МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 «Научные концепции экономики»

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2024

Б1.О.02.02 «Научные концепции экономики»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 939 от 11.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент	Е.П Рамзаева
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.С. Зотова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Формирует программу прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, разработки плана и программы исследований
			Знать методику составления программы научного исследования
			Уметь самостоятельно изучать и использовать в решении профессиональных задач результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области
		ОПК-3.2 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	Знать разнообразные научные направления и концепции осуществления хозяйственных отношений, исторические направления развития экономической науки
			Уметь собирать необходимую информацию для достижения целей и решения задач аналитической научной и практической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ОПК-3		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	128	128
выполнение контрольных работ	40	40
подготовка докладов	40	40
составление конспектов	48	48
Контроль	4	4
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы формирования научных концепций	2	0	2	64	68
2	Мировые научные концепции	2	0	2	64	68
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	4	0	4	128	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Основы формирования научных концепций	1. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.	Наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Институциональное устройство научного сообщества в России. Государственное регулирование науки в Российской Федерации. Наука как социальный институт. Этика науки. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных. Методика полемики в экономической науке. Предпосылки выбора темы исследования. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке.	2
2	Мировые научные концепции	2. Исследование трансформации экономики и экономических концепций.	Различные концепции рынка и рыночной экономики. Меркантилизм - первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Общая характеристика и основные школы неоклассического направления. Исторические условия возникновения кейнсианства. «Неоклассическое возрождение»: причины и содержание. Эволюция и основные течения неолиберализма. Монетаристская теория М. Фридмена (Чикагская школа). Экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Основы формирования научных концепций	Понятие методологии, методики и техники научного исследования	Наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Институциональное устройство научного сообщества в России. Государственное регулирование науки в Российской Федерации. Наука как социальный институт. Этика науки. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных. Методика полемики в экономической науке. Предпосылки выбора темы исследования. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке.	2
2	Мировые научные концепции	Исследование трансформации экономики и экономических концепций.	Различные концепции рынка и рыночной экономики. Меркантилизм - первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Общая характеристика и основные школы неоклассического направления. Исторические условия возникновения кейнсианства. «Неоклассическое возрождение»: причины и содержание. Эволюция и основные течения неолиберализма. Монетаристская теория М. Фридмена (Чикагская школа). Экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов

1 семестр			
Основы формирования научных концепций	Подготовка докладов	Подготовка докладов в виде презентаций по шаблону СамГТУ по темам курса 1 раздела	20
Основы формирования научных концепций	Выполнение контрольных работ	Выполнение по вариантам контрольных заданий с использованием дополнительной литературы и навыков научного исследования	20
Основы формирования научных концепций	Выполнение конспектов	Выполнение конспектов по вопросам и темам 1 раздела	24
Мировые научные концепции	Подготовка докладов	Подготовка докладов в виде презентаций по шаблону СамГТУ по темам курса 2 раздела	20
Мировые научные концепции	Выполнение контрольных работ	Выполнение по вариантам контрольных заданий с использованием дополнительной литературы и навыков научного исследования	20
Мировые научные концепции	Выполнение конспектов	Выполнение конспектов по вопросам и темам 2 раздела	24
		Итого за семестр:	**128**
		Итого:	**128**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История экономических учений; Ай Пи Ар Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||85891	Электронный ресурс
2	Основные концепции экономики. История экономических учений; Московский педагогический государственный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||94659	Электронный ресурс
3	Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности; Институт проблем **экономического** возрождения, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||18209	Электронный ресурс
4	Экономические аспекты технологического развития современной промышленности 10/2017; Научный консультант, Московский политехнический университет, **2017**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||75496	Электронный ресурс
Дополнительная литература		

5	История экономических учений; Евразийский открытый институт, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||10694	Электронный ресурс
6	Экономическая история зарубежных стран; ТетраСистемс, 2008.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||28301	Электронный ресурс
7	Экономические методы оценки рисков торговой организации; ИД «**Экономическая** газета», ИТКОР, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||8386	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации); Российская таможенная академия, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||69851	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reade	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
6	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа

1	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	nalog.ru	www.nalog.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Консультатнт плюс	http://www.consultant.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Образовательный портал университета	http://info.samgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	официальные статистические данные Госкомстата РФ	www.info.gks.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Официальный сайт Центрального банка РФ	http://www.cbr.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
8	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
10	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 «Научные концепции экономики»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.02 «Научные концепции экономики»

