МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электротехнологические установки и системы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроснабжение промышленных предприятий"
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроснабжение промышленных предприятий"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2026

Б2.В.04.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат технических наук, доцент	А.В Обухова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	Ю.В. Зубков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.В Зубков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.А. Базаров, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место практики в структуре образовательной программы 5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность 6
5. Содержание практики 6
5.1 Содержание лекционных занятий 7
5.2 Содержание лабораторных занятий 7
5.3 Содержание практических занятий 7
5.4 Содержание самостоятельной работы 7
6. Формы отчётности по практике 8
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики 9
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения 9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики 10
11. Методические материалы 10
12. Фонд оценочных средств по практике 11

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: проектная практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)**
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
		УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия.
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
			Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем.
		УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Владеть методами управления собственным временем.
			Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-1		Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Введение в информационные технологии; Математика; Социология и право; Физика	Методология научных исследований; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Социология и право; Экономика	Менеджмент и маркетинг; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Системы искусственного интеллекта; Экономика промышленных предприятий
УК-3		Социология и право	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Психология общения; Учебная практика: ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Внеаудиторная контактная работа, КСР	192	48	48	48	48
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	24	6	6	6	6
подготовка к зачету	8	2	2	2	2
подготовка к участию в деловой/ролевой игре	16	4	4	4	4
Итого: час	216	54	54	54	54
Итого: з.е.	6	1.5	1.5	1.5	1.5

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Подготовительный этап	0	0	0	4	4
2	Основной этап	0	0	0	12	12
3	Отчет по практике	0	0	0	8	8

	КСР	0	0	0	0	192
	Итого	0	0	0	24	216

5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Подготовительный этап	Онлайн инструменты фиксации работ.	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик. Создание рабочего пространства с учетом выбранных сред передачи и хранения информации для формирования индивидуального задания учебной практики и отражения результатов выполнения работ. Сравнительный анализ известных цифровых инструментов, поиск оптимального набора вариантов для использования в организации работ в рамках учебной практики.	1
Основной этап	Описание результатов выполнения работ.	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	3
Отчет по практике	Оформление отчета и дневника по практике.	Оформление отчетных документов по практике. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
2 семестр			
Подготовительный этап	Знакомство с проектом.	Ознакомление с аннотацией проекта. Проведение первичного анализа информации.	1

Основной этап	Описание результатов выполнения работ.	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google, и (или) АИС Университет.	3
Отчет по практике	Оформление отчета и дневника практики.	Оформление отчетных документов по практике, презентационных материалов. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
3 семестр			
Подготовительный этап	Исследование проблематики темы проекта.	Изучение вопросов технического характера, связанных с реализацией проекта.	1
Основной этап	Описание результатов выполнения работ.	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google, и (или) АИС Университет.	3
Отчет по практике	Оформление отчета и дневника практики.	Оформление отчетных документов по практике, презентационных материалов. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
4 семестр			
Подготовительный этап	Реализация проекта.	Освещение вопросов реализации проекта и его технико-экономической выгоды.	1
Основной этап	Описание результатов выполнения работ.	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	3
Отчет по практике	Оформление отчета и дневника практики.	Оформление отчетных документов по практике, презентационных материалов. Защита проекта. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
		Итого:	**24**

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,

- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Правила устройства электроустановок (ПУЭ-7) .- 7-е изд..- М., Юрайт, 2007.- 404 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
2	Менеджмент: деловые игры, кейсы и практические задания: учебное пособие / Приходько А.Н., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||49960	Электронный ресурс
3	Сибикин, Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий : Учеб. / Ю. Д. Сибикин .- 2-е изд.,испр..- М., Академия, 2007.- 362 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Министерство Энергетики РФ	http://www.minenergo.gov.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Информационный ресурс энергетики	http://ukrelektrik.com/publ/	Ресурсы открытого доступа

3	Энергетика и промышленность России	http://www.eprussia.ru/	Ресурсы открытого доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8).

