МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Оптимизация и интеллектуализация автоматизированных процессов управления в теплоэнергетике и энерготехнологиях
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Кафедра-разработчик	кафедра "Иностранные языки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2026

Б1.О.01.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 146 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат филологических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	С.И Линниченко (ФИО)
Заведующий кафедрой	В.В. Доброва, кандидат психологических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.В Маслобойникова, кандидат филологических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	В.А. Кудинов, доктор физико-математических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	М.Ю. Лившиц, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 7
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
9. Методические материалы 10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
			Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
		УК-4.2 Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
		УК-4.3 Владеть навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
			Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
			Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-4			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Практические занятия	32	32
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	28	28
подготовка к практическим занятиям	4	4
подготовка мультимедийной презентации	6	6
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Область профессиональной деятельности	0	0	4	4	8
2	Методология научного исследования	0	0	12	14	26
3	Анализ научного дискурса	0	0	10	14	24
4	Искусство презентации	0	0	6	6	12
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	0	0	32	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Область профессиональной деятельности	Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве	Академическая программа обучения Особенности обучения в магистратуре	2
2	Область профессиональной деятельности	Планирование будущей карьеры	Составление резюме, подготовка к собеседованию	2
3	Методология научного исследования	Научное исследование в области профессиональной деятельности. Цели, задачи	Постановка цели и задач научного исследования Грамматические особенности научного дискурса	2
4	Методология научного исследования	Актуальность	Обоснование актуальности научного исследования. Обоснование собственной точки зрения. Грамматические особенности научного дискурса	2
5	Методология научного исследования	Постановка проблемы	Анализ теоретических и практических вопросов, обсуждение проблемы исследования Грамматические особенности научного дискурса	2
6	Методология научного исследования	Методы, эксперимент: проведение и описание	Анализ и описание подходов и методов научного исследования. Проведение эксперимента. Грамматические особенности научного дискурса	2
7	Методология научного исследования	Анализ результатов	Описание прогнозируемых результатов научного исследования, анализ полученных результатов Грамматические особенности научного дискурса	2
8	Методология научного исследования	Описание методологии собственного исследования	Представление методологии собственного исследования Грамматические особенности научного дискурса	2
9	Анализ научного дискурса	Структура научной статьи	Анализ структуры научной статьи Грамматические особенности научного дискурса	2
10	Анализ научного дискурса	Особенности языка научного дискурса	Лексические, стилистические и грамматические особенности научного дискурса	2
11	Анализ научного дискурса	Структура аннотации	Анализ структуры аннотаций, составление аннотаций Грамматические особенности научного дискурса	2

12	Анализ научного дискурса	Требования к составлению списка литературы	Международные требования к оформлению библиографии Грамматические особенности научного дискурса	2
13	Анализ научного дискурса	Составление плана и расширенной аннотации статьи по теме исследования	Представление плана и расширенной аннотации статьи по теме исследования	2
14	Искусство презентации	Структура презентации	Современные тенденции в оформлении презентационного материала	2
15	Искусство презентации	Требования к подготовке публичного выступления	Навыки презентера: ораторское искусство Чтение графиков, диаграмм, таблиц	2
16	Искусство презентации	Презентация собственной научно-исследовательской работы по соответствующему профилю подготовки	Презентация собственной научно-исследовательской работы по соответствующему профилю подготовки	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Область профессиональной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий	4
Методология научного исследования	Работа со статьями из наукометрических баз данных	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий	14
Анализ научного дискурса	Работа со статьями из наукометрических баз данных	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий	14
Искусство презентации	Подготовка к презентации	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий	6
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва [и др.]; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2023.- 252 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5939	Электронный ресурс
2	Досковская, М.С. Francais a des fins academiques: коммуникативная технология обучения французскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / М. С. Досковская, Т. А. Федорова; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки.- Самара, 2023.- 156 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5917	Электронный ресурс
3	Мельникова, И.М. Deutch fur Masterstudienganger (Немецкий язык для магистров) : учебник / И. М. Мельникова; Самар. гос. техн. ун-т.- Самара, 2019.- 90 с.	Книжный фонд
4	Федорова, Т.А. Le francais sur objectifs universitaire et professionnel pour les masters : учеб.-метод.пособие / Т. А. Федорова; Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки.- Самара, 2019.- 55 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3697	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Кюрегян, А.Л. Technical English for Electrical Engineers : учебное пособие / А. Л. Кюрегян, О. А. Рыбальчик; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки .- 2-е изд..- Самара, 2020.- 147 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5383	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
7	AdobeReader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	http://www.webofknowledge.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	DOAJ - Directory of Open Access Journal - Полнотекстовые научные рецензированные журналы по различным дисциплинам на многих языках	http://doaj.org/	Ресурсы открытого доступа
7	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	http://www.gramota.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия null

