МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 «Основы российской государственности»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетические системы и сети
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Электротехнический факультет (ЭТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Автоматизированные электроэнергетические системы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2024

Б1.О.01.04 «Основы российской государственности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор исторических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	Е.Ю Семенова (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.Н Овсянников, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Е.А. Кротков, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	И.А. Косорлуков, кандидат технических наук (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)
			Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
			Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
			Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
			Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

			Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
			Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
			Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		История России	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций; Социология и право; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	12 / 6	12 / 6
Лекции	4 / 2	4 / 2
Практические занятия	8 / 4	8 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58	58
подготовка к практическим занятиям	38	38
подготовка к участию в круглом столе (дискуссиях, полемиках, диспутах, дебатах)	0	0
подготовка мультимедийной презентации	20	20
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Что такое Россия	2	0	0	20	22
2	Российское государство-цивилизация	2	0	2	20	24
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0	0	2	18	20
4	Политическое устройство России	0	0	2	22	24
5	Вызовы будущего и развитие страны	0	0	2	40	42
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	4	0	8	120	134

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1. Территория России: исторический ракурс и современность. 2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества. 3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность.	2
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1. Теоретико-методологические подходы к изучению истории. 2. Понятие цивилизации: многообразие смыслов. 3. Национальные и геополитические ценности в развитии современных цивилизаций.	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма. Контрольная точка №2. Тест по материалу раздела.	2
2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.	2
3	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Государство, его сущность и функции. 2. Типология государств. 3. Политическая власть, легальность и легитимность власти.	2

4	Вызовы будущего и развитие страны	Внутренние вызовы общественного развития	1. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах. 2. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес. 3. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг. 4. Культурный процесс современности: pro и contra.	2
			Итого за семестр:	**8**
			Итого:	**8**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Что такое Россия	Подготовка мультимедийной презентации	1. Локальная история: мой город, село, деревня. 2. Символы российской государственности. 3. Героические и трагические страницы военно-политической истории России. 4. Землепроходцы и вектор территориального развития России. 5. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.	20
Российское государство-цивилизация	Подготовка к практическим занятиям	1. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки. 2. Актуальность формационной конструкции. 3. Синергетическая научная парадигма	20

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к практическим занятиям	1. Политическое сознание и политическая культура современной России. 2. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания. 4. Концепции мировоззрения. 5. Концепция культуры как диалога культур. 6. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации. 7. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе. 8. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества. 9. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность. 10. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей. 11. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации. 12. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.	18
		Итого за семестр:	**58**
		Итого:	**58**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX - XIX вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 186 с.	Электронный ресурс
2	Гридина, В.В. Социология : учебно - методическое пособие / В. В. Гридина, А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2021.- 155 с.	Электронный ресурс
3	Петинова, Т.М. Социология. Личность и общество : хрестоматия / Т. М. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 458 с.	Электронный ресурс
4	Семенова, Е.Ю. Ментальность городского населения России второй половины XIX века: в контексте восприятия современников : моногр. / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2010.- 125 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||556	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
5	Бирюкова, А.Б. Отечественная история : Практикум для студентов заоч.формы обучения / А. Б. Бирюкова, А. В. Мендюков; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2009.- 124 с.	Электронный ресурс
6	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине "История" : слов. / А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2013.- 199 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
7	Гридина, В.В. Религиоведение : Практикум / В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2010.- 68 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2007 Open License Academic (2007)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows XP Professional операционная система (XP)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Библиотека Грачёва	http://grachev62.narod.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/	Ресурсы открытого доступа
3	Библиотека Мошкова	http://lib.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Библиотека русских электронных библиотек	http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm	Ресурсы открытого доступа
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
6	Портал, посвящённый российской истории и культуре	http://www.runivers.ru/	Ресурсы открытого доступа