Лаборатории предприятий, являющиеся базами практик, оснащены всем необходимым оборудованием, инструментом, оснасткой. Так же студентам предоставляются места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

На кафедре «Электроснабжение промышленных предприятий» имеются лаборатории: «Электроснабжение», «Переходные процессы в СЭС», «Релейная защита и автоматика», «Электрооборудование СЭС», учебные центры СамГТУ «Электрощит».

Для выполнения научных исследований и организации учебного процесса используются компьютерная техника, мультимедийные проекторы, современные программные продукты. Кафедра ЭПП располагает собственным компьютерным классом с общим числом компьютеров – 10, а также студенты могут заниматься в Информационном центре ЭТФ. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

11. Методические материалы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.В.04.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Фонд оценочных средств
по практике
Б2.В.04.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электротехнологические установки и системы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроснабжение промышленных предприятий"
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроснабжение промышленных предприятий"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
		УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.

			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия.
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
			Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем.
		УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Владеть методами управления собственным временем.
			Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Подготовительный этап				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	**Знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Дневник по практике	Нет	Да

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	**Уметь** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Дневник по практике	Нет	Да
	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	**Уметь** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	Дневник по практике	Нет	Да
	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	**Владеть** простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	**Знать** основные приемы эффективного управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	**Владеть** методами управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.	Дневник по практике	Нет	Да
Основной этап				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	**Знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Дневник по практике	Нет	Да

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	**Уметь** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	Дневник по практике	Нет	Да
	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	**Владеть** простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	**Знать** основные приемы эффективного управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	**Уметь** эффективно планировать и контролировать собственное время.	Дневник по практике	Нет	Да
	Владеть методами управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
Отчет по практике				
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	**Знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Дневник по практике	Нет	Да
		Презентация	Нет	Да

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	**Владеть** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Презентация	Нет	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Презентация	Нет	Да
	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Дневник по практике	Нет	Да
		Презентация	Нет	Да
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	**Владеть** методиками разработки цели и задач проекта.	Презентация	Нет	Да
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	Презентация	Нет	Да
	Владеть методиками разработки цели и задач проекта.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Дневник по практике	Нет	Да
		Презентация	Нет	Да
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	**Уметь** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Презентация	Нет	Да
	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Презентация	Нет	Да

	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Дневник по практике	Нет	Да
	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Дневник по практике	Нет	Да
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	**Знать** основные приемы эффективного управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
		Презентация	Нет	Да
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	**Владеть** методами управления собственным временем.	Презентация	Нет	Да
	Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.	Презентация	Нет	Да
	Владеть методами управления собственным временем.	Дневник по практике	Нет	Да
	Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время.	Дневник по практике	Нет	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 3.

Сценарии деловых игр

Игра N1. Катастрофа в пустыне

Цели – отработать навыки поведения студентов в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существен-ные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги.

Ход игры

Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям преподавателя).

Преподаватель дает группе следующую инструкцию:

«С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший на-селенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 км. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы. Задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение 15 мин»

Список предметов:

охотничий нож;

карманный фонарь;

летная карта окрестностей;

полиэтиленовый плащ;

магнитный компас;

переносная газовая плита с баллоном;

охотничье ружье с боеприпасами;

парашют красно-белого цвета;

пачка соли;

полтора литра воды на каждого;

определитель съедобных животных и растений;

солнечные очки на каждого;

легкое полупальто на каждого;

карманное зеркало.

После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение 10 мин уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов).

Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут. Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументированно доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

По окончании обсуждения преподаватель объявляет, что игра за вершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры.

Первым вопросом, на который он просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни, почему». Возникшая в результате дискуссия подогревается преподавателем, задающим уточняющие вопросы примерно такого типа:

Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)?

Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?

Была ли выработана общая стратегия спасения?

Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении?

Ты не согласен с принятым решением?

Почему тебе не удалось отстоять свое мнение?

Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, т. е. по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за со-бой группу?

Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе?