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Формирует программу прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, разработки плана и программы исследований
			Знать методику составления программы научного исследования
			Уметь самостоятельно изучать и использовать в решении профессиональных задач результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области
		ОПК-3.2 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	Знать разнообразные научные направления и концепции осуществления хозяйственных отношений, исторические направления развития экономической науки
			Уметь собирать необходимую информацию для достижения целей и решения задач аналитической научной и практической деятельности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы формирования научных концепций				

ОПК-3.1 Формирует программу прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	**Знать** методику составления программы научного исследования	зачет	Нет	Да
	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, разработки плана и программы исследований	Контрольная работа	Да	Нет
	Уметь самостоятельно изучать и использовать в решении профессиональных задач результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области	Доклад	Да	Нет
ОПК-3.2 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	**Уметь** собирать необходимую информацию для достижения целей и решения задач аналитической научной и практической деятельности	Доклад	Да	Нет
	Знать разнообразные научные направления и концепции осуществления хозяйственных отношений, исторические направления развития экономической науки	зачет	Нет	Да
Мировые научные концепции				
ОПК-3.1 Формирует программу прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	**Знать** методику составления программы научного исследования	зачет	Нет	Да
	Уметь самостоятельно изучать и использовать в решении профессиональных задач результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области	Тестовые задания	Да	Нет
	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, разработки плана и программы исследований	Контрольная работа	Да	Нет
ОПК-3.2 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в экономической области	**Уметь** собирать необходимую информацию для достижения целей и решения задач аналитической научной и практической деятельности	Доклад	Да	Нет
	Знать разнообразные научные направления и концепции осуществления хозяйственных отношений, исторические направления развития экономической науки	зачет	Нет	Да

1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 2.

В О П Р О С Ы
к промежуточной аттестации по дисциплине
«НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ»

1. Предмет и особенности курса.
2. Особенности экономической мысли древнего мира.
3. Экономическая мысль древнего Востока.
4. Экономическая мысль древнего Китая. Конфуций и его экономические идеи.
5. Экономическая мысль Древней Индии.
6. Аристотель и его экономические идеи.
7. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
8. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
9. Экономическая мысль эпохи феодального средневековья в Европе и ее представители: Ф. Аквинский, Ж. Кальвин, М. Лютер.
10. Меркантилизм как первая экономическая школа: основные идеи.
11. Представители меркантилизма и их произведения.
12. Физиократы как первая школа классической политической экономии и ее представители.
13. Экономические идеи Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
14. У. Петти как экономист классической школы политической экономии.
15. А. Смит как основоположник экономической науки: основные идеи и произведения.
16. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота.
17. Ж.Б. Сэй и его вклад в экономическую науку.
18. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
19. Критика капитализма в теориях П. Прудона и С. Сисмонди.
20. Экономическая теория К. Маркса.
21. Основные черты школы классической политической экономии.
22. Возникновение неоклассического направления экономической науки и ее направления. Маржинализм.
23. Австрийская школа предельной полезности: идеи и представители.
24. Американский маржинализм и его представитель Дж. Б. Кларк.
25. Кембриджская школа маржинализма и ее представитель А. Маршалл.
26. Основные черты неоклассического направления экономической науки.
27. Институционализм как направление экономической науки: основные этапы и представители.
28. Экономические идеи Т. Веблена как основоположника классического институционализма.
29. Неоинституционализм: идеи и предствители этого направления.
30. Кейнсианская революция. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку. Кейнс как создатель макроэкономики.
31. Основные направления кейнсианства.
32. Неоклассическая школа второй половины XX века.
33. Монетаризм как экономическая теория.
34. Теория рациональных ожиданий.
35. Теория «экономики предложения».
36. Математическая школа экономической науки в России в ее представители.
37. Социал-демократические и социалистические идеи русской экономической мысли и ее представители.
38. Экономические идеи М.И. Туган-Барановского.
39. Экономические идеи А.В. Чаянова.

40. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева.
41. Основные концепции и реформы социалистической экономики периода 50-90-х годов.

Тестовые задания

1. Предметом изучения истории экономических теорий является …
- исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике
- анализ экономических взглядов и исторических воззрений всех времен и народов
- существующие экономические теории
- экономическая история общества

Решение:
Предметом изучения истории экономических теорий является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике.

2. Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование
- роли государства в хозяйственной жизни
- объема (величины) общественных работ
- роли монополий
- роли профсоюзов

Решение:
Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование роли государства в хозяйственной жизни.

