МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.03.04 «Проектирование доступной городской среды»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование (Арх)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Архитектура"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2025

Б1.В.01.ДВ.03.04 «Проектирование доступной городской среды»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.03.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 509 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры, доцент	А.Н Терягова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.Н. Терягова, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Н.Д. Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	В.А. Самогоров, кандидат архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1 Содержание лекционных занятий 8
4.2 Содержание лабораторных занятий 10
4.3 Содержание практических занятий 10
4.4. Содержание самостоятельной работы 11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-4.1 Разрабатывает градостроительные решения	Владеть методиками обоснования выбора градостроительных решений
			Знать социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования.
			Знать требования законодательства нормативных документов по градостроительному проектированию.
			Уметь участвовать в обосновании выбора градостроительных решений.
		ПК-4.2 Оформляет проектную документацию по градостроительному проектированию	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).
			Знать состав проектной документации по градостроительному проектированию
			Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).
		ПК-4.4 Представляет градостроительный замысел с помощью средств автоматизации	Владеть средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

			Знать методы и приёмы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.
			Уметь использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-5 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-5.1 Разрабатывает архитектурно-дизайнерские решения средовых объектов	Владеть методиками обоснования выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).
			Знать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам.
			Уметь участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).
		ПК-5.2 Оформляет проектную документацию по архитектурно-дизайнерскому проектированию	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации.
			Знать требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию.
			Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации.
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Владеть приёмами оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

			Уметь оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
		УК-1.2 Проводит предпроектные исследования на основе анализа основных источников информации	Владеть способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические
			Знать виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические
			Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
			Уметь участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-4	Ландшафтное проектирование; Основы геодезии; Основы теории градостроительства и территориального планирования; Порядок проектирования благоустройства и организации транспорта	Методология устойчивого развития городов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Архитектура интерьера; Архитектурная колористика; Интерьер и инженерное оборудование зданий; Конструирование архитектурных деталей; Ландшафтное проектирование; Основы средового дизайна; Проектирование акустической среды зрительных залов; Скульптура	Комплексное формирование архитектурной среды; Проектирование искусственной световой среды; Проектирование свето-пространственной среды архитектурных объектов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-1	Адаптивные информационно-коммуникативные технологии; Архитектура XX и XXI века; Архитектура и градостроительство города Самары; Архитектурная типология зданий и сооружений; Архитектурная физика; Архитектурное проектирование (1-й уровень); Архитектурное проектирование (2-й уровень); Архитектурные методы охраны окружающей среды; Геоинформационные системы; История архитектуры и градостроительства; История изобразительного искусства и дизайна; История региональной архитектуры; История русской архитектуры; История советского архитектурного авангарда; История строительства уникальных зданий и сооружений; Компьютерные презентационные технологии; Конструирование архитектурных деталей; Ландшафтное проектирование; Методология архитектурного проектирования; Основы теории градостроительства и территориального планирования; Особенности проектирования высотных зданий; Проектирование акустической среды зрительных залов; Реконструкция произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства; Современные типологические особенности жилых зданий и комплексов; Социология и право; Строительная физика; Теория архитектуры и градостроительства; Учебная практика: ознакомительная практика (архитектурно-обмерная); Учебная практика: проектная практика; Эстетика архитектуры, градостроительства и дизайна	Архитектура энергоэффективных зданий; Архитектурное проектирование (2-й уровень); Комплексное формирование архитектурной среды; Концептуальное проектирование и основы комплексных научных исследований; Методология устойчивого развития городов; Охрана памятников и исторически сложившихся территорий; Оценка стоимости строительства; Проектирование искусственной световой среды; Проектирование свето-пространственной среды архитектурных объектов; Реконструкция исторической среды; Современные проблемы теории архитектуры; Социальные основы архитектуры и градостроительства	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	28	28

Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	42	42
выполнение курсовых проектов	14	14
подготовка к зачету	14	14
подготовка к практическим занятиям	14	14
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	2	0	2	6	10
2	Информативность городской среды	2	0	2	6	10
3	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	2	0	2	6	10
4	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	2	0	2	6	10
5	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	4	0	4	11	19
6	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	2	0	2	7	11
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	14	0	14	42	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
9 семестр				