Практические занятия

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);

- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8,ауд.602 корпус №12).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. чтение рекомендованной литературы;
3. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
4. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Оптимизация и интеллектуализация автоматизированных процессов управления в теплоэнергетике и энерготехнологиях
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Кафедра-разработчик	кафедра "Иностранные языки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
			Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
		УК-4.2 Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
		УК-4.3 Владеть навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
			Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
			Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
1	2	3	4
Универсальные компетенции			
Коммуникативная	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, письменного высказывания на русском и иностранном языках.
			Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
		УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
		УК-4.3 Владеет методиками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
			Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
			Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
		1 семестр		
		Раздел: Область профессиональной деятельности		
		К.р. 1	К. р. 2	Презентация
УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, письменного высказывания на русском и иностранном языках. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	+	+	+
УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	+	+	+
УК-4.3 Владеет методиками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	-	-	+
		Раздел 2: Методология научного исследования		
УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации,	+	+	+

современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	письменного высказывания на русском и иностранном языках. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках			
УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	+	+	+
УК-4.3 Владеет методиками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	-	-	+
		Раздел 3: Анализ научного дискурса		
УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, письменного высказывания на русском и иностранном языках. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	+	+	+
УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	+	+	+

профессионального взаимодействия				
УК-4.3 Владеет методиками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	-	-	+
		Раздел 4: Искусство презентации		
УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, письменного высказывания на русском и иностранном языках. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	+	+	+
УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	+	+	+
УК-4.3 Владеет методиками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	-	-	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

I семестр
Контрольная работа № 1,
Контрольная работа № 2.

Типовая контрольная работа:

Choose the right variant

1. **An academic degree is a title awarded for**

a) reading lectures
b) practical work in industry
c) successfully completed course of study or for a particular attainment

2. **What issue isn't a part of the Bologna Process?**

a) converged degree structure: three study cycles of Bachelor, Masters and Doctorates
b) a joint credit system, usually the European credit transfer system (ECTS) or a compliant system
c) trade union recognition

3. **Research is**

a) a description of an event or situation
b) a detailed study of a subject, especially in order to discover new information or reach a (new) understanding
c) a short description of something that provides general information about it, but no details

4. **The highest academic degree is:**

a) Doctor's degree
b) Master's degree
c) Bachelor's degree

5. **The approach which isn't used in organizing a literature review is:**

a) Chronological
b) Methodological
c) Relevant

6. **Abstract summarizes**

a) the data collected and calculates totals or trends, statistically significant findings.
b) the research study and results of the study; it is included in article data bases and is usually free to a large audience.
c) specific techniques and the overall experimental strategy used by researchers.

7. **Title indicates**

a) the content of the article.

b) the theoretical background.
c) the collected data.

8. Scientific Discourse is

a) the processes and methods used to communicate and debate scientific information.
b) the method of reasoning.
c) is only written communication.

9. Background includes

a) one or two sentences indicating the main findings.
b) one or two sentences giving the purpose of the work.
c) one or two sentences explaining what was be done.

10. Summarize expresses

a) the most important facts or ideas about something in a short and clear form.
b) somebody's ideas in your own words.
c) the ideas of a particular writer mentioning the author.

11. Modern Language Association (MLA) system of citations is

a) often used in social sciences.
b) commonly used nowadays especially in humanities.
c) used to refer to sources e.g. in medicine and science.

12. An interactive presentation is

a) movement of your hands.
b) a presentation which involves the audience.
c) the people you are focusing on.

13. A conclusion of a presentation

a) tells the audience what you said.
b) tells the audience what you are going to say.
c) about the major issues.

14. A pie chart is

a) a kind of bar chart but the bar with also varies to indicate different values.
b) a circle divided into segments from the middle to show how the total is divided up.
c) a grid with columns and rows of numbers.