3. Основополагающим принципом государственного регулирования экономики, с точки зрения М. Фридмена, является …
- приоритетность денежных факторов
- необходимая стабильность мультипликатора инвестиций
- изменение законов распределения
- повышение ликвидности благ

Решение:
Основополагающим принципом государственного регулирования экономики, с точки зрения М. Фридмена, является приоритетность денежных факторов.

4. Теорию империализма разработал …
- В.И. Ленин (Ульянов)
- Г.В. Плеханов
- Н.Д. Кондратьев
- М. А.Бакунин

Решение:
Теорию империализма разработал В.И. Ленин.

Типовые задания для выполнения кейсов

Кейс 1

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.

Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.
1. Увеличивается
2. Сокращается
1. циклическая безработица
2. совокупный спрос
3. потенциальный ВВП
4. налоговая нагрузка
Решение:
По данным Департамента по труду, в СВР началось сокращение значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий. Следовательно, в стране происходит увеличение циклической безработицы – такого ее вида, при котором люди не могут трудоустроиться из-за общей неблагоприятной ситуации в экономике.
Департамент государственной статистики СВР сообщил о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Такая ситуация является типичной для фазы экономического цикла, называемой кризисом, и порождается сокращением совокупного спроса.

Кейс 2

В развитой стране Фло на последних парламентских выборах одержала победу Социально-демократическая партия, которая набрала достаточное количество голосов, чтобы сформировать собственное правительство.
Ключевыми приоритетами предвыборной программы партии были увеличение расходов на образование и здравоохранение, индексация минимального размера заработной платы и пенсий, расширение социальных программ.
Для выполнения взятых обязательств правительство приняло решение увеличить ставки налогов на роскошь и на прибыль корпораций, однако оперативные данные, полученные от налоговой службы Фло в течение первых нескольких месяцев после повышения ставок, продемонстрировали сокращение поступлений от указанных налогов. Специалисты Министерства финансов подсчитали, что, если сборы не увеличатся или правительство не найдет дополнительных источников доходов, бюджет в текущем году будет исполнен с дефицитом в размере не менее 20 % ВВП (35 % по пессимистическому прогнозу).
Правительство Фло рассматривает только неинфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета. Установите соответствие между направлениями сокращения бюджетного дефицита и конкретными мероприятиями.
1. Увеличение государственных доходов
2. Сокращение государственных расходов

1. выпуск государственных облигаций
2. секвестр
3. дополнительная эмиссия денег
4. предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам
Решение:
Ситуацию, при которой расходы государственного бюджета превышают его доходы, называют бюджетным дефицитом.
Для сокращения дефицита правительство может действовать в двух основных направлениях: увеличивать доходы бюджета и сокращать его расходы. Несмотря на то, что государство может контролировать выпуск денег, простая эмиссия недостающей суммы (или заем ее у центрального банка) приведет к инфляции, поэтому такой способ финансирования дефицита государственного бюджета на практике, как правило, не используется. Увеличения государственных доходов без «раскручивания» инфляции можно добиться выпуском и последующей продажей государственных облигаций.

Сокращение государственных расходов – одна из первых мер, которую государство предпринимает для уменьшения дефицита. Крайней мерой сокращения расходов государства является секвестр – пропорциональное сокращение всех расходных статей бюджета. При этом, как правило, правительство и парламент определяют узкий круг так называемых защищенных статей, не затрагиваемых секвестром.

Примерные темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С. Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б. Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла
16. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
17. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
18. Значение работы Д.М.Кейнса «Общая тория занятости, процента денег»
19. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
20. Основные положения монетаристов
21. Сущность, этапы и течения институционализма.
22. Социально психологический институционализм
23. Социально-правовое направление институционализма
24. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
25. Значение институционализма
26. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
27. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слуцкого
28. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
29. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
30. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
31. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства

Типовые темы презентаций докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита

7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла
16. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
17. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
18. Значение работы Д.М.Кейнса «Общая тория занятости, процента денег»
19. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
20. Основные положения монетаристов
21. Сущность, этапы и течения институционализма.
22. Социально психологический институционализм
23. Социально-правовое направление институционализма
24. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
25. Значение институционализма
26. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
27. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слуцкого
28. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
29. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
30. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
31. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

КЕЙСЫ (ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Инструкция: выполните работу, состоящую из теста и (или) упражнения. В тесте выберите один или несколько правильных ответов.
В упражнении ответьте на предложенные вопросы.

