МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Код и направление подготовки (специальность)	23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Безопасность эксплуатации систем транспорта
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2025

ФТД.В.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.04.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 908 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	Н.М Мельник (ФИО)
Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.В Зубков, доктор технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	В.Н. Козловский, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать Знать подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самоконтроля и самооценивания; принципы, методы, приемы, способы здоровьесбережения
		УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Уметь определять направления профессионального саморазвития; осознанно корректировать и совершенствовать значимые личностные и профессиональные качества в конкретных акту-альных условиях профес-сиональной среды.
			Уметь самостоятельно осознанно контролировать процесс достижения поставленной цели и оценивать результаты своей реальной деятельности в конкретных ситуациях.
		УК-6.3 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеть навыками приме-нения технологий самооценки и самоконтроля в процессе выстраивания и корректировки персонального направления познавательной деятельности; технологиями самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок факультативных дисциплин**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6		Педагогика и психология	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	32	32
подготовка к зачету	6	6
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	6	0	6	16	28
2	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	6	0	6	12	24
3	Самооценивание профессионального развития.	4	0	4	10	18
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Коэволюция субъекта деятельности и профессиональной среды.	Глобальные и локальные вызовы современности. Саморазвитие - системообразующий фактор жизнестойкости субъекта в условиях быстро меняющейся среды деятельности. Внутренние и внешние факторы саморазвития.	2
2	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Профессионально-творческое саморазвитие как процесс достижения профессиональной "акме".	Саморазитие как сознательный про цесс самосовершенствования. Движущие силы саморазвития человека. Барьеры саморазвития. Преодоление дихотомии социализация - индивидуализация. Принципы саморазвития.	2
3	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Процесс актуального саморазвития субъекта деятельности.	Осознание потребности саморазвития. Цель, нормы, критерии саморазвития. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самореализация. Самоактуализация.	2
4	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Универсальная модель профессиональной деятельности.	Пространство представления продуктивной деятельности: потребности, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, самоопределение в деятельности.	2
5	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Тайм-менеджмент.	Тайм менеджмент как система. Понятие целеполагания. Ценности - основа целеполагания. Подходы к определению целей.	2
6	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Планирование.	Задачи планирования. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Система планирования на основе метода структурированного внимания.	2
7	Самооценивание профессионального развития.	Методология самооценивания.	Сущность и функции самооценивания. Методология самооценивания. Профессиональное самоопределение. Профессиональная рефлексия.	2
8	Самооценивание профессионального развития.	Технологии самооценивания.	Объекты самооценивания. Индикаторы самооценивания. Шкалы самооценивания.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Основы самопознания.	Идеальное Я. Реальное Я. Актуальное Я. Социальное окружение. Системная постановка целей самопознания. «Я-концепция».	2
2	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Способы самопознания.	Самонаблюдение. Самоанализ. Сравнение. Моделирование собственной личности. Осознание противоположностей.	2
3	Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Профессиональное саморазвитие субъекта деятельности.	Системное представление направленного процесса саморазвития в условиях быстро меняющейся среды.	2
4	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Интеллектуально-информационная поддержка формирования персональной траектории личностно-профессионального развития.	Формулирование проблемы. Постановка цели. Определение задач. осознание норм, ценностей, методов личностно-профессионального развития, необходимых способностей и способов действия.	2
5	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Самоменеджмент.	Приёмы самоменеджмента. Разработка персональной пирамиды успеха.	2
6	Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Планирование времени.	Временной капитал. Бюджетирование времени.	2
7	Самооценивание профессионального развития.	Выбор критериев оценки ценности персональной траектории профессионального развития.	Пространство представления персональной ценности профессионального развития.	2
8	Самооценивание профессионального развития.	Рефлексия и самооценка способности ставить цели и определять способы ее достижения.	Подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самооценивания способности ставить цели и определять способы ее достижения.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			

Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Выполнение творческого индивидуального задания №1.	Разработка проекта персонального профессионального саморазвития в выбранной сфере деятельности в условиях инновационной экономики.	14
Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Выполнение творческого индивидуального задания №2.	Анализ персональной системы управления временем.	10
Самоорганизация - основа профессионального саморазвития.	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Самооценивание профессионального развития.	Выполнение творческого индивидуального задания №3.	Разработка индикаторов и шкалы самооценивания профессионального развития.	8
Самооценивание профессионального развития.	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||54678	Электронный ресурс
2	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110009	Электронный ресурс
3	Тайм-менеджмент. Полный курс; Альпина Паблишер, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||93046	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
4	Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие / В. Г. Маралов.- М., Academia, 2002.- 251 с.	Книжный фонд
5	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика; Логос, Университетская книга, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||70716	Электронный ресурс
6	Психология и педагогика; Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||79812	Электронный ресурс
7	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||57632	Электронный ресурс
8	Развитие личности как субъекта деятельности; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||109766	Электронный ресурс
9	Самооценка как процесс решения задач: системный подход; Издательство «Институт психологии РАН», 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88384	Электронный ресурс
10	Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения». Фреймы и слоты лекций, тестовые задания; Прометей, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||58199	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
11	Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования : учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||980	Электронный ресурс
12	Технологии самоуправления и саморазвития; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||107441	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное

3	Microsoft Windows Professional операционная система.	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writ-ter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Журнал Philologica	http://www.rvb.ru/philologica/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного обо-рудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной тех-никой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего творческого задания.

Системообразующей образовательной технологией, реализуемой при выполнении индивидуального домашнего творческого задания, является персональная проблемно-ориентированная работа обучающегося.

Основополагающим фактором выполнения индивидуального домашнего является технология интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности обучающегося.

При таком подходе сущность самостоятельной работы по выполнению индивидуальных домашних творческих заданий заключается в формировании и отработке умений обучающегося осознанно анализировать ситуацию, формулировать проблемы, ставить актуальные задачи, создавать продуктивные решения, в том числе с новыми свойствами и функциональными возможностями, брать на себя ответственность за принятые решения, оценивая факторы риска, прогнозируя возможные последствия.

При оценивании индивидуального домашнего творческого задания реализуется два вида

оценивания: самооценка и внешнее оценивание.

Самооценка осуществляется самим обучающимся. Он лично оценивает процесс и

результат своей

домашней самостоятельной работы. При этом имеют место два вида самооценки: во-первых, самооценка результатов собственных действий, во-вторых, самооценка личности самой себя, своих возможностей.

Внешнее оценивание заключается в оценке публичной защиты результатов индивидуального

домашнего творческого задания, представленных в формате мультимедийной презентации. Оценивание выполняется экспертами, преподавателем, другими обучающимися в формате дискуссионного обсуждения.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Код и направление подготовки (специальность)	23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Безопасность эксплуатации систем транспорта
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать Знать подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самоконтроля и самооценивания; принципы, методы, приемы, способы здоровьесбережения
		УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Уметь определять направления профессионального саморазвития; осознанно корректировать и совершенствовать значимые личностные и профессиональные качества в конкретных акту-альных условиях профес-сиональной среды.
			Уметь самостоятельно осознанно контролировать процесс достижения поставленной цели и оценивать результаты своей реальной деятельности в конкретных ситуациях.
		УК-6.3 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеть навыками приме-нения технологий самооценки и самоконтроля в процессе выстраивания и корректировки персонального направления познавательной деятельности; технологиями самообразования.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	**Оценочные средства**		
УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1	**Раздел 1.** Саморазвитие субъекта деятельности в контексте быстро меняющейся профессиональной среды.	**Раздел 2.** Самоорганизация - основа саморазвития.	**Раздел 3.** Самооценивание профессионального развития
	Наименование оценочного средства	**Наименование оценочного средства**	**Наименование оценочного средства**
	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 1	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 2.	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 3.
	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1
	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту
	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1	УК-6.1. З1 УК-6.2. У1 УК-6.2. У2 УК-6.3 В1