1	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	Понятия «Безбарьерная среда», Универсальный дизайн» и «Разумное приспособление».	Демографические предпосылки создания доступной архитектурно-пространственной среды: - общемировой, всероссийский и региональный уровни. Глобальное старение населения Положения "Конвенции ООН о правах инвалидов Понятие «Универсальный дизайн» - семь принципов универсального дизайна. Общемировой опыт создания безбарьерной городской среды.Примеры создания безбарьерных городских пространств. Международная и отечественная практика архитектурно-градостроительного преобразования городской среды в безбарьерное пространство. Понятие "мобильность" - основные группы мобильности М1, М2,М3, М4. -маломобильные группы населения - постоянные и временные; Габариты устройств, приспособлений и вспомогательных средств. Антропометрические данные для формирования архитектурных пространств различной типологии. Описание оснащения безбарьерных пространств для различных категорий.	2
2	Информативность городской среды	Международная и отечественная практика создания информационной среды города с учетом восприятия	Особенности формирования среды с учетом восприятия информации у престарелых. Особенности формирования среды с учетом восприятия информации у людей с дефектами зрения. Особенности формирования среды с учетом восприятия информации у людей с дефектами слуха. Локальные информационные узлы. Попутное информирование Визуальное информирование МГН - изобразительные средства информирования; -электронные средства информирования -попутная цветовая разметка Акустическое информирование МГН в городской среде. -средства и размещение акустических информаторов Тактильная информация в оборудовании и благоустройстве городской среды. -варианты и размещение тактильного информирования.	2
3	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	Пешеходная среда города. Формирование с учетом доступности для МГН. Доступный транс-порт и объекты транспортной инфраструктуры.	Композиционные приемы благоустройства безбарьерных пешеходных маршрутов и элементы ландшафтного дизайна. Варианты решения пересечений пешеходных и транспортных путей, доступных для МГН. Транспортные станции, как часть безбарьерной городской среды. Транспортно-пересадочные узлы , основа формирования безбарьерной среды. Мобильные элементы транспортной системы - транспортные средства, доступные для МГН.	2
4	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	Подъемные устрой-ства и сооружения. Обеспечение кратковременного отдыха. Попутное обслуживание в безбарьерной архитектурно –планировочной структуре.	Виды оборудования и применение: - лестницы -пандусы -подъемные механизмы и устройства -площадки кратковременного отдыха, оборудованные для МГН. Улучшение качества комфортности и безопасности среды Автоматизированное обслуживание	2
5	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	Особенности реконструкции сложившейся городской среды и "доформирование" ее до качества безбарьерной.	Маршрутизация городской среды - выявление проблемных ситуаций - различия в нормативной базе при реконструкции городской среды с целью преобразования ее до качества "безбарьерной"	2

6	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	Обеспечение доступность в исторической части городской среды. Охрана наследия и доступность	Приемы создания элементов доступности среды в условиях работы с историко-архитектурным наследием.Барьеры "исторических ландшафтов". Примеры по преодолению барьеров на природном и антропогенном ландшафтах (международный и отечественный опыт)	2
7	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	Архитектурно-градостроительная документация для создания раздела проекта (мероприятия по обеспечению доступа инвалидов).	Нормативы и законодательные акты при создании раздела проекта "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других МГН".	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	Освоение приемами предпроектного анализа участка городской среды для выявления "проблемных" с точки зрения доступности для МГН ситуаций.	-выбор участка среды - изучение топоосновы -построение ситуационной схемы, с указанием моментов для самостоятельного исследования Международный опыт применения правил "Универсального дизайна " на практике -выбор темы для сообщения исходя из тем для дипломного проектирования -заслушивание сообщений	2
2	Информативность городской среды	Графический анализ участка городской среды с целью изучения качества его информативности для МГН	- нанесение на схему участка всех видов информирования (визуальные, акустические, тактильные), реально присутствующих в исследуемой среде.	2
3	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	Графический анализ транпортно-пешеходной среды участка городской среды с целью изучения качества его доступности для МГН	- нанесение на схему участка габаритных размеров пешеходных путей, уклонов, имеющихся перепадов уровней с целью определения соответствия требованиям безбарьерной среды -нанесение на схему особенностей пересечения транспортных и пешеходных связей - нанесение на схему имеющихся остановок общественного транспорта и их особенностей.	2
4	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	Анализ вариантов вертикальных коммуникаций в городской среде для людей, относящихся к различным категориям мобильности.	-выбор наиболее рационального реше-ния с позиций "Универсального дизай-на" и "Разумного приспособления" - Изучение участка среды с позиции "комфортность"	2
5	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	Разработка архитектурно-планировочного решения по реконструкции участка сложившейся городской среды с целью обеспечения доступности.	- изучение проектных приемов создания безбарьерной городской среды. -работа над эскизами для курсовой работы.	2

