МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2024

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор философских наук, доцент	Т.Г Стоцкая
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.Е Темникова, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	З.Е. Мащенко, кандидат фармацевтических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	З.Е. Мащенко, кандидат фармацевтических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

		УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть Приемами и методами выстраивания социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-5	История России; Основы российской государственности; Русский язык и культура коммуникаций	Социология и право	История фармации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к практическим занятиям	34	34
составление конспектов	3	3
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Проблемы философии	16	0	0	0	16
2	История философии	0	0	16	37	53
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Проблемы философии	Философия как тип мировоззрения.	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения..	2
2	Проблемы философии	Основные проблемы философии науки.	Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.	2
3	Проблемы философии	Основные проблемы философии истории.	Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	2
4	Проблемы философии	Философская антропология.	Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	2
5	Проблемы философии	Философия сознания.	Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного.	2
6	Проблемы философии	Теория познания.	Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
7	Проблемы философии	Онтология.	Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.	2
8	Проблемы философии	Философия техники.	Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.	2

Итого за семестр:	**16**
Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	История философии	Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.	Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни (Контрольная точка 4. Тестирование)	2
2	История философии	Школы современной западной философии	Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
3	История философии	Русская философия.	Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос)	2
4	История философии	Немецкая классическая философия и диалектический материализм.	Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2

5	История философии	Философия эпохи Нового времени. Социальные утопии	Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. (Контрольная точка 2. Тестирование)	2
6	История философии	Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения	Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
7	История философии	Античная философия.	Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. (Контрольная точка 1. Устный опрос)	2
8	История философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
4 семестр			
История философии	Составление конспектов	Конспектирование материалов лекций	3
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 8. «Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни Контрольная точка 4. Подготовка к тестированию	5

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 7 «Школы современной западной философии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 6. «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. Контрольная точка 3. Подготовка к устному опросу	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 5 «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 4 «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию	4
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 3. «Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	4

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 2. «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу	4
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 1.«Философия Древней Индии и Древнего Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Алексеев, П.В. История философии : учеб. / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2009.- 237 с.	Книжный фонд
2	Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 828 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
3	Никоненко, С.В. Современная западная философия : [Учеб.пособие] / С.-Петербург.гос.техн.ун-т.- СПб., Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2007.- 439 с.	Книжный фонд
4	Поздняков, М.В. Основные течения западной философии второй половины 19-первой половины 20 века : Учеб.пособие / М. В. Поздняков.- М., МГИУ, 2007.- 55 с.	Книжный фонд
5	Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел .- 3-е изд.,испр..- Новосибирск, Изд-во Новосиб.ун-та, 2001.- 991 с.	Книжный фонд
6	Степанов, И.В. Социальная философия Нового времени : учебное пособие / И. В. Степанов; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2019.- 95 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4047	Электронный ресурс

7	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
8	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2014.- 146 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4858	Электронный ресурс
9	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3952	Электронный ресурс
10	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3990	Электронный ресурс
11	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
7	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам	https://socionet.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
6	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
			Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

		УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть Приемами и методами выстраивания социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
			Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Проблемы философии				

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Уметь** оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Экзамен	Нет	Да
	Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Опрос	Да	Нет
	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Уметь** оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Опрос	Да	Нет
	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Опрос	Да	Нет
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Экзамен	Нет	Да
	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	тест	Да	Нет
		конспект	Да	Нет
УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать** этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	тест	Да	Нет
	Владеть Приемами и методами выстраивания социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет

	Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать** Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Уметь Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
История философии				
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Уметь** оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Опрос	Да	Нет
	Знать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Владеть методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	Экзамен	Нет	Да
УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Владеть** навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Опрос	Да	Нет
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Опрос	Да	Нет
		тест	Да	Нет

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать** этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	тест	Да	Нет
	Уметь Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	Опрос	Да	Нет
	Владеть Приемами и методами выстраивания социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Опрос	Да	Нет
	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	Экзамен	Нет	Да
УК-5.4 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Уметь** Создавать не дискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Знать Особенности обеспечения создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет
	Владеть приемами и методами создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Опрос	Да	Нет

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.01.02 «Философия»
(шифр и наименование дисциплины)

для направления 33.05.01 Фармация
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль Фармация
(наименование профиля)