7	Правительство Российской Федерации	- www.government.ru	Ресурсы открытого доступа
8	Правотека	http://pravoteka.ru/	Ресурсы открытого доступа
9	Публичная Электронная Библиотека	http://lib.walla.ru/	Ресурсы открытого доступа
10	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	Ресурсы открытого доступа
11	Сайт юридического факультета МГУ	http://www.law.msu.ru/	Ресурсы открытого доступа
12	Социологическая библиотека	http://ecsocman.hse.ru/	Ресурсы открытого доступа
13	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	http://www.gramota.ru	Ресурсы открытого доступа
14	Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"	http://www.law.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
15	Электронная библиотека дисссертаций Российской Государственной Библиотеки	http://diss.rsl.ru	Ресурсы открытого доступа
16	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
17	Электронно-библиотечная система Лань	www.e.lanbook.com/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам,

разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические рекомендации по составлению презентации и требования к оформлению

1. Оформите титульный лист с указанием темы презентации, ФИО, курса и

группы автора-разработчика.

2. Объем презентации – не менее 10 слайдов при наличии только текста и не менее 15 сладов при доле иллюстративного материала более 50%.

3. Автор-составитель самостоятельно выбирает шрифт, фон, цвет, дизайн, ориентируясь на логику темы.

4. Автор-составитель подбирает иллюстративный ряд в соответствии с тематикой презентации, необходимый для наглядного раскрытия вопросов темы.

5. Презентация должна содержать данные: основные понятия и их определения, ключевые идеи темы и вопросов, краткие сведения о персоналиях (при наличии), важные выводы и положения по теме и вопросам.

Методические рекомендации по выполнению теста

1. Прочитайте материал конспекта лекции, практического занятия, вопросов для самостоятельного изучения.

2. Продумайте, в чем состоят основные положения темы и вопросов.

3. Выделите ключевые даты, имена исторических персонажей, понятия, определения.

4. Обратите внимание на форму ответа (один ответ из нескольких вариантов, несколько правильных ответов из предлагаемых вариантов, соотнесение нескольких позиций).

5. Пройдите тест в письменной форме, указывая номер вопроса и правильный ответ по предложенной форме.

Методические материалы по подготовке и ведению дискуссии

Примерный план дискуссии и общие рекомендации

1. Приветствие.

2. Выдвигается тезис по теме дискуссии.

3. Приводятся доказательства и обоснования тезиса с учетом корректности высказываний по вопросам этно-культурного, этно-конфессионального разнообразия.

4. Выслушиваются мнения других участников дискуссии.

5. Приводятся дополнительные доводы в защиту собственных суждений с учетом корректности высказываний по вопросам этно-культурного, этно-конфессионального разнообразия.

6. Определяется комплекс подходов по теме дискуссии, присущие каждому из их особенности.

7. Подводятся итоги дискуссии с акцентировкой возможности консенсуса в сужениях по теме или априорности наличия различия в обосновании проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

1. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий.

2. Выделите ключевые термины, персоналии, связанные с ними достижения в развитии культурологической мысли и в истории культуры по каждому вопросу.

3. Определите последовательность ответа на вопрос.

4. Составьте план-конспект своего ответа на каждый вопрос, включив в него

название вопроса, подразделение его на подвопросы – блоки, ключевые события, достижения, идеи по каждому из подвопросов.

5. Потренируйтесь устно отвечать любой вопрос.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 «Основы российской государственности»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.04 «Основы российской государственности»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетические системы и сети
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Электротехнический факультет (ЭТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Автоматизированные электроэнергетические системы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер)
			Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
			Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
			Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
			Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

			Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
			Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
			Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Результаты обучения				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Раздел 1	Разделы 2-5	Раздел 5	Разделы 1-5
	Мультимедий-ная презентация (КТ1)	Тест (КТ2, КТ3, КТ4, КТ6)	Дискуссия (КТ5)	Зачет (вопросы к зачету)
Знать о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	+	+	+	+
Знать о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	+	+	+	+
Знать о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	+	+	+	+
Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	+	+	+	+
Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	+	+	+	+
Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	+	+	+	+
Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	+	+	+
Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	+		+	
Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	+	+	+	+
Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера			+	
Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	+	+	+	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

2.1.1. Дискуссия (контрольная точка №5)

Примерный план дискуссии и общие рекомендации

1. Приветствие.