6	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	Изучение нормативной и законодательной документации.	Разработка архитектурно-планировочной части курсового проекта (схемы, визуализации)	2
7	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	Освоение приемами предпроектного анализа участка городской среды для выявления "проблемных" с точки зрения доступности для МГН ситуаций.	-выбор участка среды - изучение топоосновы -построение ситуационной схемы, с указанием моментов для самостоятельного исследования Международный опыт применения правил "Универсального дизайна " на практике -выбор темы для сообщения исходя из тем для дипломного проектирования -заслушивание сообщений	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
9 семестр			
Предпосылки создания безбарьерной городской среды	Самостоятельное изучение тем	Изучение мирового опыта по созданию доступной городской среды. Анализ выбранного участка среды. Фотофиксация. Замеры.	6
Информативность городской среды	Подготовка к практическим занятиям, выполнение соответствующих заданий	Подготовка материала к практическим занятиям по Разделу КР, анализ ситуации. Подготовка сообщения.	6
Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение соответствующих заданий КП	Подготовка материала к практическим занятиям по разделу КР Качественная графическая подача аналитических схем	6
Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	Подготовка к практическим занятиям, выполнение соответствующих заданий КР	Раздел КР Качественная графическая подача графических схем КР	6
Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан.	Выполнение курсовой работы	Доработка архитектурно-планировочной части курсовой работы (схемы, визуализации)	11
Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	Самостоятельное изучение темы. Выполнение курсовой работы	Изучение нормативной и законодательной документации	7
		Итого за семестр:	**42**
		Итого:	**42**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: стандарт / , Ай Пи Эр Медиа, сост. Хлистун Ю.В.: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||30227	Электронный ресурс
2	Лисициан, Мигран Вартанович Архитектурное проектирование жилых зданий : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" [Текст] / под ред. М. В. Лисициана, Е. С. Пронина .- Стер. изд..- Москва, Архитектура-С, 2010.- 488с. : ил.	Книжный фонд
3	Терягова, А.Н. Доступная среда. Основы архитектурного и градостроительного проектирования : учебное пособие / А. Н. Терягова; Самарский государственный технический университет, Градостроительство.- Самара, 2021.- 136 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5912	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Панеро, Джулиус Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер : справ. по проект. нормам: пер. с англ. [Текст] .- Москва, Астрель: АСТ, 2006.- 320 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
5	Каракова, Т.В. Проектирование офисных пространств для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебно-методическое пособие / Т. В. Каракова, Я. И. Радулова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2019.- 82 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3738	Электронный ресурс
6	Терягова, Александра Николаевна Проектирование многоквартирного жилого дома с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения : метод. указания [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Каф. градостр-ва.- Самара, 2009.- 24 с.	Книжный фонд
7	Терягова, Александра Николаевна Проектирование пешеходных пространств города с учетом потребностей маломобильных групп населения : метод. указания [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Ин-т архитектуры и дизайн, Каф. градостр-ва.- Самара, 2010.- 27 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной

ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office Standard	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	ArchiCAD	Graphisoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	AutoCAD	Autodesk (Зарубежный)	Лицензионное
4	Revit Architecture	Autodesk (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Архитектурные новости	www.archplatforma.ru	Ресурсы открытого доступа
2	Архитектурный информационно-образовательный ресурс	http://architime.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Архитектурный портал	http://architektonika.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Архитектурный портал	http://www.archdaily.com	Ресурсы открытого доступа
5	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416; ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8; ауд.0202, 0203, 0204 корпус №13).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.04 «Проектирование доступной городской среды»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.01.ДВ.03.04 «Проектирование доступной городской среды»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование (Арх)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Архитектура"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-4.1 Разрабатывает градостроительные решения	Владеть методиками обоснования выбора градостроительных решений
			Знать социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования.
			Знать требования законодательства нормативных документов по градостроительному проектированию.
			Уметь участвовать в обосновании выбора градостроительных решений.
		ПК-4.2 Оформляет проектную документацию по градостроительному проектированию	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).
			Знать состав проектной документации по градостроительному проектированию
			Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).
		ПК-4.4 Представляет градостроительный замысел с помощью средств автоматизации	Владеть средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

