МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 «Экологический туризм»

Код и направление подготовки (специальность)	05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Экономика природопользования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2026

Б1.В.14 «Экологический туризм»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент	О.А Горбунова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.С. Зотова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.В Юсупова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.В. Васильчиков, доктор экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1.1 Разрабатывает меры, направленные на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологии?, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем	Владеть представлениями о биосфере как о целостной системе и о преднамеренных, непреднамеренных, прямых и косвенных антропогенных воздействиях на природные процессы
			Знать понятийный аппарат экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества
			Уметь применять знания для сохранения биологического разнообразия рекреационных природных территорий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Общественные экологические движения		ESG-аналитика; ESG-трансформация бизнеса; Вторичные ресурсы в рациональном природопользовании; Зеленая экономика; Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика; Региональное и отраслевое природопользование; Управление рисками в природопользовании; Управление экологическими проектами; Устойчивое развитие урбанизированных территорий; Экологическая безопасность в системе общей экономической безопасности предприятия; Экологический менеджмент и экологическое аудирование; Экономика замкнутого цикла

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
подготовка к практическим занятиям	92	92
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Экологический туризм на охраняемых территориях	8	0	16	46	70
2	Технологии проектирования экологических туров	8	0	16	46	70
	КСР	0	0	0	0	4
	Итого	16	0	32	92	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Экологический туризм на охраняемых территориях	Введение в экологический туризм	Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Подходы к определению. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма.	2
2	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Система особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.	2
3	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особенности экологического туризма на охраняемых территориях	Предпосылки зарождения экологического туризма. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты.	2

4	Экологический туризм на охраняемых территориях	Инфраструктура экологического туризма	Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.	2
5	Технологии проектирования экологических туров	Особенности организации экологических туров	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Сотрудничество с местным населением. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте.	2
6	Технологии проектирования экологических туров	Разработка маршрута и программы обслуживания экологических туров	Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах.	2
7	Технологии проектирования экологических туров	Реализация и продвижение туристских услуг в экологическом туризме	Понятие продвижения, инструменты продвижения. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.	2
8	Технологии проектирования экологических туров	Международный и российский опыт развития экологического туризма	Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Деятельность международных эколого-туристских организаций. Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Экологический туризм на охраняемых территориях	Введение в экологический туризм	Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Подходы к определению. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма.	2
2	Экологический туризм на охраняемых территориях	Введение в экологический туризм (продолжение)	Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Подходы к определению. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма.	2
3	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Система особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.	2
4	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма (продолжение)	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Система особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.	2

5	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особенности экологического туризма на охраняемых территориях	Предпосылки зарождения экологического туризма. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты.	2
6	Экологический туризм на охраняемых территориях	Особенности экологического туризма на охраняемых территориях (продолжение)	Предпосылки зарождения экологического туризма. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты.	2
7	Экологический туризм на охраняемых территориях	Инфраструктура экологического туризма	Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.	2
8	Экологический туризм на охраняемых территориях	Инфраструктура экологического туризма (продолжение)	Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.	2
9	Технологии проектирования экологических туров	Особенности организации экологических туров	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Сотрудничество с местным населением. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте.	2
10	Технологии проектирования экологических туров	Особенности организации экологических туров (продолжение)	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Сотрудничество с местным населением. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте.	2
11	Технологии проектирования экологических туров	Разработка маршрута и программы обслуживания экологических туров	Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах.	2

12	Технологии проектирования экологических туров	Разработка маршрута и программы обслуживания экологических туров (продолжение)	Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах.	2
13	Технологии проектирования экологических туров	Реализация и продвижение туристских услуг в экологическом туризме	Понятие продвижения, инструменты продвижения. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.	2
14	Технологии проектирования экологических туров	Реализация и продвижение туристских услуг в экологическом туризме (продолжение)	Понятие продвижения, инструменты продвижения. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.	2
15	Технологии проектирования экологических туров	Международный и российский опыт развития экологического туризма	Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Деятельность международных эколого-туристских организаций. Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.	2
16	Технологии проектирования экологических туров	Международный и российский опыт развития экологического туризма (продолжение)	Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Деятельность международных эколого-туристских организаций. Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Экологический туризм на охраняемых территориях	Подготовка к практическим занятиям	Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Подходы к определению. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма. Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Система особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности. Предпосылки зарождения экологического туризма. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты. Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.	46