2. Выдвигается тезис по теме дискуссии.

3. Приводятся доказательства и обоснования тезиса с учетом корректности высказываний по вопросам этно-культурного, этно-конфессионального разнообразия.

4. Выслушиваются мнения других участников дискуссии.

5. Приводятся дополнительные доводы в защиту собственных суждений с учетом корректности высказываний по вопросам этно-культурного, этно-конфессионального разнообразия.

6. Определяется комплекс подходов по теме дискуссии, присущие каждому из их особенности.

7. Подводятся итоги дискуссии с акцентировкой возможности консенсуса в сужениях по теме или априорности наличия различия в обосновании проблемы.

Темы для дискуссии:

Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе.

2.2.2. Представление мультимедийной презентации (контрольная точка №1)

Задание: подготовить мультимедийную презентацию по теме-вопросу, опираясь на методические рекомендации по подготовке презентации и учитывая этнокультурное и этно-религиозное разнообразие аудитории при компановке мультимедийного материала. Выступить с презентацией, соблюдая примерный план: 1) приветствие; 2) представление; 3) обозначение темы; 4) выдвижение тезиса; 5) основная часть: приведение точек зрения по проблеме при их наличии или защита имеющейся позиции с приведением аргументов; 6) завершение демонстрации речи, выводы; 7) концовка речи (этикетные формулы, прощание).

Темы для мультимедийной презентации:

1. Локальная история: мой город, село, деревня.
2. Символы российской государственности.
3. Героические и трагические страницы военно-политической истории России.
4. Землепроходцы и вектор территориального развития России.
5. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.
6. Герои российской истории: государственные и политические деятели.
7. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.

2.2.3. Тест (по вопросам открытого и закрытого вида, контрольная точка №2, 3, 4, 6)

Пример теста по контрольной точке №2

1. Напишите эссе по вопросам:

1.Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: основная положения

2. Формационная концепция исторического развития: основные понятия и движущие силы в историческом процессе

3. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода

4. Сильные и слабые стороны формационного подхода

5. Факторы цивилизационного развития.

2. Выберите правильный ответ по каждому вопросу:

1. Цивилизационный подход к истории развивал:
а) Геродот;
б) Фукидид;
в) Н.Я. Данилевский;
г) Г. Гегель.
2. Основная работа Н.Я. Данилевского носит название:
а) «Закат Европы»;
б) «Россия и Европа»;
в) «История государства Российского»;
г) «Философические письма».
3. Цивилизационный подход к истории является альтернативным по отношению к:
А) реформационному;
Б) инновационному;
В) информационному;
Г) формационному.
4. Противоречивость российского бытия была выявлена:
а) Н.А. Бердяевым;
б) К. Марксом;
в) Г. Гегелем;
г) Ф. Ницше.
5. Важной вехой в осмыслении идентичности России стал спор западников и:
а) консерваторов;
б) славянофилов;
в) библиофилов;
г) староверов.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Зачет представляет собой ответ на теоретический вопрос. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приёмами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников: теорию связывать с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным, соответствующим требованиям научного стиля современного русского литературного языка.

Вопросы к зачету

1. Территория России: исторический ракурс и современность.
2. Формирование многонационального и поликонфессионального российского общества.
3. Специфика природно-климатической и географической среды и ее влияние на повседневную жизнь и хозяйственную деятельность.
4. Теоретико-методологические подходы к изучению истории.
5. Понятие цивилизации: многообразие смыслов.
6. Национальные и геополитические ценности в развитии современных цивилизаций.
7. Осмысление российской истории в контексте цивилизационного подхода.
8. Политические, социальные, экономические, духовные основы российской цивилизации: Н.Я. Данилевский, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, Л.Н. Гумилев, С. Хантингтон и другие.