На какой стадии появился лидер?

Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?

Какие способы поведения оказались наименее результативными?

Какие только мешали общей работе?

Обсуждение итогов игры должно подвести группу к тому, что-бы самостоятельно разобраться в вопросе, как наилучшим способом организовывать дискуссии, как избежать грубых столкновений в споре и расположить других к принятию своего мнения. Как правило, в процессе обсуждения затрагивается очень широкий спектр проблем: фазы, через которые проходит

практически любая дискуссия; лидер и его качества; навыки эффективного общения, умение самопрезентации и т. д. При необходимости преподаватель только помогает более чет-ко сформулировать найденные участниками закономерности. Очень большое значение имеет анализ участниками собственного поведения, который обогащается обратной связью от других членов группы. От ведущего зависит, чтобы эта обратная связь не превратилась в серию взаимных обвинений, а носила бы конструктивный характер и была принята участниками.

Практически всегда возникает вопрос о «правильном» ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается преподавателем, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которым мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустынек людям, либо ждать помощи от спасателей. Если в группе при об-суждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть участников молчаливо подразумевала первый вариант, в то время как другая часть имела в виду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания.

Ответы

Вариант «Ждать спасателей» (по мнению экспертов, предпочтительный).

Распределение предметов по значимости:

1) полтора литра воды на каждого. В пустыне вода необходима для утоления жажды;
2) карманное зеркало. Важно для сигнализации воздушным спасателям;
3) легкое полупальто на каждого. Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады;
4) карманный фонарь. Также средство сигнализации летчикам ночью;
5) парашют красно-белого цвета. И средство прикрытия от сол-нца, и сигнал спасателям;
6) охотничий нож. Оружие для добычи пропитания;
7) полиэтиленовый плащ. Средство для сбора дождевой воды и росы;
8) охотничье ружье с боеприпасами. Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала;
9) солнечные очки на каждого. Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей;
10) переносная газовая плита с баллоном. Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи;
11) магнитный компас. Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения;
12) летная карта окрестностей. Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение;
13) определитель съедобных животных и растений. В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира;
14) пачка соли. Значимости практически не имеет.

Вариант «Двигаться к людям».

Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

1) полтора литра воды на каждого;

2) пачка соли;

3) магнитный компас;

4) летная карта окрестностей;

5) легкое полупальто на каждого;

6) солнечные очки на каждого;

7) карманный фонарь;

8) полиэтиленовый плащ;

9) охотничий нож;

10) охотничье ружье с боеприпасами;

11) карманное зеркало;

12) определитель съедобных животных и растений;

13) парашют красно-белого цвета;

14) переносная газовая плита с баллоном.

Заключение. Каждый ранжирует по важности предметы, затем в группе, затем все вместе. Получаем три столбика с результатами. Рядом в столбик записываем правильные ответы. Затем находим по каждому предмету разность своего результата и правильного, полученные разности суммируем по модулю (чембольше число, тем дальше человек от правильных решений).От результата группы отнимается правильный (чем больше число, тем дальше группа от правильных решений). Далее смотрим, у кого личное решение правильнее группового, сравниваем два первых результата (в этом случае личная сумма бал-лов меньше групповой).Находим по каждому предмету разность своего результата и группового, полученные разности суммируем по модулю (у кого самая маленькая разница, тот на мнение группы оказал наибольшее влияние).

Игра N 2. Стили лидерства

Цели игры: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства; потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств; попрактиковаться в совместной работе над групповой зада-чей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руко-водства; продемонстрировать на практике различия, присущие под-ходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению сво-их лидерских функций, а также влияние позиции лидера на результат групповой деятельности.

Ход игры

Первый этап.

Преподаватель предлагает студентам сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение «Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...».

Кого рисует память? Чья личность приходит на ум?

Студенты обмениваются результата-ми, рассказывают товарищам о лидерах, образы которых они пред-ставили себе.

Проводится обсуждение:

1. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

2. Кто такой лидер?