Технологии проектирования экологических туров	Подготовка к практическим занятиям	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Сотрудничество с местным населением. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте. Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах. Понятие продвижения, инструменты продвижения. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта. Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Деятельность международных эколого-туристских организаций. Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.	46
		Итого за семестр:	**92**
		Итого:	**92**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Колбовский, Евгений Юлисович Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие для вузов по специальности 020801 "Экология" и магистра 020800 "Экология и природопользование" [Текст] .- Москва, Academia, 2006.- 254 с.	Книжный фонд
2	Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : учеб. / В.И.Коробкин,Л.В.Передельский .- 2-е изд., стер..- М., Кнорус, 2017.- 329 с.	Книжный фонд
3	Косолапов, Александр Борисович Теория и практика экологического туризма : учеб. пособие для вузов [Текст] .- Москва, Кнорус, 2005.- 229 с.	Книжный фонд

Дополнительная литература		
4	Времена года. Природа и экологическая культура Самарской области [Текст] .- Тольятти, НИКА, 2008.- 239 с.	Книжный фонд
5	Губарь, Е.В. Принципы и механизмы обеспечения экологической безопасности производств и территорий : учебное пособие / Е. В. Губарь, О. В. Тупицына, Н. Г. Гладышев; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология.- Самара, 2023.- 88 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5758	Электронный ресурс
6	Зуева, Ольга Викторовна Экологический туризм в Самарской области : монография [Текст] / Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. гос. ун-т туризма и сервиса в г. Самаре, Каф. туризма и гостеприимства.- Самара, Фил. ФГОУВПО "РГУТиС", 2009.- 256 с.	Книжный фонд
7	Кузнецов, Л.М. Экология для менеджеров : учебник и практикум для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев .- 3-е изд., перераб.. и доп..- Москва, Юрайт, 2022.- 330 с.	Книжный фонд
8	Устойчивое развитие : учеб. пособие / Р. В. Кнауб [и др.]; Нац. исслед. том.гос. ун-т, Гос. ун-т "Дубна" . Ин-т систем. анализа и управления.- Томск, РАЕН, 2021.- 266 с.	Книжный фонд
9	Экологическое образование и образованность - два "кита" устойчивого развития / Самар.гос.экон.ун-т, Нижегород.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского - Нац.исслед.ун-т, Сарат.гос.ун-т им.Н.Г.Чернышевского - Нац.исслед.ун-т, Рос.акад.наук. Ин-т экологии Волж. бассейна.- Самара, 2014Саратов.- 289 с.	Книжный фонд
Учебно-методическое обеспечение		
10	Храбовченко, Владимир Владимирович Экологический туризм : учеб.-метод.пособие [Текст] .- Москва, Финансы и статистика, 2007.- 203с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное

5	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное
6	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Всероссийский экологический портал	http://ecoportal.su/	Ресурсы открытого доступа
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/index.php	Ресурсы открытого доступа
3	Экологические проекты в России	http://www.ecoprojects.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;

4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 «Экологический туризм»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.14 «Экологический туризм»

Код и направление подготовки (специальность)	05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Экономика природопользования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1.1 Разрабатывает меры, направленные на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологии?, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем	Владеть представлениями о биосфере как о целостной системе и о преднамеренных, непреднамеренных, прямых и косвенных антропогенных воздействиях на природные процессы
			Знать понятийный аппарат экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества
			Уметь применять знания для сохранения биологического разнообразия рекреационных природных территорий

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Экологический туризм на охраняемых территориях				

ПК-1.1 Разрабатывает меры, направленные на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологии?, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем	**Знать** понятийный аппарат экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества	Контрольная работа	Нет	Нет
		тест	Да	Да
	Уметь применять знания для сохранения биологического разнообразия рекреационных природных территорий	Контрольная работа	Да	Нет
		тест	Да	Да
	Владеть представлениями о биосфере как о целостной системе и о преднамеренных, непреднамеренных, прямых и косвенных антропогенных воздействиях на природные процессы	Контрольная работа	Да	Нет
Технологии проектирования экологических туров				
ПК-1.1 Разрабатывает меры, направленные на оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологии?, на обеспечение целостности биологических и физических природных систем	**Владеть** представлениями о биосфере как о целостной системе и о преднамеренных, непреднамеренных, прямых и косвенных антропогенных воздействиях на природные процессы	Контрольная работа	Да	Нет
	Знать понятийный аппарат экологического туризма, его роль в современном развитии общества, основы эколого-туристских технологий, связи экологического туризма с устойчивым развитием человечества	Контрольная работа	Да	Нет
		тест	Да	Да
	Уметь применять знания для сохранения биологического разнообразия рекреационных природных территорий	Контрольная работа	Да	Нет
		тест	Да	Да