9. Мировоззрение и идентичность: теоретико-методологические подходы.

10. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы о месте России в диалоге культур.

11. Место и роль России в диалоге культур: евразийская и неоевразийская концепция.

12. Исторические корни формирования мировоззрения российского общества.

13. Ментальность российского общества: ключевые аспекты.

14. Трансформация политического устройства в истории России.

15. Институт политического лидерства в российской истории.

16. Исторический опыт формирования представительной власти в отечественной истории.

17. Приоритеты долгосрочного развития страны на современном этапе развития Российской Федерации.

18. Техногенные и природные глобальные проблемы современности и Россия.

19. Россия в поле геополитических, мультикультурных, ценностных вызовов современности.

20. Формирование многополярного политического и экономического пространства.

21. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.

22. Массовая культура и постиндустриализм: перспективы сохранения традиций.

23. Локальная история: мой город, село, деревня.

24. Символы российской государственности.

25. Героические и трагические страницы военно-политической истории России.

26. Землепроходцы и вектор территориального развития России.

27. Выдающиеся исследователи, деятели культуры, спорта.

28. Герои российской истории: государственные и политические деятели.

29. Краеведческий ракурс роли человека в истории страны.

30. Цивилизационный подход на современном этапе развития исторической науки.

31. Актуальность формационной конструкции.

32. Синергетическая научная парадигма.

33. Политическое сознание и политическая культура современной России.

34. Роль масс-медиа в формировании общественного сознания.

35. Концепции мировоззрения.

36. Концепция культуры как диалога культур.

37. Государство, его сущность и функции.

38. Типология государств.

39. Политическая власть, легальность и легитимность власти.

40. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.

41. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.

42. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?

43. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".

44. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации".

45. Институт гражданских инициатив в современной России.

46. Человек, семья, общество в системе ценностей в обыденном сознании: исторический опыт от Руси к Российской Федерации.

47. Государство и страна как категории ценностей на современном этапе развития Российской Федерации и в исторической ретроспективе.

48. Норма как категория, составляющая мировоззрения и повседневной практики в истории российского общества.

49. Ритуалы в повседневной жизни: исторический ракурс и преемственность.

50. Исторический опыт государственных инициатив по формированию общественного мировоззрения: теория "Москва - Третий Рим", концепция "Домостроя", курс "европеизация" Петра Великого, "теория официальной народности", идеологическая программа культурной революции, формирование советской системы ценностей.

51. Проблемы "деидеологизации" в условиях Перестройки и становления Российской Федерации.

52. Поиски парадигмы национальной идеологии в современной России.

53. Государство, его сущность и функции.

54. Типология государств.

55. Политическая власть, легальность и легитимность власти.

56. Федеральный уровень власти в Российской Федерации.

57. Субъекты Российской Федерации. Уровни власти в субъектах Российской Федерации.

58. Политическое устройство Российской Федерации: президентская или смешанная республика?

59. Стратегия "национальной безопасности Российской Федерации".

60. Формирование и реализация Перечня "государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации".

61. Институт гражданских инициатив в современной России.

62. Глобальные геополитические проблемы конца XX - первых десятилетий XXI века: вызовы для России и пути их решения на современном этапе.

63. Семья, материнство и детство в современной России: статус, проблемы, пути решения в государственной политике и общественных инициативах.

64. Экономическое развитие России в условиях санкционной политики.

65. Государственные программы, малый, средний и большой бизнес.

66. Трансформация образовательной политики в Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.

67. Культурный процесс современности: pro и contra.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке или набрал общее количество баллов более 50. В системе оценок «2», «3», «4», «5» студент должен по каждой контрольной точке должен набрать минимум оценку «3» или выполнить половину контрольных точек на оценку 4-5.