Вариант 1.
Тест: Фактором, обусловливающим эффективность предпринимательской деятельности благодаря применению «окольных методов производства» и реализации принципа «вменения», согласно О. Бём-Баверку является:
1. Труд
2. Капитал.
3. Земля.
4. Инновация.
5. Народонаселение.
Упражнение: Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?

Вариант 2.

Тест: Один из элементов методологического инструментария в творчестве неокейнсианца Ф. Перру.
1. Принцип мультипликатора.
2. Принцип акселератора.
3. Индикативный метод планирования.
4. Экономический либерализм.
5. Фритредерство.
Упражнение: Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

Вариант 3.
Тест: Размышления У. Петти о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:
1. Монометаллизма.
2. Биметаллизма.
3. Монометаллизма и биметаллизма одновременно.
4. С использованием бумажных денег.
5. С использованием бумажных и металлических денег.
Упражнение: Раскройте логику неклассово-формационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса НКЭ.

Вариант 4.
Тест: Размышления А. Тюрго о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:
1. С использованием бумажных и металлических денег.
2. Монометаллизма.
3. Биметаллизма.
4. Монометаллизма и биметаллизма одновременно.
5. С использованием бумажных денег.
Упражнение: Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.

Вариант 5.
Тест: Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:
1. Однонаправленное развитие.
2. Неоднонаправленное развитие.
3. Неприятие «старых» идей и теорий.
4. Скачкообразное развитие.
5. Кумулятивное развитие.
Упражнение: Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.

Вариант 6.
Тест: Направления в истории экономических учений, особенностью которых явилась приверженность методологической концепции маржинализма.
1. Меркантилизм.
2. Субъективно-психологическое.
3. Социально-историческое.
4. Неоклассическое.
5. Институционализм.

6. Классическая политическая экономия.
Упражнение: Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

Вариант 7.
Тест: Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:
1. Меркантилистов.
2. Либеральных экономистов.
3. Школы канонистов.
4. Институционалистов.
5. Физиократов.
Упражнение: Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?

Вариант 8.
Тест: Направление в истории экономических учений, особенностью которой явилась приверженность методологической концепции социального контроля общества над экономикой.
1. Меркантилизм.
2. Субъективно-психологическое.
3. Социально-историческое.
4. Неоклассическое.
5. Институционализм.
6. Классическая политическая экономия.
Упражнение: Охарактеризуйте предпосылки, обусловливающие целесообразность изучения истории экономических учений.

Вариант 9.
Тест: Деньги в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского – это …
1. Искусственно возникший товар в результате соглашения между людьми.
2. Техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
3. Товар, олицетворяющий национальное богатство.
4. Основной фактор экономического роста.
5. Фактор, сдерживающий равномерное распределение богатства.
Упражнение: Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?

Вариант 10.
Тест: установить соответствие. Соответствие концепций идеологов периода натурально-хозяйственных отношений времени их возникновения.
1. Концепция справедливой цены Аквината.
2. Концепция экономики и хрематистики Аристотел.я
3. Концепция справедливой цены Августина IV век до н.э.
4. V век.
5. XIII век.
Упражнение: Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

Вариант11.
Тест: выбрать один или несколько правильных ответов. В целях управления финансовыми рисками в деятельности фирмы размеры (мощности) фирм в условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон:
1. Не влияют на уровень рентабельности.
2. Оптимальны.
3. Обусловлены численностью занятых работников.
4. Не достигают оптимального уровня.
5. Превышают оптимальный уровень.
Упражнение: В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?

Вариант 12.
Тест: В целях исследования современного состояния и тенденций развития страхового рынка постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Дж.М. Кейнс противопоставил положение о влиянии на хозяйственную жизнь:
1. Государства.
2. Психологических склонностей человека.
3. Как государства, так и психологических склонностей человека.
4. Потребительского поведения.
5. Юридических соглашений коллективных институтов.
Упражнение: В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности этому «закону» и идеям саморегулируемости финансовых рисков и в творчестве других авторов «классической школы»?

Вариант 13.
Тест: выбрать один или несколько правильных ответов. Теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и его последователей в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов и развития общественных финансов направлены на:
1. Непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
2. Опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
3. Эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
4. Либерализацию хозяйственной жизни.
5. Усиление антиинфляционной политики.
Упражнение: Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса в контексте осмысления им финансовых рисков воспроизводственного процесса на принципах экономического либерализма.