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.14 Экологический туризм

(шифр и наименование дисциплины)

для направления **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль ***Экономика природопользования***

(наименование профиля)

Контролируемая (ые) компетенция(и):
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
1.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** Понятие «экологический туризм» включает в себя: а) путешествия в крупные города; б) активные виды отдыха; в) путешествия с учетом сохранения природы и окружающей среды; г) только посещение музеев и галерей.	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
2.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** К особо охраняемым территориям относятся: а) ботанические сады; б) заповедники и заказники; в) национальные парки; г) музейные комплексы.	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
3.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** К экологическим обязанностям граждан относятся: а) обязанности граждан как природопользователя; б) конституционные и специальные экологические обязанности граждан; в) конституционные, специальные экологические обязанности граждан и обязанности граждан как природопользователя; г) только конституционных обязанностей граждан.	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
4.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** По содержанию экскурсионные объекты (и сами экскурсии) делятся на: а) одноплановые и многоплановые; б) сохранившиеся и восстановленные; в) основные и дополнительные; г) старинные и новые.	а	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
5.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** Автором термина «экологический туризм» является: а) Р. Юнк; б) А. Гумбольд; в) В. Вернадский;	г	Закрытый с выбором одного ответа	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
	г) Г. Цебаллос-Ласкурейн.				
6.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** К категории биотических демонстрационных объектов экологических троп относят: а) палеонтологические объекты; б) гидрологические объекты; в) ботанические объекты; г) геоморфологические объекты.	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
7.	**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:** Под туризмом понимают: а) путешествия людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на срок от 12 часов до 3 месяцев; б) путешествия людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на срок от 24 часов до 6 месяцев; в) путешествия людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на срок от 18 часов до 6 месяцев; г) путешествия людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на неопределённый срок.	б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
8.	**Прочитайте вопрос и выберите два правильных ответа:** К обязательным требованиям к туристической услуге относятся: а) соответствие своему назначению; б) безопасность жизни и здоровья туристов; в) наличие обеда; г) насыщенность программы.	а, б	Закрытый с выбором одного ответа	1	1
9.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** Природные заказники по своему профилю делятся на: а) палеонтологические; б) гидрологические; в) метеорологические; г) биологические.	а, б, г	Закрытый с выбором нескольких правильных ответов	1	1
10.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** Укажите основные объекты экологического туризма: а) городские парки; б) государственные природные заказники; в) памятники природы; г) национальные и природные парки.	б, в, г	Закрытый с выбором нескольких правильных ответов	1	1
11.	**Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:** В экологический туризм включаются следующие виды туризма: а) пеший туризм; б) скалолазание; в) велосипедные поездки;	а, в, г	Закрытый с выбором нескольких правильных ответов	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
	г) дайвинг.				
12.	**Установите правильную последовательность** стадий управления ресурсосбережением: 1) Использование ресурсов. 2) Формирование ресурсов. 3) Утилизация отходов. 4) Вторичная переработка отходов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую.	2,4,1,3	Закрытый на установление последовательности	2	2
13.	**Установите правильную последовательность** этапов развития туризма в России: 1) Предпринимательский. 2) Административно-нормативный. 3) Переходный. 4) Просветительский. 5) Организационно-централизованный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую.	4,1,5,2,3	Закрытый на установление последовательности	2	2
14.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** «Локальные продукты» в контексте экологического туризма – это товары, произведенные и предоставленные _____.	местными жителями	Открытый на дополнение	2	2
15.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Процесс оценки и подтверждения того, что туристическая деятельность не вредит окружающей среде называется _____.	сертификация экотуризма	Открытый на дополнение	2	2
16.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется _____.	национальным природным парком	Открытый на дополнение	2	2
17.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Организация объединенных наций (ООН) провозгласила Международным годом экотуризма и Международным годом гор _____. В ответе укажите год.	2002 год	Открытый на дополнение	2	2
18.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Генеральная ассамблея Организация объединенных наций (ООН) провозгласила 2027 год Международным годом _____.	устойчивого туризма	Открытый на дополнение	2	2
19.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** В 1990 году было организовано Международное общество _____.	экотуризма	Открытый на дополнение	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
20.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста называется _____.	туристический пакет	Открытый на дополнение	2	2
21.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Лечебно-оздоровительный туризм – это индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, _____. В ответе укажите еще два вида лечебно-оздоровительного туризма.	море- и грязелечение	Открытый на дополнение	2	2
22.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «заповедник».	Заповедник – это особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности,.	Открытый с развернутым ответом	2	3
23.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «экотур».	Экотур – это путешествие, направленное на изучение и сохранение природы.	Открытый с развернутым ответом	2	3
24.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «экологический след туризма».	Экологический след туризма – это мера воздействия туризма на окружающую среду, включая потребление ресурсов и выбросы.	Открытый с развернутым ответом	3	3
25.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «дестинация».	Дестинация – это место посещения, привлекающее туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием.	Открытый с развернутым ответом	3	3
26.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «экологически устойчивый туризм».	Экологически устойчивый туризм – это туризм, ориентированный на сохранение природы и уважение культурного наследия.	Открытый с развернутым ответом	3	3
27.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «экотреккинг».	Экотреккинг – это пеший поход по природным тропам с минимальным воздействием на окружающую среду.	Открытый с развернутым ответом	3	3
28.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Дайте определение понятию «экологически чистое размещение».	Экологически чистое размещение – это размещение, соответствующее стандартам охраны окружающей среды.	Открытый с развернутым ответом	3	3