			Знать методы и приёмы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.
			Уметь использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-5 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-5.1 Разрабатывает архитектурно-дизайнерские решения средовых объектов	Владеть методиками обоснования выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).
			Знать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам.
			Уметь участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).
		ПК-5.2 Оформляет проектную документацию по архитектурно-дизайнерскому проектированию	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации.
			Знать требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию.
			Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации.
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Владеть приёмами оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

			Уметь оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
		УК-1.2 Проводит предпроектные исследования на основе анализа основных источников информации	Владеть способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические
			Знать виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические
			Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
			Уметь участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства															
		Текущий контроль успеваемости														Промежуточная аттестация	
		Раздел 1.		Раздел 2.		Раздел 3.		Раздел 4.		Раздел5.		Раздел6.		Раздел 7.		Разделы 1-7	
		тестовые задания	Курсовая работа (просмотр)	тестовые задания	работа (просмотр)	тестовые задания	Курсовая работа (просмотр)	тестовые задания	Курсовая работа (просмотр)	тестовые задания	Курсовая работа	тестовые задания	Курсовая работа (просмотр)	тестовые задания	Курсовая работа(просмотр)	Курсовая работа	Вопросы к Зачету
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	**Знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
	Уметь оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+
	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+

	Владеть приёмами оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
УК-1.2 Проводит предпроектные исследования на основе анализа основных источников информации	**Знать** основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
	Знать виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
	Уметь участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+
	Владеть способами проведения предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+
ПК-4.1 Разрабатывает градостроительные решения	**Знать** требования законодательства нормативных документов по градостроительному проектированию.		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+
	Знать социальные, градостроительные, историко-культурные, объёмно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования.		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+
	Уметь участвовать в обосновании выбора градостроительных решений.	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
	Владеть методиками обоснования выбора градостроительных решений	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
ПК-4.2 Оформляет проектную документацию по градостроительному проектированию	**Знать** состав проектной документации по градостроительному проектированию																
	Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+

	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан).	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
ПК-4.4 Представляет градостроительный замысел с помощью средств автоматизации	**Знать** методы и приёмы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
	Уметь использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.																
	Владеть средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5.1 Разрабатывает архитектурно-дизайнерские решения средовых объектов	**Знать** социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уметь участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
	Владеть методиками обоснования выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5.2 Оформляет проектную документацию по архитектурно-дизайнерскому проектированию	**Знать** требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уметь участвовать в разработке и оформлении проектной документации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Владеть навыками разработки и оформления проектной документации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости:

БЛОК -1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:	
- Конституция РФ	
- Конвенция о правах инвалидов	
- Всеобщая декларация прав человека	

2. Разумное приспособление	
это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций	
это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.	
это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры	

3. Ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках на участке, прилегающем к жилому дому или общественному зданию должна быть не менее:	
1м	
2м	
3м	
4. Ширина лестничных маршей открытых лестниц должна быть не менее:	
1,35 м	
2,5м	
4 м	

5. Согласно нормативам длина марша пандуса не должна превышать.....м, а уклон не круче 1:.....	
Длина марша ≤ 9м, а уклон не круче 1:20	
Длина марша ≤ 9м, а уклон не круче 1:12	
Длина марша ≤ 8 м, а уклон не круче 1:20	

6. Места для личного автотранспорта инвалидов желательно размещать вблизи входа в предприятие или в учреждение, доступного для инвалидов, но не далее ..... м, от входа в жилое здание - не далее ..... м.	
От входа в общественное здание ≤ 50 м, а от входа в жилое ≤ 50 м	
От входа в общественное здание ≤ 100 м, а от входа в жилое ≤ 50 м	
От входа в общественное здание ≤ 50 м, а от входа в жилое ≤ 100 м	

7. Разметку места для стоянки автомашины инвалида на кресле-коляске следует предусматривать размером	
5,0 / 2,5 м,	
6,5 / 3,6 м,	
6,0 / 3,6 м,	

8. Размеры входной площадки с пандусом не менее	
1,4х2,0 м	
2,2х2,2 м.	
1,5х1,85 м.	