Контролируемая компетенция:
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философия как форма теоретического мировоззрения возникла в: А) II-I вв. до н.э. Б) I-II вв. н.э В) III-IV вв. н.э. Г) VII-VI вв. до н.э.	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.1
2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Термин «Философия» в переводе с греческого языка – это: А) Любовь к знанию Б) Любовь к мудрости В) Любовь к человеку Г) Любовь к миру	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.1
3.	**Прочитайте и дополните текст предложения:** Первым историческим типом мировоззрения является _____	Мифологическое сознание	Закрытый на дополнение	2	2	1.1
4.	**Прочитайте и дополните текст предложения:** Согласно европейской традиции, наиболее ранней формой теоретического мировоззрения считается_____	Философия	Закрытый на дополнение	2	2	1.1
5.	**Прочитайте вопрос и выберите три варианта ответа:** Разделами философии являются: А) Этика Б) Логика В) Искусствознание Г) Эстетика	А, Б, Г	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	2	1.1
6.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте определение критической функции философии.	Критическая функция философии – это выявление противоречий между идеалами и фактами бытия по различным критериям и для различных целей	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
		предметной деятельности				
7.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термину «ощущение».	Ощущение, с точки зрения науки философии – отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств.	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.1
8.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термину «синтез».	Синтез – это мысленное объединение частей в единое целое.	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.1
9.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Форма чувственного познания - это: А) Гипотеза Б) Суждение В) Понятие Г) Восприятие	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.1
10.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Объект гуманитарного знания - это: А) Материальное производство Б) Медицина и врачевание В) Духовный мир человека Г) Явления природы	В	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.1
11.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Онтология – это раздел философии, изучающий проблемы: А) Познания Б) Бытия В) Человека Г) Природы	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
12.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Согласно Пармениду бытие есть: А) Иллюзия Б) неподвижно, неизменно и умопостигаемо В) Божественное творение Г) Материальный мир	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
13.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философ, основатель научного атомизма - это: А) Демокрит Б) Платон В) Аристотель Г) Фалес	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
14.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Возникновение античной философии связано с возникновением проблемы: А) Познания Космоса Б) Первоначала бытия В) Смысла жизни Г) Существования Бога	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
15.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Понятия «бытие» и «небытие» были введены философом: А) Аристотель Б) Парменид В) Платон Г) Демокрит	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
16.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите представителей рационализма XVII века: А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Б) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбраш В) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц Г) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах	В	Закрытый с выбором одного ответа	2	2	1.2
17.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Идея первична, материя вторична – утверждают: А) Материалисты Б) Идеалисты В) Гностики Г) Агностики	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
18.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите направление философии, которое утверждает, что существует множество исходных оснований и начал бытия: А) Агностицизм Б) Эмпиризм В) Релятивизм Г) Плюрализм	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
19.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философ, который впервые выдвинул атомическую гипотезу строения материи: А) Августин Б) Спиноза В) К. Маркс Г) Демокрит	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
20.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Способом существования материи является: А) Неподвижность Б) Структурность В) Отражение Г) Движение	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
21.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Форма движения высшей материи по Ф. Энгельсу - это: А) Механическое движение Б) Биологическое движение В) Физическое движение Г) Социальное движение	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.2
22.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Гносеология изучает: А) Познание Б) Бытие В) Человека Г) Природу	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.3
23.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Формой рационального познания является: А) Ощущение Б) Понятие В) Восприятие Г) Представление	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.3
24.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термина «познание».	Познание – это постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия.	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.3
25.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философской позицией, утверждающей, что мир непознаваем, является: А) Агностицизм Б) Гностицизм В) Интуитивизм Г) Догматизм	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.3
26.	**Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:** Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____века.	XVII	Закрытый на дополнение	2	2	1.3
27.	**Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:** Носителем познавательной активности является _____.	Субъект	Закрытый на дополнение	2	2	1.3
28.	**Прочитайте вопрос и выберите три варианта ответа:** Признаки научного знания - это: А) Системность Б) Вечность В) Доказательность Г) Проверяемость	А, В, Г	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	2	1.3
29.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите научный труд, который принадлежит Р. Декарту:	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	А) Капитал Б) Левиафан В) О достоинстве и приумножении наук Г) Рассуждение о методе					
30.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется: А) Теизм Б) Атеизм В) Скептицизм Г) Плюрализм	В	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.3
31.	**Прочитайте вопрос и выберите три варианта ответа:** К этапам эмпирического познания относятся: А) Наблюдение Б) Анализ В) Описание Г) Измерение	А, В, Г	Закрытый с выбором нескольких ответов	2	2	1.3
32.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Рефлексия – это: А) Размышление личности о самой себе Б) Комплекс рефлекторных реакций В) Медитативная практика Г) Отражение предметов	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.4
33.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите структуру личности, предложенную З. Фрейдом: А) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы Б) Оно, Сверх-Я, Я В) Оно, До-Я, Пра-Я Г) Оно, Сознательное Я	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.4
34.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Появление сознания в марксистской философии связано с: А) Трудом Б) Врожденными чувствами В) Волей Г) Речью	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.4
35.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Автором высказывания «Мыслю, следовательно, существую» является: А) Р. Декарт Б) Дж. Локк В) Ф. Бэкон Г) М. Хайдеггер	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.4
36.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите понятие, через которое в ранней	А	Закрытый с выбором одного	1	1	1.4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	античной философии определялось сознание: А) Душа Б) Майевтика В) Атом Г) Апейрон		ответа			
37.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите автора данного высказывания «Сознание новорожденного есть чистая доска, которая постепенно покрывается письменами разума»: А) Б. Спиноза Б) Дж. Локк В) Р. Декарт Г) Дж. Беркли	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.4
38.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философская антропология занимается изучением проблемы: А) Общества Б) Познания В) Природы Г) Человека	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.5
39.	**Прочитайте текст и дополните его:** Философская дисциплина, описывающая и изучающая явления (феномены), а также историческое исследование форм и изначального опыта сознания – это _____	Феноменология	Открытый на дополнение	2	2	1.5
40.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Приоритет отдельных личностей над обществом утверждает: А) Индивидуализм Б) Коллективизм В) Субъективизм Г) Агностицизм	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.5
41.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Философские проблемы смысла жизни была центральной в работах: А) О. Конта Б) В. Франкла В) Т. Куна Г) И. Лакатоса	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.5
42.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте философское определение термину «индивидуальность».	Индивидуальность – это неповторимое своеобразие конкретного человека, отличающее его от других людей	Открыты с развернутым ответом	2	2	1.5
43.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа и дайте обоснование своему выбору:** Если человек растет вне общества, то его духовные способности: А) Получают развитие	Б, Это связано с тем, что вне общества у человека не будет источника, за которым можно наблюдать и	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием	3	3	1.5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	Б) Не получают развитие В) Остаются способными к развитию Г) Становятся выше человеческих	учиться, усваивать моральные нормы и ориентиры. Вместе с этим, вне общества у человека не будут нормально развиваться такие способности, как, например, речь				
44.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Нравственная ориентированность на существование ради блага других – это _____	альтруизм	Открытый на дополнение	2	2	1.5
45.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите критерий исторического развития, относящийся к марксизму: А) Духовное совершенство человека Б) Расширение человеческой свободы В) Развитие научного знания Г) Развитие производительных сил и производственных отношений	Г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.6
46.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите автора «Теории циклических цивилизаций»: А) Ч. Дарвин Б) А. Тойнби В) О. Шпенглер Г) К. Маркс	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.6
47.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термину «философия истории».	Философия истории – это раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса.	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.6
48.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите автора термина «философия истории»: А) Вольтер Б) К. Маркс В) И. Кант Г) Г.В.Ф. Гегель	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.6
49.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:**	В	Закрытый с выбором	1	1	1.6