3. Правильно ли следующее определение: «Лидер – тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов»?

Что можно добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных.

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социо-эмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды).

Преподаватель предлагает определить, к какому из двух (или –к смешанному) типов относится личность, загаданная каждым.

Каков стиль лидерства у этих личностей – демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап.

Группа делится на три подгруппы, в каждой выбирается один представитель на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, кандидату первой подгруппы дается роль лидера, работающего в демократическом стиле. Кандидату в лидеры второй группы стиль лидерства определяется как попустительский. А в третьей подгруппе преподаватель сам назначает лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому, стилю руководства. Затем объявляется групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнур-ков от обуви участников подгруппы.

На эту работу группам дается пять минут. Завершение.

Преподаватель определяет, какая группа лучше других справилась с задачей, какая – на втором, а какая – на третьем месте.

Обсуждается ход игры:

1. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

2. Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы?

3. Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее?

4. Каков оптимальный стиль лидерства предполагает ситуация: бытовой ссоры между супругами; капитана корабля, терпящего крушение в океане; лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю; директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров; учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами; руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха? На чем основывается выбор в каждом конкретном случае?

Игра N 3. Мозговой штурм — способ генерации новых идей

Цели и задачи деловой игры: "Мозговой штурм" —продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение методом "мозгового штурма". Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существую-щих ограничений, умение сосредоточиться на какой–либо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе "мозговой атаки". Формирование нескольких рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, обязанностью кото-рой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.

2. Разминка

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа -помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (не-ловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.

3. "Мозговая атака" —поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, за-дача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время —10–15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время —10–15 мин.

4. Сообщение о результатах "мозговой атаки"

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Сценарий деловой игры

Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; пре-имущества не дает даже авторство блестящих идей. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы. "Мозговой штурм" требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки -они мешают построению и формированию новых идей. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядывании, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры. "Мозговая атака" не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций —важнейшее условие успешного творческого поиска. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует. Попытайтесь с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками "мозговой атаки". Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; во-прос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не пой-мут, сделайте попытку еще раз изложить идею. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать. Не обращайтесь к руководителю "мозговой атаки" за поддержкой —до окончания иг-ры он не имеет права на публичную оценку. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на состав-ные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытай-тесь сконструировать некоторую систему из казалось бы, чуждых друг другу частей. Осмысливая

выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, опера-ций, расположение деталей т.д.

Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

В процессе "мозговой атаки" меньше обращайте внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете. Помните: оптимизм и уверенность удесятеряют умственную и психическую энергию человека

За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:
Заслуживает данная проблема моего внимания?
Что дает ее решение?
Кому и для чего это нужно?
Что произойдет, если ничего не менять?
Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Примерные ситуации для проведения "мозгового штурма"

Задание 1.Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором службы контроля качества.

Задание 2.Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? Нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3.Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, ведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения, то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

Задание 4.Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции выпускаемой фирмой?

Задание 5. Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)

Время на выполнение каждого задания —5 мин.

Источники:

1. Приходько, А. Н. Менеджмент: деловые игры, кейсы и практические задания : учебное пособие / А. Н. Приходько. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 157 с. — ISBN 978-5-9227-0557-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49960.html (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Морозова, С. М. Деловые игры, задачи, тесты / С. М. Морозова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47913.html (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Тесты по компетенциям
по дисциплине Б2.В.04.01(У) «Учебная практика: проектная практика»
(шифр и наименование дисциплины)

Проверяемые компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
4. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Номер задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию	Наименование темы РПД	Семестр
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Укажите, что является первым этапом работы с информацией при решении поставленной задачи: А) Синтез информации Б) Критический анализ В) Поиск информации Г) Формулирование выводов	В	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1,
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных действий относятся к критическому анализу информации? (Выберите два правильных варианта): А) Оценка достоверности источника Б) Сравнение данных из разных источников В) Копирование текста без изменений Г) Игнорирование противоречий	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1,