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Контролируемые компетенции: УК-6

Номер задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания мин
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
1.	Самоорганизация – это: а). врождённая способность субъекта деятельности. б). процесс усвоения знаний. в). процесс упорядочивания элементов системы за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия. г). процесс принятия решения.	в)	Тест	2
2.	К инструментам самоорганизации относятся: а). интуиция б). декомпозиция в). эмпатия г). самоанализ	г)	Тест	2
3.	Самоменеджмент — это а). процесс самосовершенство-вания, самоорганизации и самоконтроля б). саморазвитие субъекта деятельности в процессе выполнения определённых заданий в). осознанное управления другими субъектами деятельности	а)	Тест	2
4.	Тайм-менеджмент — это: а). совокупность знаний, умений и навыков, благодаря которым человек умеет расставлять приоритеты, точно планирует свое время, тем самым, повышая свою личную продуктивность в организации своего времени (в том числе рабочего времени) б). экономия времени в). совокупность знаний и навыков исследования ситуаций	а)	Тест	2

	г). совокупность знаний, умений и навыков осознания проблемы			
5.	Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных личностных и профессиональных качеств называется а). оценка личности б). эмпатия в). самооценка г). отражение	в)	Тест	2
6.	Принятие решения это: а). выбор целенаправленного воздействия на объект, который базируется на анализе ситуации и содержит программу достижения цели б). создание образа желаемого результата в). разработка правил действий г) нахождение информации об объекте деятельности	а)	Тест	2
7.	Метод саморазвития: а). рефлексия б). эмпатия в). аффект г). оптимизация	а)	Тест	2
8.	К инструментам самоорганизации относятся а). интуиция б). декомпозиция в). самооценка г). эксперимент	в)	Тест	2
9.	Модель профессионального развития характеризуется: а). эмпатией б). проявлением внутренней рефлексии в). восприятием, г). коммуникацией:	б)	Тест	2
10.	Под самоконтролем понимается: а). способы мышления. б). алгоритм поведения в). осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний, способов продвижения в саморазвитии г). приём мыслительных действий	в)	Тест	2
11.	Опишите профессиональную среду моделью VUCA.	VUCA - это аббревиатура, в соответствии с которой быстро меняющаяся профессиональная среда	Вопрос	3

		характеризуется: изменчивостью, неопределённостью, сложностью, неоднозначностью.		
12.	Опишите функции самоорганизации в структуре профессионального развития	Постановка целей профессионального развития. Выбор практических действий для реализации поставленных целей. Регуляция действий. Контроль и корректировка себя как субъекта профессиональной деятельности.	Вопрос	3
13.	Объясните какую роль в самоорганизации играет матрица Эйзенхауэра.	Предназначение матрицы Эйзенхауэра – быстрое определение приоритетности задач, что позволяет понять в каком порядке их надо выполнять и сколько времени на каждую из них потратить..	Вопрос	3
14.	Покажите роль профессионального саморазвития в условиях быстро меняющейся среды.	Профессиональное саморазвитие обеспечивает рост, становление, реализацию в профессиональной деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, компетенций, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира.	Вопрос	3
15.	Опишите движущие силы профессионального развития специалиста.	Движущими силами профессионального развития являются: - противоречие между возникающими новыми потребностями и средствами их удовлетворения, которыми владеет специалист; - внутренняя мотивация.	Вопрос	3
16.	Чем обусловлена необходимость профессионального развития в условиях цифровой экономики?	Профессиональное развитие обусловлено взаимодействием совокупности внешних и внутренних факторов. Внешние факторы: Инновационный характер развития всех сфер экономики. Востребованность качественно новых знаний, умений, компетенций. Возрастающая конкуренция на рынке труда. Внутренние факторы : Мотивы личности. Ценностные установки.	Вопрос	3
17.	Опишите функции самоопределения.	Осознание своих потенциальных личностных и профессиональных способностей. Соотнесение собственных интересов с интересами	Вопрос	3