9. Глубина тамбуров и тамбур -шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее .... при ширине не менее ..... м.	
Глубина 1,5м , ширина 1,8м	
Глубина 1.6 м , ширина 16м	

Глубина 2,3м , ширина 1,5м	

10. Ширина пути движения (в коридорах, галереях и т.п.) должна быть не менее: - при движении кресла-коляски в одном направлении ..... м; при встречном движении ..... м.	
– при движении кресла-коляски в одном направлении 1,8 м; – при встречном движении 2,4 м.	–
– при движении кресла-коляски в одном направлении 1,2 м; – при встречном движении 2 м.	–
– при движении кресла-коляски в одном направлении 1,5 м; – при встречном движении 1,8 м.	–

11. При движении по коридору инвалиду на кресле-коляске следует обеспечить минимальное пространство для: поворота на 90° - равное .... / ... м; разворота на 180° - равное диаметру .... м.	
– поворота на 90° - равное 1,4 / 1,4 м; – разворота на 180° - равное диаметру 1,4 м.	
– поворота на 90° - равное 1,2 / 1,2 м; – разворота на 180° - равное диаметру 1,6 м.	–
– поворота на 90° - равное 1,2 / 1,2 м; – разворота на 180° - равное диаметру 1,4 м.	

12. При какой расчетной ширине марша лестницы необходимо предусматривать промежуточный поручень?	
2,5 м и более	
1,35 и более	
4,0 м и более	

БЛОК -2

1. Ширину проема в свету входной двери в квартиру и балконной двери следует принимать не менее ..... м.	
не менее 1 м.	
не менее 0,9 м.	
не менее 0,7 м.	

2. Отметить какие виды информирования актуальны для категории М4 - людей использующих кресла-коляски?	
-визуальные	
-акустические	
-тактильные	

3. Отметить какие виды информирования актуальны для людей с дефектами зрения?	
-визуальные	
-акустические	
-тактильные	

4. Отметить какие виды информирования актуальны для людей с дефектами слуха?	
-визуальные	
-акустические	
-тактильные	

5. Какой максимальный уклон пандуса допускается делать в помещении?	
1:8	
1:10	
1:12	

6. Какие средства информирования относятся к визуальным?	
-изобразительные	
-электронные	
-попутная цветовая разметка	

7. Какие минимальные габариты имеет разворотная площадка пандуса?

1,4м/1,4м	
1,5 м/ 1,5 м	
1/5 м / ширину пандуса	

8. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?	
да	
нет	
только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.	

9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	
может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях	
может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях	
может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение	

10. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации	
-решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено	
количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов	
не менее10%мест (но не менее 1 места)	

2. КУРСОВАЯРАБОТА

Примерные задания к КУРСОВОЙРАБОТЕ по теме «*«Проектирование городского ландшафтного объекта (парк, сквер, пешеходная зона)»*

Задание:	**ВАРИАНТ 1**
Цель:	Разработать проект " Организация доступности для МГН на участке городской среды ".
	ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:
1. Тип участка:	Городская улица
2. Местоположение	Название улицы

Задание:	**ВАРИАНТ 2**
Цель:	Разработать проект " Организация доступности для МГН на участке городской среды ".
	ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:
1. Тип участка:	Городской сквер
2. Местоположение	Название сквера

Задание:	**ВАРИАНТ 3**
Цель:	Разработать проект " Организация доступности для МГН на участке городской среды ".
	ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:
1. Тип участка:	Городская площадь
2. Местоположение	Название площади

Задание:	**ВАРИАНТ 4**
Цель:	Разработать проект " Организация доступности для МГН на участке городской среды ".
	ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:
1. Тип участка:	Жилой двор
2. Местоположение	Адрес в границах улиц

Содержание и состав курсовой работы:«Организация доступности для МГН на участке городской среды».

Основные задачи КР: Студент должен выполнить эскизный проект предложенного на выбор участка городской среды – жилого двора, участка пешеходной среды города.

Выполнение курсовой работы разбивается на 3 этапа:

1 Аналитическая часть работы: Выполняются 3 аналитические схемы (Схема анализа информативности среды участка для МГН, схема анализа транспортно-пешеходной доступности для МГН на участке, схема комфортности и безопасности среды).

2. Определяется стратегия реконструкции участка городской среды с позиций "универсального дизайна".

3. Детальная разработка архитектурно-планировочной части, включающей разработку генплана, и визуализаций (трехмерных моделей)

Состав работы:

1) *Ситуационная схема*
2) *Схема анализа информативности среды участка для МГН*
3) *Схема анализа транспортно-пешеходной доступности для МГН на участке*
4) *Схема комфортности и безопасности среды*
5) *Генплан участка (проектное предложение)*
6) *Визуализации*

Объём и оформление КР: ≈ 7-8 листов формата А-3 с чертежами. Чертежи выполняются в программах:Archicad, AutoCAD илиAutodeskRevitArchitecture.