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ на задание</th><th>Тип задания</th><th>Время выполнения задания, мин</th><th>Уровень сложности (балл)</th><th>№ темы</th></tr>
<tr><td></td><td>Укажите название эпохи в рамках концепции К. Ясперса, во время которой формируется «подлинный человек»:
А) Доситория
Б) Великие культуры древности
В) Осевое время
Г) Научно-техническая эпоха</td><td></td><td>одного ответа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>50.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Укажите наиболее значимую работу А. Тойнби:
А) Философская вера
Б) Критика Готской программы
В) Осевое время
Г) Постижение истории</td><td>Г</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>1.6</td></tr>
<tr><td>51.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Укажите наиболее значимую работу К. Ясперса:
А) Философская вера
Б) Критика Готской программы
В) Осевое время
Г) Постижение истории</td><td>А</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>1.6</td></tr>
<tr><td>52.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Укажите философа, который одним из первых предложил новую систему интерпретации истории – циклическую концепцию:
А) Г.В.Ф. Гегель
Б) О. Шпенглер
В) К. Маркс
Г) К. Ясперс</td><td>Б</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>1.6</td></tr>
<tr><td>53.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Укажите, родоначальника формационного подхода к историческому развития:
А) К. Маркс и Ф. Энгельс
Б) Платон и Аристотель
В) А. Августин и Ф. Аквинский
Г) Ф. Бэкон и Р. Декарт</td><td>А</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>1.6</td></tr>
<tr><td>54.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите один ответ:

Скептицизм утверждает, что все знания:
А) Истинны
Б) Ложны
В) Относительны
Г) Правдивы</td><td>В</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>1.7</td></tr>
<tr><td>55.</td><td>Соотнесите методы познания и их формулировки:

<table><tr><th>Формулировки</th><th>Методы</th></tr><tr><td>а) Выведение общего положения из частных
б) Имитация свойств искомого объекта</td><td>1) Моделирование
2) Формализация
3) Индукция
4) Дедукция</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>3</td><td>1.7</td></tr>
</table>