Вид работы	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов за семестр, максимум	Вес, % (контрольные точки)
Участие в дискуссии	20*1=20 баллов	20 баллов	20 баллов (контрольная точка №5)
Представление мультимедийной презентации	20*1=20 баллов	20 баллов	20 баллов (контрольная точка №1)
Тест	15*4=60 баллов	60 баллов	по 15 баллов (контрольные точки 2, 3, 4, 6)
Итого			**100**

Критерии оценивания выступления в дискуссии

п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствует ли выступление тематики дискуссии	Соответствует – 2 балл; не соответствует – 0 баллов
2	Манера держаться: как держится (свободно, уверенно / нет/ отказался выступать)	Свободно держится – 3 балл; Держится скованно - 1 баллов; Отказался выступать - 0
3	Убедительность выступления с приведением доводов в обосновании позиции	Выступление убедительное – 3 балла; Приведены частичные доводы в обоснование позиции -1 балл Выступление не убедительное – 0 баллов
4	Умение выслушать точку зрения других участников дискуссии	Дается возможность высказать иное мнение – 3 балла; Иные суждения критически отторгаются – 0 баллов
5	Проявление лексической корректности в характеристике и оценке ситуаций, связанных с этно-культурным, этно-конфессиональным многообразием, иной точкой зрения	Проявляет корректность – 3 балла; Частично не корректен - 1 Не проявляет корректности – 0 баллов

	Манера жестикулирования при характеристике ситуаций, связанных с этно-культурным, этно-конфессиональным многообразием	Жестикуляция соответствует - 1 балл Жестикуляция не соответствует - 0 баллов
7	Корректность в оппонировании	Проявляет – 3 балла Частично проявляет - 1 балл Не проявляет - 0 баллов
8	Обоснование выводов по предложенной точке зрения	Выводы полностью обоснованы – 2 балла Выводы частично обоснованы - 1 балл Выводы не обоснованы - 0 баллов
	ИТОГО При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 19-20 баллов приравнивается оценке «5»; - 16-18 баллов приравнивается оценке «4»; - 12-15 баллов приравнивается оценке «3».	**Максимум – 20 баллов, минимум – 12 баллов**

Критерии оценивания представления мультимедийной презентации

Критерий	**Показатель**	**Баллы**
Приветствие	имеется / не имеется Тезис озвучен / не озвучен	2/0 2/0
Обозначение темы	соответствует содержанию /не соответствует содержанию интересна аудитории /не интересна аудитории	2/0 2/0
Основная часть - иллюстративный ряд	Присутствует / отсутствует логично построена / нелогично построена лаконична / избыточна	2/0 2/0 2/0
Заключение	использованы / не использованы приёмы завершения речи использованы аргументы / не использованы аргументы	2/0 2/0
Социализация (понимание этно-конфессиональной и этно-культурной аудиторией)	Предполагает / не поддерживает обратную связь	2/0
ИТОГО При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 18-20 баллов приравнивается оценке «5»; - 15-17 баллов приравнивается оценке «4»; - 10-14 баллов приравнивается оценке «3».		**Максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов**

Критерии оценивания тестирования

Максимальное количество баллов за тест – 15, минимальное количество баллов для сдачи зачета – 10.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

За каждое верный ответ на вопрос – 1 балл (всего 15 вопросов = максимум 15 баллов, минимум для аттестации – 10 баллов). При наборе 10-11 баллов ставиться «удовлетворительно», 12-13 баллов – «хорошо», 14-15 баллов – «отлично», 0–9 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии промежуточной аттестации в форме тестирования

Максимальное количество баллов за тест – 20, минимальное количество баллов для сдачи зачета – 12.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

За каждое верный ответ на вопрос – 1 балл (всего 20 вопросов = максимум 20 баллов, минимум для аттестации – 12 баллов). При наборе 12-15 баллов ставиться «удовлетворительно», 16-18 баллов – «хорошо», 19-20 баллов – «отлично», 0–11 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.