Типовые контрольные вопросы при защите КР:

1. Какие элементы информативности среды имеются на участке
2. Какова ширина пешеходных путей на участке
3. Где расположены площадки кратковременного отдыха
4. Каким образом обеспечен доступ к зданиям и сооружениям
5. Каким образом организованы пересечения транспортных и пешеходных связей
6. Опишите предлагаемые мероприятия по реконструкции
7. Каким образом организовано транспортное обслуживание территории

2.2. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Предпосылки развития безбарьерной городской среды
2. Основные антропометрические характеристики для ОСОВ
3. Параметры зон и пространств для ЛСОВ
4. Уровни создания БГС
5. Мобильность критерий дифференциации ЛСОВ
6. Информативность городской среды. Уровни и варианты подачи информации для ЛСОВ
7. Визуальные информаторы
8. Акустические информаторы
9. Тактильные информаторы.
10. Безбарьерные пешеходные пространства
11. Понятие «Универсальный дизайн»
12. Доступная для ЛСОВ транспортная система города
13. Комфортность городской среды. Пространства для отдыха на маршруте.
14. Особенности проектирования безбарьерного ландшафта
15. Общие закономерности в проектировании жилой среды с элементами доступными для ЛСОВ.
16. Общие закономерности в проектировании среды общественных зданий для ЛСОВ
17. Пересечение транспортных и пешеходных связей с учетом потребностей МГН
18. Особенности проектирования общественных зданий с учетом потребностей МГН.
19. Подготовка проектной документации по разделу « Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов»

Тесты по компетенциям

Б1.В.01.ДВ.03.04 «Проектирование доступной городской среды»

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **07.03.01 Архитектура**

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль **Архитектурное проектирование**

(наименование профиля)

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Тема РПД	Семестр(ы)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите, междунарос ный документ которым установлены права инвалидов во всем мире? А) Конституцией Российской Федерации Б) Конвенцией о правах инвалидов В) Всеобщей декларацией прав человека	**Б**	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	**9**
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Дайте определение понятию «разумным приспособлением»? А) Обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций Б) внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод. В) Обязанность полностью реконструировать для инвалидов здание, являющееся памятником архитектуры	**Б**	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	**9**
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Выберите правильную ширину пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов на креслах-колясках на участке, прилегающем к жилому дому или общественному зданию, должна быть не менее: А) 1 м Б) 3 м В) 2 м	**В**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**

4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** Отметьте виды информирования, которые актуальны для людей с дефектами слуха? А) Визуальные Б) Акустические В) Тактильные	**А,Б**	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	**9**
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Определите, причину по которой важно учитывать различные сценарии перемещения маломобильных граждан? А) Потому что потребности пользователей различаются в зависимости от характера ограничений и условий среды Б) Потому что все маломобильные группы используют среду одинаково В) Потому что это не влияет на качество проектного решения Г) Потому что достаточно учитывать только одного типового пользователя	**А**	Предпосылки создания безбарьерной городской среды	**9**
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте пункт который в наибольшей степени отражает системный подход при оценке доступности городской среды для маломобильных групп населения? А) Анализ только ширины тротуаров Б) Оценка только соответствия объекта нормативным требованиям В) Комплексное рассмотрение маршрута движения, входной группы, навигации, безопасности и удобства использования Г) Учет только мнения проектировщика	**В**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**
7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Выберите из перечисленных факторов тот, который в первую очередь следует учитывать при анализе доступности пешеходного маршрута? А) Цвет фасада здания Б) Непрерывность и безопасность передвижения по всему маршруту В) Количество этажей в окружающей застройке Г) Архитектурный стиль объекта	**Б**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** При обследовании городской территории выявлено: пандус у здания установлен, но перед входом отсутствует понижение бордюра. Какой вывод является наиболее обоснованным? А) Объект полностью доступен Б) Доступность обеспечена частично, так как нарушена непрерывность маршрута В) Проблема несущественна, если здание оснащено лифтом Г) Доступность не зависит от внешнего подхода к объекту	**Б**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**