15. A flowchart is

a) diagram which indicates the stages of a process.
b) a diagram in which different amounts are represented by thin vertical or horizontal bars.
c) a model of something.

16. Which of these word combinations are not synonyms?

a) do an exam/ take an exam
b) do a course/ enroll on a course
c) do a degree/undertake a degree

17. Match each word in bold with the most appropriate comment. Choose the extra one.

Example	*Comment*
1.Repetition is an important **aspect of** speech development in children.	a) range of a subject covered by a book, discussion, class, etc.
2. Public **awareness of** the problem will make politicians take it seriously	b) one individual part of a situation, problem, subject, etc
3. Since our research so far has not produced any answers to this problem, we need to adopt a different **approach to** it.	c) a subject or problem that people are thinking and talking about
4. The public opinion is divided over the **issue of** environment protection	d) a way of considering or doing something
	e) understanding of a situation or subject at the present time based on information or experience

Fill in the gaps with a right word

18. More specific statements about the aspects of the problem already studied by other , laying a foundation of information already known.

a) findings
b) researchers
c) value

19. The function of the Discussion is to interpret your results in light of what was already known about the _____of the investigation.

a) subject
b) discussion
c) function

20. Table 2 _____falling since 1970.

a) examines
b) analyzes
c) illustrates

that participation figures have been steadily

21. The present paper _____component.

a) specifies
b) is paid
c) has

a set of criteria for selecting sucha

22. We _____that a wider use of the gadget can be expected.

a) foresee

b) conclude
c) indicate

23. The article _____some aspects of the problem described.
a) is motivated
b) examines
c) presented

24. The professor was very knowledgeable about her subject but she used a lot of technical terms which the _____were unlikely to understand.
a) presentation
b) audience
c) gestures
of university students

25. I'd like to _____your attention on the short-term objectives to begin with.
a) focus
b) draw
c) attract

26. If you _____ closely at the diagram, you'll see that there are seven switches.
a) leave
b) find
c) look

27. Inflation is increasing_____at the moment, in / by about 1 % a year.
a) slow
b) slowly
c) hit

28. **Most master degree students start _____ while studying at the_ University.**
a) work
b) job
c) career

29. One of our experienced managers wants to _____position.

a) work from
b) apply for
c) get for

30. There are 450 _____in the company.
a) employs
b) employees
c) employment
a higher

31. I hope my dissertation _____ all the relevant academic criteria.
a) meets

b) completes
c) reaches

Fill in the gaps with a preposition

32. Thank you _____ coming.

a) by
b) on
c) for

33. I'd like to start _____ outlining the changes.

a) by
b) at
c) through

34._____giving a general introduction to computers, the course also provides practical experience.