Вариант №14.
Тест: Теории государственного регулирования экономики представителей неолиберализма в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов и развития общественных финансов направлены на:

1. Непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
2. Опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
3. Эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.
4. Либерализацию хозяйственной жизни.
5. Усиление антиинфляционной политики.
Упражнение: Какие меры государственного регулирования экономики в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов выдвигает Дж.М. Кейнс?

Вариант 15.
Тест: выбрать один или несколько правильных ответов. Положение о повышении уровня государственного финансового контроля и совершенствования качества сбора и обобщения информации, необходимой для проведения государственного финансового контроля, У.К. Митчелл интерпретирует, опираясь на концепцию:
1. Потребительского поведения.
2. Неоклассического синтеза.
3. Как потребительского поведения, так и психологии человека.
4. Юридических соглашений коллективных институтов.
5. Государственного планирующего органа.
Упражнение: В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов?

Вариант 16.
Тест: Положение о повышении уровня государственного финансового контроля и совершенствования качества сбора и обобщения информации, необходимой для проведения государственного финансового контроля, П. Самуэльсон интерпретирует, опираясь на концепцию:
1. Потребительского поведения.
2. Психологии человека.
3. Как потребительского поведения, так и психологии человека.
4. Юридических соглашений коллективных институтов.
5. Государственного планирующего органа.
Упражнение: Прокомментируйте меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса в контексте адекватных им мероприятий государственного финансового контроля.

Вариант 16.
Тест: Соответствие исследовательских подходов к оценке бизнеса в связи с доминирующей в нем формы собственности и их приверженцев в рамках направлений экономической мысли.
1. Общенародная собственность.
2. Мелкая собственность.
3. Частная собственность.
4. Экономический романтизм.
5. Классическая политическая экономия.
6. Утопический социализм.

Упражнение: Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма через призму современных мероприятий по проведению государственного финансового контроля и аудита.

Вариант 17.
Тест: Соответствие альтернативных теорий стоимости и интерпретации на этой основе оценки бизнеса и повышения его стоимости авторам этих определений.
1. Затратами труда.
2. Суммой доходов.
3. Предельной полезностью и предельными издержками.
4. Предельной полезностью.
5. К. Менгер.
6. А. Маршалл.
7. А. Смит.
8. Д. Рикардо.
Упражнение: Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную им в этой связи одноименную теорию с современной концепцией оценки бизнеса и повышения стоимости бизнеса в условиях цифровизации экономики.

Вариант 18.
Тест: Соответствие альтернативных в период классической политической экономии концепций и теорий решения финансовоэкономических задач и расчетов и их авторов:
1. Учение (теория) о «чистом продукте».
2. Теория цены земли.
3. Учение (концепция) о тенденции заработной платы и прибыли к падению.
4. Д. Рикардо.
5. У. Петти.
6. Ф. Кенэ.
Упражнение: В чем «новизна» теоретической трактовки стоимости у Дж. Коммонса и насколько она корреспондируется с современной концепцией оценки бизнеса и повышения стоимости бизнеса?

Вариант 19.
Тест: Соответствие нововведений в первой трети XX века в сфере корпоративных финансов, бизнес-аналитики и расчетов, с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах их авторам:
1. Введение в научный оборот «основного психологического закона» и концепции формируемого государством «эффективного спроса».
2. Выявление феномена монополии покупателей (монопсония).
3. Обоснование растущего влияния в хозяйственной жизни неценовых факторов конкуренции в связи с дифференциацией продукта.
4. Введение в научный оборот концепции «измерения без теории».
5. У.К. Митчелл.
6. Э. Чемберлин.
7. Дж. М. Кейнс.
8. Дж. Робинсон.
Упражнение: Раскройте взаимосвязь современных способов решения

финансово-экономических задач и проведения расчетов, с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах с разработанным В.В. Леонтьевым методом прогнозного экономического анализа «затратывыпуск».

Вариант 20.
Тест: Одна из доминирующих научно-практических концепций институционализма, ставящая во главу угла необходимость анализа и интерпретации информации, необходимой для выявления тенденций в функционировании и развитии социальной сферы:
1. Социального контроля общества над экономикой.
2. Протекционизма.
3. Экономического либерализма.
4. Фритредерства.
Упражнение: Раскройте взаимосвязь современных способов решения финансово-экономических задач и проведения расчетов с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах с разработанным Л.В. Канторовичем методом линейного программирования в процессе использования ресурсов.