9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Определите пример который демонстрирует критический анализ информации при проектировании доступной среды? А) Принятие первого найденного решения без проверки Б) Сопоставление нормативных требований, результатов обследования и потребностей разных групп пользователей В) Использование только зарубежных примеров без адаптации Г) Копирование типового проекта без анализа территории	**Б**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**
10	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Определите, почему при оценке доступности городской инфраструктуры недостаточно анализировать только отдельный объект? А) Потому что доступность определяется всей цепочкой перемещения пользователя Б) Потому что отдельные объекты не подлежат оценке В) Потому что нормативы касаются только транспорта Г) Потому что внешний маршрут не влияет на возможность посещения объекта	**А**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения.	**9**
ПК-4 – Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации				
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте, при какой расчётной ширине марша лестницы необходимо предусматривать промежуточный поручень? А) 2,5 м и более Б) 1,35 м и более В) 4,0 м и более	**А**	Доступность объектов городской инфраструктуры для маломобильных групп населения	**9**
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте, результат предпроектных исследований который наиболее значим для дальнейшей разработки градостроительной документации? А) Выявление проблемных зон и формирование обоснованных требований к их адаптации Б) Подбор названия будущего проекта В) Составление перечня случайных архитектурных аналогов Г) Исключительно визуализация без аналитической части	**А**	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан	**9**

3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** Определите, почему важно учитывать мнение пользователей при подготовке проектных предложений по реконструкции городской среды? А) Это позволяет выявить реальные повседневные барьеры и сценарии использования территории Б) Это заменяет необходимость технического обследования В) Это помогает уточнить приоритетные направления адаптации среды Г) Это нужно только для формальности	**А,В**	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан	**9**
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Определите самый важный критерий оценки доступности дворовой территории жилой застройки? А) Наличие беспрепятственного подхода к подъездам и площадкам общего пользования Б) Только количество парковочных мест В) Доступность детских и рекреационных площадок Г) Исключительно декоративное оформление фасадов	**А,В**	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан	**9**
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** Отметьте, какие из перечисленных факторов следует учитывать при выборе приоритетных участков реконструкции? А) Концентрацию объектов социального обслуживания Б) Интенсивность пешеходного движения В) Наличие обращений граждан о проблемах доступности Г) Только интерес инвестора без анализа потребностей населения	**А,Б,В**	Реконструкция сложившейся городской среды и застройки с учетом доступности для маломобильных граждан	**9**
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** **Отметьте ожидаемый результат является при качественной разработке раздела по доступности?** А) Повышение социальной инклюзивности городской среды Б) Снижение возможности самостоятельного передвижения МГН В) Создание комфортных и безопасных условий пользования объектом Г) Исключение необходимости навигации на территории	**А,В**	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	**9**

7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** При подготовке данных для проектной документации по доступности необходимо учитывать: А) Функциональное назначение объекта Б) Категории пользователей территории В) Особенности транспортно-пешеходных связей Г) Только экономические показатели проекта	**А,Б,В**	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	**9**
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Раздел проектной документации «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» разрабатывается в соответствии с: А) Постановлением Правительства РФ № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» Б) Земельным кодексом Российской Федерации В) Лесным кодексом Российской Федерации Г) Водным кодексом Российской Федерации	**А**	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	**9**
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте, нормативный документ который устанавливает основные требования доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (МГН)? А) СП 42.13330 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» Б) СП 59.13330 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» В) СП 118.13330 «Общественные здания и сооружения» Г) СП 54.13330 «Здания жилые многоквартирные»	**Б**	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	**9**
10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте, на каком этапе градостроительного проектирования впервые должны учитываться потребности МГН? А) Только на стадии рабочей документации Б) На стадии разработки проекта планировки территории В) Только на стадии ввода объекта в эксплуатацию Г) Только при капитальном ремонте	**Б**	Архитектурно-градостроительная документация к разделу проектов "Мероприятия по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения"	**9**
ПК-5 – Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации				