a) along with
b) in addition to
c) in order to

35. There is no decision _____ when the work might start.

a) as to
b) as well as
c) by means of

36. Our sales fell _____6 % last quarter.

a) of
b) in
c) by

37. She wrote a dissertation __wild conservation in Finland in the 1990s.

a) for
b) on
c) of

38. One difficulty _____this approach is that a set of results may allow different interpretations.

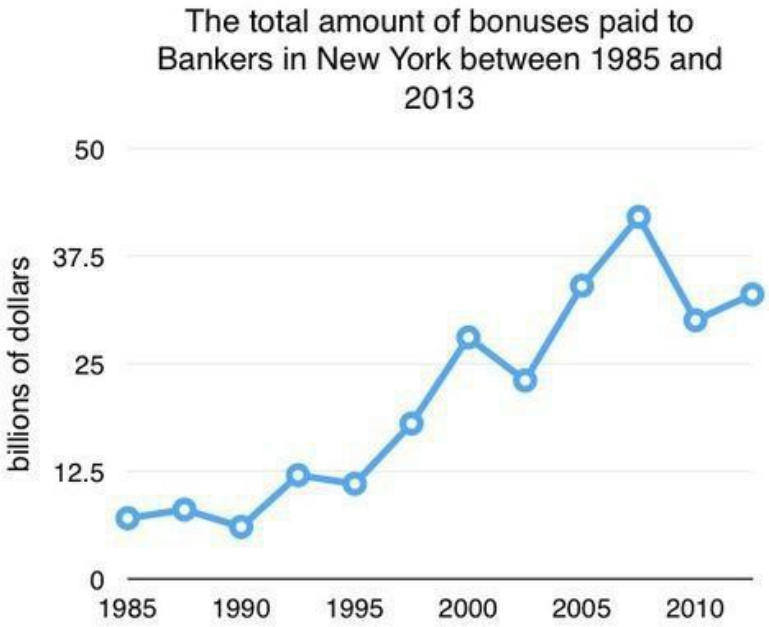
a) into
b) on
c) with

39. Choose the noun that doesn't usually follow the preposition to / towards

a) attitude

b) emphasis
c) tendency

Fill in the gaps according the graph



40. In 1985 the total amount of bonuses paid to Bankers in New York __ about 12 billions of dollars.

a) reduced
b) stood at
c) jumped

41. From 1995 to 2000 the amount to more than 25_____billions of dollars.

a) fluctuated slowly
b) plunged sharply
c) rose dramatically

42. However early 2000 experienced _____with the total amount reaching a peak of more than 37,5 billion after 2005.

a) the sudden increase
b) small fluctuation
c) steadily drop

43. After 2005 the total amount _____.

a) fell minimally
b) dropped slightly
c) declined gradually

44. In 2013 the total amount _____dollars.

a) grew minimally
b) decreased dramatically
c) decreased significantly

Read the text and choose a word for each gap to nearly 37 billions of
Why Do We Choose Postgraduate Studies?

What **45) _____** the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level **46)_____**study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there **47)_____** the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science **48)_____**an obligatory requirement for entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers **49)_____**undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It **50)** the increase of the demand for people educated to Doctorate level.

45. a) be b) are c) is

46. a) develops b) developed c) develop

47. a) are b) were c) is

48. a) can be b) can c) were able

49. a) is b) are c) were

50. a) means b) mean c) meant

2.2. Формы промежуточной аттестации

Выступление с презентацией по теме:
«Мое научное исследование»/ "My Scientific Research"

Тест по компетенции УК-4
Направление подготовки: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль: Оптимизация и интеллектуализация автоматизированных процессов управления в теплоэнергетике и энерготехнологиях
Дисциплина: Б1.О.01.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы в РПД	Семестр
УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Выберите верный вариант. The highest academic degree is a) Doctor's degree b) Master's degree c) Bachelor's degree	A	1.1 Область профессиональной деятельности. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.	1
2.	Выберите верный вариант. Title indicates a) the content of the article b) the theoretical background c) the collected data	A	3.1 Анализ научного дискурса. Структура научной статьи.	1
3.	Прочитайте предложение и выберите верный вариант, соответствующий пропущенному слову. What _____ the reasons for taking postgraduate studies? a) be b) are c) is	B	1.2 Область профессиональной деятельности. Планирование будущей карьеры.	1
4.	Прочитайте предложение и выберите верный вариант, соответствующий пропущенному слову. I'd like to _____ your attention on the short-term objectives to begin with. a) focus b) attract c) see	A	4.2 Искусство презентации. Требования к подготовке публичного выступления.	1
5.	Выберите верный вариант. An interactive presentation is a) movement of your hands. b) a presentation which involves the audience. c) the people you are focusing on.	B	4.2 Искусство презентации. Требования к подготовке публичного выступления.	1

6.	Прочитайте предложение и выберите верный вариант, соответствующий пропущенному слову. Most master degree students start their _____ while studying at the University. a) position b) conclusion c) career	C	1.2 Область профессиональной деятельности. Планирование будущей карьеры.	1
7.	Сопоставьте слова с категориями, к которым они относятся. 1) Professor a) document 2) Physics b) job title 3) Master c) subject 4) certificate d) degree	1-b 2-c 3-d 4-a	1.1 Область профессиональной деятельности. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.	1
8.	Напишите предложение, расставив слова в правильной последовательности: from / the data / were excluded / the final analysis / Some of	Some of the data were excluded from the final analysis.	2.5 Методология научного исследования. Анализ результатов.	1
9.	Напишите предложение, расставив слова в правильной последовательности: of your article / The results section / presents / the findings	The result section of your article presents the findings	3.5 Анализ научного дискурса. Составление плана и расширенной аннотации статьи по теме исследования.	1
10.	Прочитайте предложение и напишите в правильной форме глагол, указанный в скобках. The paper (be) discussed by the tutor and the rest of the group yesterday.	was	1.1 Область профессиональной деятельности. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.	1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

При выставлении итоговой оценки во время промежуточной аттестации могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал **70 баллов и более** в семестре, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы. Если обучающийся не набрал 70 баллов в течение семестра, то он устраняет наличие учебной задолженности в форме предложенной преподавателем по темам практических занятий, представленных в настоящей программе.