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ на задание</th><th>Тип задания</th><th>Время выполнения задания, мин</th><th>Уровень сложности (балл)</th></tr>
<tr><td>29.</td><td>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите пояснение.

Укажите гору, относящуюся к горной системе Гималаев:
а) Эльбрус;
б) Казбек;
в) Эверест;
г) Косцюшко.

Укажите высоту горы в метрах.</td><td>в,
8848 м</td><td>Комбинированный с выбором одного правильного ответа с обоснованием ответа</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите пояснение.

Укажите год создания первой русской туристической организации:
а) 1860;
б) 1870;
в) 1880;
г) 1890.

Укажите название организации.</td><td>г,
Крымский горный клуб (Крымско-Кавказский горный клуб)</td><td>Комбинированный с выбором одного правильного ответа с обоснованием ответа</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. экосистемный туризм</td><td>А) туризм, направленный на изучение и сохранение экосистем и природных явлений различных регионов</td></tr><tr><td>2. геоэкологический туризм</td><td>Б) туризм, ориентированный на сохранение природы и уважение культурного наследия</td></tr><tr><td>3. зеленый туризм</td><td>В) туризм, направленный на активное взаимодействие с природой и ее сохранение</td></tr><tr><td>4. экологически устойчивый туризм</td><td>Г) экстремальные виды активного отдыха в природной среде</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ на задание</th><th>Тип задания</th><th>Время выполнения задания, мин</th><th>Уровень сложности (балл)</th></tr>
<tr><td>32.</td><td>Установите соответствие между видами экологических мероприятий и их содержанием.

К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><th>Вид экологических мероприятий</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. абиотические мероприятия</td><td>А) мероприятия, основанные на использовании живых организмов, обеспечивающих функционирование экологических систем в зоне влияния производства</td></tr><tr><td>2. организационные мероприятия</td><td>Б) мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы</td></tr><tr><td>3. биотические мероприятия</td><td>В) мероприятия, связанные с управлением, структурой и функционированием создаваемых или действующих природно-промышленных систем</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие между типами опасности экологического туризма и их содержанием.