		производства, общества. Осознание своих потенциальных (ресурсных) возможностей с целью снятия напряжения между Я-реальным и Я-идеальным. Определение целей профессионального самосовершенстования.		
18.	Перечислите компоненты профессионального самоопределения.	К компонентам профессионального самоопределения относятся: Самопознание. Самооценка. Самопрогнозирование.	Вопрос	3
19.	Опишите барьеры профессионального саморазвития.	Отсутствие ответственности за собственную жизнь. Неразвитость способности к самопознанию. Сложившиеся стереотипы и установки. Отсутствие сформированности механизмов саморазвития. Препятствия, создаваемые другими людьми (из чувства зависти, стремления к превосходству).	Вопрос	3
20.	Опишите основные этапы профессионального саморазвития.	Основные этапы профессионального саморазвития: Самоопределение. Самоорганизация. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самореализация.	Вопрос	3
21.	Раскройте сущность понятия самопрогнозирование.	Самопрогнозирование – возможность осуществлять выходы за пределы себя сегодняшнего, предвосхищать события внешней и внутренней жизни, ставить цели профессионального развития (не отрицая себя сегодняшнего, знать, каким хочу быть завтра). Различают три группы самопрогнозов: Ситуативные (краткосрочные). Перспективные (среднесрочные). Жизненно-целевые (стратегические, связанные с постановкой и реализацией задач самоактуализации и самореализации).	Вопрос	3
22.	Раскройте сущность понятия «самоутверждение».	Самоутверждение – это осознанный, целенаправленный процесс раскрытия и реализации собственного потенциала и опредмечивания сущностных сил личности в ее разнообразной практической деятельности. Процесс осознанной активности	Вопрос	3

		личности, имеющий конечный результат, материальный и (или) идеальный.		
23.	Раскройте сущность понятия «самосовершенство».	Осознанное управление процессом собственного развития в определенном направлении (личностное развитие, профессиональное развитие). Стремление приблизиться к некоторому эталону. Внесение корректив в собственные действия по результатам самоконтроля.	Вопрос	3
24.	Раскройте сущность понятия «самореализация».	Самореализация – это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и реализации собственного потенциала и опредмечивания сущностных сил личности в ее разнообразной практической деятельности. Процесс осознанной активности личности, имеющий конечный результат, материальный и (или) идеальный.	Вопрос	3
25.	Раскройте сущность понятия «самоактуализация».	Под самоактуализацией в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально полное раскрытие своих способностей, актуально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя.	Вопрос	3
246	Раскройте сущность самооценки в структуре профессионального развития.	Осознание личных профессиональных качеств. Ценностное отношение к личным профессиональным качествам. Самооценка сформированности необходимых умений (например, по трудовой функции профессионального стандарта). Самооценка владения необходимыми знаниями (например, по трудовой функции профессионального стандарта). Определение перспективы по совершенствованию и развитию личных профессиональных качеств, необходимых знаний, умений (например, обозначенных в профессиональном стандарте).	Вопрос	3
27	Раскройте сущность	Самоконтроль проявляется в	Вопрос	3