Студент допущен к промежуточной аттестации в форме презентации в случае, если он в течение семестра набрал 45 **баллов и более**. Презентация по теме научной работы студента проводится в устной форме. Преподаватель и аудитория имеют право задавать студентам дополнительные вопросы по теме презентации. Знания, умения, навыки студента при подготовке и представлении презентациями оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее количество баллов за работу обучающегося в течение семестра (максимум)

Вид работы	Максимальное количество баллов	Необходимый минимальный балл (проходной балл)
Семестр I		
Презентация	50 баллов	40 баллов
Контрольная работа № 1	25 баллов (1 балл за каждый правильный вариант ответа)	15 баллов
Контрольная работа № 2	25 баллов (1 балл за каждый правильный вариант ответа)	15 баллов
Итого	100 баллов	70 баллов

Критерии оценивания презентации (баллы)

Критерии	Показатели	Баллы
Семестр I		
Структура	достаточное количество слайдов/ недостаточное количество слайдов	4/0
	структура выступления (титульный слайд, план выступления, выводы, список литературы, заключительный слайд) соблюдена / не соблюдена	5/0
	наличие / отсутствие средств наглядности информации (рисунки,таблицы, схемы, графики)	4/0

Навыки устной презентации	взаимодействие / отсутствие контакта с аудиторией наличие / отсутствие речевых ошибок уверенная / слабо подготовленная речь выступающего владение материалом (ответы на дополнительные вопросы)	6/0 6/0 6/0 6/0
Дизайн	используется / не используется единообразие в оформлении презентации используется не более трех цветов / используется более трех цветов текст легко читается, используются не более 3 шрифтов (в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	2/0 2/0 2/0
Содержание	выступление раскрывает/ не раскрывает заявленную тему презентации наличие / отсутствие проблемы сообщения	5/0 2/0
Итого		50/0

Критерии оценивания презентации (оценки)

Оценка «отлично» (48-50 баллов) – превосходное владение всеми навыками коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь; отличное произношение; яркое, артистическое, безупречное изложение материала; быстрое реагирование на вопросы; грамматически и лексически полные ответы; свободное владение специальной терминологией; неукоснительное соблюдение правил презентации.

Оценка «хорошо» (38-40 баллов) – хорошее владение всеми навыками общения; хорошее произношение; правильная интонация; глубокое знание презентуемого материала; достаточно высокий темп речи; отсутствие лексических и грамматических ошибок; полные ответы на вопросы; соблюдение правил презентации.

Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) – достаточно твердое владение всеми навыками общения; хорошее произношение; средний темп речи; довольно полное знание излагаемого материала; конкретные ответы на вопросы; быстрое исправление замеченных недочетов; неполное соблюдение правил презентации.

Оценка «неудовлетворительно» (29 баллов и менее) – отсутствие основных речевых навыков: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение; непонимание вопросов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить допущенные ошибки; несоблюдение правил презентации.

Критерии оценки тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
1	**2**
Высокий «отлично» «зачтено»	**Знает:** лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку; **Умеет:** логически мыслить, вычленять необходимые лексико- грамматические конструкции для выполнения заданий; **Владеет:** навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.
Достаточный «хорошо» «зачтено»	**Знает:** лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки; **Умеет:** использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание); **Владеет:** навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.
Пороговый «удовлетворительно» «зачтено»	**Знает:** лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме; **Умеет:** использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 не грубых языковых ошибок) И/ИЛИ языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок); **Владеет:** навыками составления высказывания в незначительном объеме
Допороговый «не удовлетворительно» «не зачтено»	**Не знает** лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку **Не умеет** вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий **Не владеет** навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой

Шкала оценочных средств

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно