МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	21.04.01 Нефтегазовое дело
Направленность (профиль)	Трубопроводный транспорт углеводородов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Трубопроводный транспорт"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2024

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **21.04.01 Нефтегазовое дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 97 от 09.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Е.Ю Двойникова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	А.Ю Чуркина, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.А. Гашенко, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Е.В. Стефанюк, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Интеграция науки и образования	ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	Знать основы педагогики и психологии
			Знать основы педагогики и психологии
		ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Уметь общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
			Уметь общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
		ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	Владеть навыками делового общения
			Владеть навыками делового общения
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности

		УК-6.3 Уметь применять методики самооценки и самоконтроля	Уметь применять методики самооценки и самоконтроля
		УК-6.4 Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		УК-6.6 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-6			Бизнес-планирование и управление рисками в нефтегазовом комплексе; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Организация и управление нефтегазовым производством
УК-6			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Самоорганизация профессионального развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8 / 4	8 / 4
Лекции	4 / 4	4 / 4
Практические занятия	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2

Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	54	54
подготовка к зачету	8	8
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	2	0	2	16	20
2	Педагогика в профессиональной деятельности	2	0	2	46	50
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	4	0	4	62	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Модель профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Содержательные аспекты педагогической активности магистра	Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Внутренние и внешние факторы. Движущие силы. Информационные, коммуникативные, психологические барьеры. Преодоление дихотомии: образование – профессиональная деятельность, социализация – индивидуализация	2 / 2

2	Педагогика в профессиональной деятельности	Методология педагогики. Системный, деятель-ностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подходы	Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности. Консолидация педагогических методов в деятельности магистра. Дидактика профессиональной деятельности. Понятийно терминологический аппарат дидактики профессиональной деятельности. Принципы дидактики. Принципы целостности, системности, целенаправленности, научности, сознательной активности, доступности, развития	2 / 2
			Итого за семестр:	**4 / 4**
			Итого:	**4 / 4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
1 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Современные педагогические методики	Методика дистанционного обучения. Методика обучения проектной деятельности. Методика обучения принятию управленческих решений. Методика TWI	2
2	Педагогика в профессиональной деятельности	Создание деятельностной модели магистра в выбранной сфере профессиональной деятельности. Исследование информационных барьеров про-фессиональной деятельности магистра	Выбор сферы деятельности. Исследование ситуации. Осмысление проблемы деятельности. Постановка цели профессиональной деятельности. Формулирование кри-териев достижения цели. Типология и сущность барьеров профессиональной деятельности. Выбор методов исследования. Представление результата исследования	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			
Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 1	Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции	16
Педагогика в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 2	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра	18
Педагогика в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 3	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMARTT	20
Педагогика в профессиональной деятельности	Подготовка к зачету	Материалы всего курса	8
		Итого за семестр:	**62**
		Итого:	**62**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Пронина, Е.Н. Психология и педагогика : Учеб. / Е.Н.Пронина,В.В.Лукашевич.- М., Изд-во МГУП, 2001.- 395 с.	Электронный ресурс
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : Учеб. / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко .- 2-е изд.,доп.и перераб..- Ростов н/Д, Феникс, 2004.- 512 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Психология и педагогика : Учеб. для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 724 с.	Электронный ресурс
4	Рябинова, Е.Н. Терминологический справочник по дисциплинам психолого-педагогического цикла : справочное издание / Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина; Самар.гос.техн.ун-т, Физическое воспитание и спорт.- Самара, 2019.- 108 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3756	Электронный ресурс

5	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : Учеб.пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко .- 4-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 671 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Двойникова, Е.Ю. Психология : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2019.- 67.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3703	Электронный ресурс
7	Рысь, Ю.И. Психология и педагогика : [Учеб.пособие] / Ю.И.Рысь,В.Е.Степанов,В.П.Ступницкий.- М., Академ.Проект, 2002.- 319 с.	Электронный ресурс
8	Рябинова, Е.Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров : учебное пособие / Е. Н. Рябинова; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2018.- 127 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3437	Электронный ресурс
9	Сластенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб.пособие / В.А.Сластенин,В.П.Каширин.- М., ACADEMIA, 2001.- 478 с.	Электронный ресурс
10	Смирнов, Сергей Дмитриевич Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям [Текст] .- 4-е изд., стер..- Москва, Академия, 2009.- 394 с.	Электронный ресурс
11	Столяренко, Людмила Дмитриевна Психология и педагогика в вопросах и ответах : Учеб.пособие для студ.вузов [Текст] .- Москва, АСТ: Феникс, 1999.- 576с.	Электронный ресурс
12	Тарасова, Е.О. Психология и педагогика : практикум / Е. О. Тарасова; Самар.гос.техн.ун-т, Филиал в г. Сызрани.- Самара, 2009.- 119 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||723	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

4	Microsoft Open Office Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
5	Microsoft 2007 Professional ОС	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус.ру Kaspersky Security	Kaspersky Lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
2	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
3	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/win/ntb/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- комплект видеороликов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), аудио системой, интерактивной доской, комплектом учебной мебели

Практические занятия

- компьютерный класс (20 посадочных мест), оснащенный компьютерами с доступом в Интернет;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Самостоятельная работа