	понятия «самоконтроль».	осознании субъектом деятельности собственных действий, психических процессов и состояний, результатов профессионального развития.		
28.	Дайте характеристику четырём уровням продуктивности интеллекта.	Уровень 1. Субъект деятельности способен применять известные решения известных классов задач. Субъект деятельности не стремиться изменяться и не способен самосовершенствоваться. Уровень 2. Субъект деятельности способен применять известные решения известных классов задач. Субъект деятельности стремиться и способен самосовершенствоваться адаптивным путём, приспосабливая известные решения и (или) уменьшая затраты на их получение. Уровень 3. Субъект деятельности способен самосовершенствоваться эволюционным путём - может находить новые решения задач известных классов задач. Уровень 4. Субъект деятельности способен совершенствоваться эволюционным путём – может создавать (генерировать) качественно новые решения, в том числе для ранее неизвестных классов задач.	Вопрос	3
29	Сформулируйте сущность понятия «эмоциональный интеллект».	Эмоциональный интеллект направлен на: - восприятие и выражение эмоций; - повышение эффективности мышления с помощью эмоций; - понимание своих и чужих эмоций; - управление эмоциями, - использование эмоций при решении профессиональных задач, связанных с отношениями и мотивацией.	Вопрос	3
30.	Охарактеризуйте системные составляющие эмоционального интеллекта и их влияние на процессы профессионального развития.	Самосознание - умение адекватно оценивать свои способности, сильные и слабые стороны. Способность понимать свои эмоции и с учетом этого принимать решения. Саморегуляция - способность контролировать эмоции, чтобы они не мешали текущей работе. Готовность отложить мгновенное удовольствие для	Вопрос	3

		достижения долгосрочной цели. Умение быстро восстанавливаться после стресса. Мотивация - способность использовать глубинные склонности и предпочтения для достижения цели, проявлять инициативу, не отступать и не отчаиваться из-за неудач. Эмпатия -- способность осознавать то, что чувствуют другие люди, умение ставить себя на их место. Социальные навыки - умение считывать эмоции во взаимоотношениях между людьми. Использовать этот навык в процессе переговоров, при урегулировании споров, для убеждения руководства и организации командной работы.		
31.	Проанализируйте функции эмоционального интеллекта в процессе достижения поставленной цели.	Эмоциональное восприятие. Эмоциональное обобщение. Эмоциональное понимание. Эмоциональное управление.	Вопрос	3
32.	Перечислите этапы самоменеджмента.	Постановка цели, планирование, оценивание.	Вопрос	3
33.	Какие компоненты самоорганизации относятся к функциональным?	К функциональным компонентам самоорганизации относятся: целеполагание, планирование, самоконтроль.	Вопрос	3
34.	Назовите формы саморазвития.	Формами саморазвития являются: самосовершенствование, самоутверждение, самоактуализация.	Вопрос	3
35.	Сущность самоопределения.	Самоопределение включает в себя: Осознание своих потенциальных личностных и профессиональных способностей. Соотнесение собственных интересов с интересами производства, общества. Осознание своих потенциальных (ресурсных) возможностей с целью снятия напряжения между Я-реальным и Я-идеальным. Определение целей профессионального самосовершенствования.	Вопрос	3
36.	Перечислите функции самооценки.	Функции самооценки: регуляторная, прогностическая, мотивирующая. эмоциональная, адаптационная, функция развития.	Вопрос	3

37.	Раскройте сущность профессиональной Я-концепции.	Профессиональная Я-концепция - относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений человека о себе в данной профессиональной деятельности. Реальное «Я» - представления человека о своих реальных возможностях, способностях, социальном статусе, т. е. о том, какой он на самом деле (как ему кажется). Идеальное «Я» - представления человека о том, каким он хотел бы или должен стать. Зеркальное (социальное) «Я» - представления человека о том, каким его видят другие люди.	Вопрос	3
38	В чём заключается сущность целеполагания по методике SMART.	SMART - это методика целеполагания, которая позволяет объединить желания, потребности и возможности в конкретную, достижимую цель. S –Цель должна быть конкретика, недопустимо двусмысленное толкование. M – Цель должна быть измерима, определяются показатели, по которым можно оценить полученный результат. A – Цель должна быть достижима. R – Цель должна быть релевантная, согласована со стратегическими и тактическими задачами. T – Должно быть четко определено время достижения поставленной цели.	Вопрос	3
39.	Основными методами самоконтроля являются…	Основными методы самоконтроля являются тестирование, соотнесение достигнутого результата с эталонным.	Вопрос	3
40.	Что является основополагающим фактором тестирования?	Тестирование – это метод исследования, представляющий собой стандартизированную систему заданий.	Вопрос	3
41.	Сформулируйте понятие инновационный потенциал специалиста.	Под инновационным потенциалом специалиста понимается способность специалиста к самоорганизации изменений в профессиональной деятельности.	Вопрос	3
42..	Сопоставьте высокорезультативного и высокопотенциального специалистов.	Высокорезультативный специалист успешен в решении текущих профессиональных задач. Высокопотенциальный специалист успешен в новых условиях: новый функционал,	Вопрос	3