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	в) Вывод на основе знания общих закономерностей г) Отделение предметных форм от содержания Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы: а б в г					
56.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Напишите название наиболее известной работы Т. Куна:	Структура научных революций	Открытый с развернутым ответом	2	2	1.7
57.	**Прочитайте вопрос, выберите один ответ, и дайте определение выбранному термину:** Один из этапов познавательного процесса - это: А) Воображение Б) Представление В) Рассеивания Г) Индукция. Дайте определение выбранному этапу познавательного процесса.	Б Представление - этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект	Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием	3	3	1.7
58.	**Прочитайте предложение и дополните фразу:** В концепции Т. Куна парадигма трактуется как совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное _____	исследование	Открытый на дополнение	2	2	1.7
59.	**Прочитайте вопрос, выберите один ответ:** «Война всех против всех» является естественным состоянием по мнению: А) Д. Бурно Б) Д. Дидро В) Т. Мор Г) Т. Гоббс	Г	Закрытый с выбором одного ответа	2	2	1.7
60.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ:** Дайте определение термину «демаркация»	Демаркация – это процедуры разграничения научных и ненаучных знаний (посредством верификации или фальсификации).	Открытый с развернутым ответом	3	3	1.7
61.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Укажите фазу развития философии, которую выделяет О. Конт в рамках позитивной философии: А) Теологическую Б) Диалектическую	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	В) Позитивную Г) Метафизическую					
62.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Укажите направление философии, которое называют жизнерадостным: А) Позитивизм Б) Меркантилизм В) Гедонизм Г) Коммунизм	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.7
63.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Основной функцией философии О. Конт считал: А) Выведение истинных суждений Б) Открытие истины о законах бытия В) Систематизирование данных других наук Г) Разработка методов познания	В	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.7
64.	**Прочитайте предложение и дополните фразу:** В IXX-XX веках в Европе и Америке происходит важный скачок в эволюции техники, благодаря переходу от ручного труда к машинному произошла промышленная _____	революция	Открытый на дополнение	1	1	1.8
65.	**Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ**: Дайте определение термину «структура»	Структура - совокупность постоянных связей между элементами системы	Открытый с развернутым ответом	2	2	1.8
66.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Динамический атрибут материи - это: А) Движение Б) Стагнация В) Статика Г) Развитие	А	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.8
67.	**Прочитайте вопрос, выберите один ответ:** Методом формальной логики является: А) Метод сходства Б) Принцип Бога В) Закон сохранения энергии Г) Феномен наблюдателя	А	Закрытый с выбором одного ответа	3	3	1.8
68.	**Прочитайте вопрос и выберите один ответ:** Укажите основное произведение Э. Маха: А) Познание Б) Познание и заблуждение В) Знание и вера Г) Методы познания	Б	Закрытый с выбором одного ответа	2	2	1.8
69.	**Прочитайте вопрос и вберите один вариант ответа:**	В	Закрытый с выбором	1	1	1.8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)	№ темы
	Технические науки направлены на: А) Исследование общесоциологических законов Б) Анализ нравственных взаимоотношений человека и техники В) Конструирование и изобретение нового Г) Открытие новых законов		одного ответа			
70.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Укажите метод, ставший широко используемым в научном познании благодаря изобретению ЭВМ и кибернетике: А) Метод анализа Б) Метод моделирования В) Метод проектирования Г) Метод синтеза	Б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1.8

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих процесс формирования компетенций

Текущий контроль

Задания для текущего контроля включают в себя вопросы закрытого типа.

В течение семестра предусмотрено проведение двух тестов. В тесте 20 заданий.

За каждое верно выполненное задание дается 1 балл (максимум 20 баллов).

Работа студента оценивается по итоговой сумме баллов: — 18-20 – оценка «отлично»; —14- 17 – оценка «хорошо»; — 7-13 – оценка «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Билет для промежуточной аттестации (экзамен) включает в себя вопросы открытого типа.

Пример билета для промежуточного аттестации:

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.
по дисциплине: «ФИЛОСОФИЯ»
Факультет Архитектуры и дизайна
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Курс: 3
Направление ОП ВО –
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

СОСТАВ БИЛЕТА

1. Философия Иммануила Канта. Онтология, гносеология, этика
2. Глобальные проблемы современной цивилизации и перспективы развития человечества

Составил: д.ф.н., проф. Стоцкая Т.Г. «Утверждаю» зав. каф., проф Шестаков А.А.

Дата: _____ 202__ г.

Критерии оценивания

«Отлично» – выставляется: если содержание вопросов билета полностью раскрыто; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; правильно используется терминология; получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины; продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» – выставляется, если содержание вопросов билета в целом раскрыто; в изложении материала есть небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа и легко исправленные по замечанию экзаменатора; допущены неточности в определении понятий, легко исправленные по замечанию экзаменатора; получены в целом удовлетворительные

ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета; продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков.

«Удовлетворительно» – выставляется, если содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопросов; в изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета; при неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.