Вариант 21.
Тест: Принципы, основанные на необходимости анализа и интерпретации информации, необходимой для выявления тенденций в функционировании и развитии социальной сферы и на которых базируется концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма:
1. Конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо.
2. Автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства».
3. Мультипликатора-акселератора.
4. Концентрация власти и коллективизм.
5. Социальное выравнивание посредством справедливого распределения.
Упражнение: Раскройте суть аргументов К. Маркса в выдвигаемой им концепции о базисе и надстройке, согласно которым функционирование и развитие социальной сферы следует рассматривать как явления, вторичные (производные) по отношению к сфере материального производства.

Вариант 22.
Тест: Соответствие альтернативных версий осмысления закономерностей и проблематики функционирования мировых финансов и международного финансового рынка в творческом наследии известных ученых-экономистов периодам их возникновения:
1. У. Петти, Ф. Кенэ, А. Смит.
2. Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус.
3. Э. Дж. М. Кейнс, М. Фридмен, В. Ойкен.
4. Постмануфактурный период.
5. После мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
6. Мануфактурный период.

Упражнение: Проанализируйте сущность концепции Р. Оуэна о «разумном устройстве общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего, в которых благодаря социально ориентированным
реформаторским преобразованиям функционирование и развитие социальной сферы тесно увязывается с функционированием и развитием сферы материального производства.

Вариант 23.
Тест: Соответствие – в контексте качественных изменений функционирования мировых финансов – центрального положения каждой их трех «революций» в истории экономической науки:
1. Переход от ценностей классической политической экономии к ценностям предельного экономического анализа.
2. Обоснование существования феномена монополистической конкуренции: «Закон рынков Сэя» неправомерен, так как экономика не саморегулируема.
3. «Кейнсианская революция».
4. «Чемберлианская революция».
5. «Маржиналистская революция».
Упражнение: Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции» через призму вновь выявленных закономерностей и проблематики функционирования мировых финансов и международного финансового рынка.

Вариант 24.
Задания для работы в группе: Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? Сформулируйте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
Упражнение: Прокомментируйте свою позицию о закономерностях и проблематике функционирования мировых финансов и международного финансового рынка в контексте концепции «невидимой руки» А. Смита и «закона рынков» Ж.Б. Сэя.

Вариант 25.
Задания для работы в группе: Охарактеризуйте либерализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия
Упражнение: Осуществите интерпретацию теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Подготовьте проект, в котором представьте воздействие наследия этих мыслителей на развитие экономических теорий и на политическую и социальную жизнь нашего времени.

Вариант 26.
Тест: История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

1. Натурально-хозяйственной идеологии.
2. Меркантилистской идеологии.
3. Физиократической идеологии.
4. Идеологии классической политической экономии.
5. Идеологии регулируемой рыночной экономики.
Упражнение: Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Подготовьте проект, в котором покажите, как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридманом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филипса и в чем ее актуальность.

Вариант 27.
Тест: Ученый, в творчестве которого впервые проявили себя классовый метод анализа, теоретическое осмысление капитала, производительного труда и воспроизводства.
1. А. Смит.
2. К. Маркс.
3. У. Петти.
4. Ф. Кенэ.
5. Ж.Б. Сэй.
Упражнение: Подготовьте проект, в котором сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. БёмБаверка и оценивать экономические, социальные, политические условия возникновения и распространения этих идейных течений, их влияние на политическую и социальную жизнь того времени.

Вариант 28.
Тест: В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживались политики:
1. Социального контроля общества над экономикой.
2. Экономического либерализма.
3. Фритредерства.
4. Протекционизма.
5. Свободного ценообразования.
Упражнение: Проанализируйте суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – знаний, умений, владений в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедур текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	экспертный	Зачтено/незачтено	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, портфолио
2.	Устный опрос и решение задач	систематически на занятиях	экспертный, групповая оценка	по пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости
3	Доклад	на практических занятиях	экспертный, групповая оценка	по пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости
4	Кейс-задание	на практических занятиях	экспертный, групповая оценка	по пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости
5	Составление конспекта	на практических занятиях	экспертный, групповая оценка	по пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: зачтено/незачтено Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями

изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие систем оценок критериям оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлено в табл. 4.

Таблица

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	95 - 100
5 и 4		86-94
4	4	69-85
4 и 3		61-68
3 и 2	3	51-60
2	2	31-50
		0-30

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Обучающиеся, набравшие <51 баллов в течение семестра не допускаются к промежуточной аттестации.