К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><th>Типа опасности экологического туризма</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. гидрометеорологическая опасность</td><td>А) опасность, возникающая в момент угрозы или ведения военных действий в туристском регионе,</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
	включающая террористические и экстремистские действия 2. военно-политическая опасность — Б) опасность, возникающая при физических и нервно-психических перегрузках туристов во время путешествия или в процессе оказания туристских услуг 3. психофизиологическая опасность — В) опасность, обусловленная атмосферными, сезонными, погодными, климатическими и географическими факторами, а также атмосферными явлениями, не присущими региону обычного пребывания туристов 4. токсикологическая опасность — Г) опасность, возникающая при высоком содержании в воздухе, воде и окружающей туристов среде химических веществ, вредных для здоровья, нарушении правил проведения дезинфекции и дератизации в местах пребывания туристов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице: 1 2 3 4				
34.	**Установите соответствие** между видами экологического туризма и характерными для них опасностями. К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид экологического туризма — Опасности 1. водный туризм — А) опасности горного рельефа (камнепады, сход лавин, паводок), солнечная радиация, резкое изменение метеоусловий, потеря ориентировки и т.д.	1 2 3 4 Б А Г В	Закрытый на установление соответствия	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
	2. горный туризм — Б) намокание одежды, снаряжения, опрокидывание плавсредства, падение в воду, нападение акул, ошибки в использовании снаряжения для дайвинга 3. велосипедный туризм — В) характер пересеченного рельефа, неправильный подбор обуви, одежды 4. пеший туризм — Г) падения, неправильный подбор обуви, одежды, отсутствие снаряжения Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице: 1 2 3 4				
35.	**Установите соответствие** между примерами туризма и видами туризма. К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид туризма — Примеры туризма 1. рекреационный туризм — А) походные экспедиции, охота 2. приключенческий туризм — Б) путешествия в уникальные, экзотические природные объекты 3. экологический туризм — В) походы по рекам, озерам, морям на надувных лодках 4. водный туризм — Г) отдых и лечение Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице: 1 2 3 4	1 2 3 4 Г А Б В	Закрытый на установление соответствия	2	2
36.	**Установите соответствие** между заповедниками, национальными парками и страной, в которой они расположены. К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Заповедник, национальный парк — Страна	1 2 3 4 А В Б Г	Закрытый на установление соответствия	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
	1. Кавказский — А) Россия 2. Лос-Гласьярес — Б) Германия 3. Серенгети — В) Аргентина 4. Йеллоустонский — Г) США Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице: 1 2 3 4				
37.	**Установите соответствие** между страной и пещерой, которые выступают как объект спелеотуризма. К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Страна — Пещера 1. Россия — А) Динарский карст 2. Словения — Б) Лампрехтсофен 3. Австрия — В) Пьер-Сен-Мартен 4. Франция — Г) Тавдинские пещеры Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице: 1 2 3 4	1 2 3 4 Г А Б В	Закрытый на установление соответствия	2	2
38.	**Установите соответствие** между пещерами с экотропами и регионом их расположения. К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Пещера — Регион расположения 1. Аскинская пещера — А) Пермский край 2. Тавдинские пещеры — Б) Башкортостан 3. Кунгурская ледяная пещера — В) Алтайский край 4. Изылинская пещера — Г) Новосибирская область Запишите выбранные буквы под	1 2 3 4 Б В А Г	Закрытый на установление соответствия	2	2

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ на задание</th><th>Тип задания</th><th>Время выполнения задания, мин</th><th>Уровень сложности (балл)</th></tr>
<tr><td></td><td>соответствующими цифрами в таблице:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Установите соответствие между особо охраняемой природной территорией и голом ее создания.

К каждой позиции данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>Особо охраняемая природная территория</td><td>Год создания</td></tr><tr><td>1. Заповедник «Кивач»</td><td>А) 1925</td></tr><tr><td>2. Кандалакшский заповедник</td><td>Б) 1923</td></tr><tr><td>3. Крымский заповедник</td><td>В) 1932</td></tr><tr><td>4. заповедник «Галичья гора»</td><td>Г) 1931</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблице:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений,
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Тестирование	по окончании изучения раздела и по окончании изучения курса (письменно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Зачет	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По рейтинговой шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Критерии оценки устного опроса

Критерий	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Шкала и критерии оценки контрольной работы и итогового тестирования

Число правильных ответов	Оценка
86-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
71-85% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-70% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Итоговое тестирование

За каждое верно выполненное задание 1 балл (всего 25 заданий = 25 баллов). Минимум 13 баллов.
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»
- 22-25 баллов приравнивается оценке «5»;
- 18-21 баллов приравнивается оценке «4»;
- 13-17 баллов приравнивается оценке «3».

Шкала и процедура оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: зачтено, незачтено.

Шкала оценивания:

«Зачтено» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы более 50 %: обучающийся показал знание основных положений

фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Незачтено» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы менее чем 50 %: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.