллов | 40 |
| **ИТОГО** | | **100** | **100** |

***Тестирование***

За каждых 2 верно выполненных вопроса присваивается 1 балл (всего 30 вопросов = максимум 15 баллов, минимум 9 баллов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

- 14-15 баллов (26-30 правильных ответа) приравнивается оценке «5»;
- 12-13 баллов (23-25 правильных ответа) приравнивается оценке «4»;
- 9-11 баллов (18-22 правильных ответа) приравнивается оценке «3».

***Критерии оценивания устного опроса***

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения по текущей теме.

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение полно и логично излагать материал и давать точный, правильный, глубокий ответ; если студент умеет изложить материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - если в ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

«3» - ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

«2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

***Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации***

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:

- не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.