		кардинальное изменение в команде, основательные рыночные или организационные преобразования.		
43.	Сформулируйте понятие «инновационная восприимчивость».	Инновационная восприимчивость выражается в способности субъекта деятельности осознавать изменения, происходящие в профессиональной среде (в нормах, ценностях, потребностях, содержании, способах деятельности, востребованных способностях).	Вопрос	3
424	Дайте краткое определение категории «познание» с позиций деятельностного подхода	Познание – это процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания.	Вопрос	3
45	Охарактеризуйте человека как субъекта познания.	Человек как субъект познания проявляет себя в познавательной активности, которая возможна благодаря системе познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение, воспроизведение, переработку информации из среды (внутренней, внешней).	Вопрос	3
46	Сформулируйте определение понятия «знание».	Знание - это полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке.	Вопрос	3
47.	Опишите сущностные процессы образовательной деятельности.	Освоение содержания знаний о методах, технологиях, способах образования, воспитания, развития, самообразования, самовоспитания, самоорганизации, самоопределения, саморазвития, мышления, способов деятельности, эмоционально-волевого отношения к миру и другим людям. Овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений. Освоения опыта созидательной деятельности.	Вопрос	3

48.	Опишите сущность самообразования.	Самообразование – это процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимся в любом возрасте вне рамок системы образования.	Вопрос	3
49.	Опишите этапы профессионального самообразования	В содержательно-процессуальном плане выделяют два основных этапа профессионального самообразования: 1. Осознание потребности в знаниях, умениях, компетенциях. 2. Образовательная деятельность с целью самостоятельного приобретения знаний, умений, компетенций.	Вопрос	3
50.	Опишите технологию процесса профессионального самообразования	Планирование процесса профессионального самообразования. Определение формы профессионального самообразования. Определение средств профессионального самообразования. Непосредственная деятельность субъекта по самостоятельному приобретению знаний, умений, компетенций. Самоконтроль. Оценка результатов самостоятельной образовательной деятельности.	Вопрос	3

Критерии и шкала оценивания результатов индивидуального творческого задания

Оценивание индивидуального домашнего творческого задания является видом текущей аттестации по дисциплине. Индивидуальное домашнее творческое задание оценивается по совокупности факторов, позволяющих установить степень сформированности универсальной компетенции УК-6 и готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Оценивание осуществляется оценками «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, когда обучающийся показывает умение исследовать проблемную ситуацию, анализировать и обобщать информацию, ставить цель и оценивать её по методике SMARTT, на основе изученного материала осознанно обоснованно принимать решение, отличающееся полнотой, новизной, достоверностью.

Оценка «Не зачтено» выставляется, когда решение задачи носит декларативный, описательный характер, обучающийся не может сформулировать решаемую проблему, поставить цель, обосновать выводы и принятые решения, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации выставляется интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма оценки промежуточной аттестации результатов изучения дисциплины «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания текущего контроля на оценку «Зачтено»,
- демонстрирует всестороннее, системное знание теоретического материала;
- умеет осознанно использовать теоретический материал при решении профессиональных задач;
- владеет требуемыми технологиями и навыками.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет по какому-либо заданию текущего контроля оценку «Не зачтено»;
- не знает основополагающих факторов содержания учебной дисциплины;
- не владеет понятийно-терминологическим аппаратом;
- не умеет осознанно применять полученные знания при постановке и решении профессиональных задач.