- аудитория, оснащенная учебной мебелью, ПК с доступом в Интернет**:**

? ресурсы НТБ СамГТУ;
? ресурсы ИВЦ СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на

основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	21.04.01 Нефтегазовое дело
Направленность (профиль)	Трубопроводный транспорт углеводородов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Трубопроводный транспорт"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Интеграция науки и образования	ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	Знать основы педагогики и психологии
			Знать основы педагогики и психологии
		ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Уметь общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
			Уметь общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
		ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	Владеть навыками делового общения
			Владеть навыками делового общения
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности

		УК-6.3 Уметь применять методики самооценки и самоконтроля	Уметь применять методики самооценки и самоконтроля
		УК-6.4 Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Уметь применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		УК-6.6 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства			
	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №1	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №2	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №3	Вопросы к зачёту
	Текущая аттестация			Промежуточная аттестация – зачёт
ОПК-6	З1 (ОПК-6.1)-I У1 (ОПК-6.2)-I В1 (ОПК-6.3)-I	З1 (ОПК-6.1)-I У1 (ОПК-6.2)-I В1 (ОПК-6.3)-I	З1 (ОПК-6.1)-I У1 (ОПК-6.2)-I В1 (ОПК-6.3)-I	З1 (ОПК-6.1)-I У1 (ОПК-6.2)-I В1 (ОПК-6.3)-I
УК-6	З1 (УК-6.1)-I У1 (УК-6.2)-I В1 (УК-6.3)-I У1 (УК-6.4)-I В1 (УК-6.6)-I	З1 (УК-6.1)-I У1 (УК-6.2)-I В1 (УК-6.3)-I У1 (УК-6.4)-I В1 (УК-6.6)-I	З1 (УК-6.1)-I У1 (УК-6.2)-I В1 (УК-6.3)-I У1 (УК-6.4)-I В1 (УК-6.6)-I	З1 (УК-6.1)-I У1 (УК-6.2)-I В1 (УК-6.3)-I У1 (УК-6.4)-I В1 (УК-6.6)-I

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 2.

3.1 Промежуточная аттестация – зачёт.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Современное состояние педагогической науки.
2. Образовательный процесс в системе профессионального знания.
3. Профессиональные стандарты.
4. Модель профессиональной деятельности магистра.
5. Содержательные аспекты педагогической активности магистра.
6. Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
7. Внутренние и внешние факторы профессионального становления магистра.
8. Движущие силы профессионального становления магистра.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Стрессы в профессиональной деятельности магистра.
11. Информационные барьеры профессиональной деятельности магистра.
12. Коммуникативные барьеры профессиональной деятельности магистра.
13. Психологические барьеры профессиональной деятельности магистра.
14. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра.
15. Методология педагогики.
16. Системный подход в педагогике.
17. Синергетический подход в педагогике.
18. Эволюционный подход в педагогике.
19. Структурный подход в педагогике.
20. Персональный подход в педагогике.
21. Деятельностный подход в педагогике.
22. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности.
23. Технология консолидации педагогических методов в деятельности магистра.
24. Дидактические принципы профессиональной педагогики.
25. Методика дистанционного обучения.
26. Методика обучения проектной деятельности.
27. Методика обучения принятию управленческих решений.
28. Методика TWI.
29. Категория оценивания. Сущность и смысл оценивания.
30. Виды оценивания профессиональной подготовки магистра.
31. Функции оценивания профессиональной подготовки магистра.
32. Объекты оценивания.
33. Показатели и индикаторы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
34. Шкалы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
35. Инструментарий оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
36. Система оценки цели SMARTT.

37. Модель оценки KPI.
38. Самооценивание. Роль самооценивания в личностном и профессиональном саморазвитии магистра.
39. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.
40. Профессиональное самоопределение.
41. Профессионализм и профессиональное самосознание.
42. Профессиональное развитие и саморазвитие.
43. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма.
44. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
45. Проблемы совместной деятельности.
46. Этапы формирования и развития команды.
47. Психологическая совместимость в команде.
48. Проблема лидера.
49. Принципы и технологии эффективного и результативного управления командой.
50. Принятие решения в условиях неопределённости.
51. Управление конфликтами.
52. Управление изменениями.

3.2 Индивидуальные творческие домашние задания

Тематика и содержание индивидуального творческого домашнего задания представлены в таблице.

Таблица

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)**	**Количество часов**
1	**Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 1**	Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции	8
2	**Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 2**	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра	12
3	**Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 3**	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMART	12
		Итого:	**38**

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию.

Индивидуальное домашнее творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, создание интеллектуального продукта.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть – это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение 1 ОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Отчеты по индивидуальному творческому домашнему заданию	Систематически 3 раза в семестр, по факту выполнения задания	Самооценка, экспертный, групповая оценка	Зачет/ незачет	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя, накопительная система ЭИОС СамГТУ
2	Вопросы к зачёту	На этапе промежуточной аттестации	Экспертный	Зачет/ незачет	Зачётная ведомость, зачетная книжка студента

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Форма оценки промежуточной аттестации знаний «зачёт», «незачёт». Индивидуальные творческие домашние задания оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.