1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите, разметку места для стоянки автомашины инвалида на кресле-коляске следует предусматривать размером: А) 5,0 × 2,5 м Б) 6,5 × 3,6 м В) 6,0 × 3,6 м	**В**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**1.**
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Размеры входной площадки с пандусом должны быть не менее: А) 1,4 × 2,0 м Б) 2,2 × 2,2 м В) 1,5 × 1,85 м	**Б**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**2.**
3.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите принцип, который наиболее полно соответствует идее универсального проектирования? А) Создание среды, удобной для всех категорий пользователей Б) Проектирование исключительно для инвалидов-колясочников В) Отделение маршрутов МГН от остальных пользователей Г) Максимальное сокращение площадей общественных пространств	**А**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**3.**
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите уклон пандуса, являющийся максимально допустимым для постоянных пандусов на объектах благоустройства городской среды согласно СП 59.13330? А) 1:20 (5%) Б) 1:12 (8%) В) 1:10 (10%) Г) 1:8 (12,5%)	**Б**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**4.**
5.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите, тип покрытия пешеходных дорожек который НЕ рекомендуется применять в безбарьерной городской среде?А) Асфальтобетонное покрытие Б) Покрытие из бетонной тротуарной плитки с ровными швами В) Покрытие из крупной необработанной брусчатки с широкими швами Г) Резиновое покрытие	**В**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**5.**
6.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответов:** Укажите требования, которые предъявляются к уличной скамье, адаптированной для маломобильных групп населения? (несколько вариантов) А) Наличие спинки Б) Наличие подлокотников В) Высота сиденья 450–500 мм от уровня покрытия Г) Обязательное наличие навеса Д) Свободное пространство рядом со скамьёй шириной не менее 900 мм для размещения кресла-коляски	**А,Б,В,Г**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**6.**

7.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите максимально допустимую высоту бордюрного камня в месте пересечения тротуара с проезжей частью на пешеходном переходе (понижение бордюра)? А) 0,015 м (15 мм) Б) 0,025 м (25 мм) В) 0,040 м (40 мм) Г) 0,060 м (60 мм)	**В**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**7.**
8.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите, минимальую длину горизонтальной площадки пандуса после каждого марша (промежуточная площадка)? А) 1,0 м Б) 1,5 м В) 2,0 м Г) 2,5 м	**Б**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**8.**
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Укажите элемент оборудования остановки общественного транспорта обеспечивающий безбарьерный доступ для незрячих пользователей? А) Навес от осадков Б) Тактильная предупреждающая полоса вдоль края посадочной площадки В) Урна для мусора Г) Рекламный щит	**Б**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**9.**
10	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ:** Отметьте требования к ограждающим бортикам (бортовым отбойникам) по краям пандуса? А) Высота не менее 50 мм, устанавливаются по обеим сторонам Б) Высота не менее 100 мм, устанавливаются по обеим сторонам В) Высота не менее 50 мм, устанавливаются только с одной стороны Г) Бортики не являются обязательным элементом пандуса	**А**	Оборудование и системы благоустройства в безбарьерной городской среде	**10**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

1. Критерии оценки тестов:

- правильность ответа на тестовое задание – **3 балла**;

Общая шкала оценивания результатов изучения дисциплины

Вид работы	Максимальное кол-во баллов
Выполнение тестов	**66 балла** (3 балла х 22 задания)

Шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий

Балльная шкала	Общая характеристика	Оценка в системе «зачтено» - «не зачтено»
1	*2*	*3*
0-32	невыполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля, неполный объём и их низкий уровень, несостоятельность своей точки зрения.	**Не зачтено**
33-66	выполнение большей части критериев, предъявляемых к различным формам текущего контроля, в полном объёме и на достаточно высоком уровне, обоснованная защита своей точки зрения.	**Зачтено**

2. Критерии оценки курсовой работы:

- соответствие чертежей исходным данным;
- правильность выполненных расчетов;
- соответствие работы действующим нормативным и законодательным документам;
- законченность курсовой работы;
- выполнение в срок курсовой работы;

Результат сдачи курсовой работы определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется при освоении компетенций дисциплины на всех этапах их формирования на 85-100 %, при выполнении всех критериев, предъявляемых к работе, в полном объёме и на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется при освоении компетенций дисциплины на всех этапах их формирования на 71-84 %, при выполнении большей части критериев, предъявляемых к работе, в полном объёме и на достаточно высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при освоении компетенций дисциплины на всех этапах их формирования на 51-70 %, при выполнении меньшей части критериев, предъявляемых к работе, за неполный объём проекта и его не достаточно высокий уровень.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при освоении компетенций дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, при невыполнении большей части критериев, предъявляемых к работе.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Критерии оценки зачета:

Оценка **«зачтено»** получает обучающийся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51 и более %; сдавшему и защитившему КР на «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», набравшему по заданиям текущего контроля 33 и более баллов, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоившему основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшему систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %; сдавшему и защитившему КР на «неудовлетворительно», набравшему по заданиям текущего контроля менее 33 баллов, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.