3.	**Прочитайте текст вопроса и установите последовательность.** Установите правильную последовательность этапов работы с информацией при решении проектной задачи: 1) Синтез и обобщение полученных данных 2) Поиск информации по теме 3) Критический анализ найденных материалов 4) Формулирование выводов и решений **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.**	2,3,1,4	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
4.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Опишите, чем отличается поиск информации в библиотечных каталогах от интернет-поиска, и приведите пример ситуации, когда предпочтительнее использовать библиотечные ресурсы.	Библиотечные каталоги содержат систематизированную, проверенную литературу (книги, журналы), что обеспечивает высокую достоверность. Интернет-поиск даёт быстрый доступ к большому объёму информации, но требует тщательной проверки источников. Библиотечные ресурсы предпочтительнее для теоретического обоснования, когда нужны фундаментальные знания и ссылки на авторитетные издания.	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1, 2, 3, 4
5.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Системный подход предполагает рассмотрение объекта как _____, состоящей из взаимосвязанных элементов.	системы	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
6.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Опишите кратко, для чего при работе над проектом необходимо проводить анализ актуальности информации.	Анализ актуальности позволяет убедиться, что используемые данные соответствуют современному состоянию дел в предметной области, учитывают последние изменения и достижения, что необходимо для принятия обоснованных и эффективных решений в проекте.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

7.	**Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** При поиске информации для инженерно-технологического проекта наиболее достоверными источниками являются: А) Посты в социальных сетях Б) Научные статьи и технические отчеты В) Рекламные буклеты Г) Форумы	Б Аргументы: научные статьи и технические отчеты проходят рецензирование и содержат проверенные данные, в отличие от непроверенной информации в соцсетях, рекламе или на форумах.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
8.	**Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** Какие из перечисленных действий помогают систематизировать собранную информацию? (Выберите два правильных варианта): А) Создание ментальной карты Б) Составление таблиц и схем В) Удаление всех противоречивых данных Г) Использование только одного источника	А, Б Аргументы: ментальные карты, таблицы и схемы позволяют наглядно представить связи между элементами и структурировать большой объем информации, что облегчает ее анализ и синтез.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что понимается под синтезом информации в контексте проектной деятельности? А) Разделение информации на отдельные части Б) Объединение различных данных для получения целостного вывода В) Поиск информации в интернете Г) Копирование готовых решений	Б	Учебная практика: проектная практика	Отчет по практике	1, 2, 3, 4

10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных инструментов могут использоваться для визуализации результатов анализа информации в отчете? (Выберите два правильных варианта): А) Диаграммы и графики Б) Таблицы В) Аудиозаписи Г) Видеоролики без пояснений	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Отчет по практике	1, 2, 3, 4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что необходимо сделать в первую очередь при постановке цели проекта? А) Выбрать способ решения Б) Сформулировать конкретную измеримую цель В) Оценить имеющиеся ресурсы Г) Распределить задачи в команде	Б	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1,
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных факторов относятся к ограничениям при реализации проекта? (Выберите два правильных варианта): А) Сроки выполнения Б) Бюджет проекта В) Желание участников Г) Идеальный результат	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1,

3.	**Прочитайте текст вопроса и установите последовательность.** Установите правильную последовательность действий при планировании проекта: 1) Определение ресурсов и ограничений 2) Формулирование цели 3) Разбиение цели на задачи 4) Выбор способов решения задач **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.**	2,3,1,4	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Какие ресурсы относятся к материальным? А) Время, отведенное на проект Б) Оборудование и материалы В) Бюджет проекта Г) Интеллектуальная собственность	Б	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1, 2, 3, 4
5.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, называется _____ проекта.	планом (или деревом задач)	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
6.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Поясните, почему при выборе способа решения задачи необходимо учитывать действующие правовые нормы.	Правовые нормы устанавливают границы допустимых действий, требования безопасности, экологические стандарты и другие обязательные условия. Игнорирование норм может привести к недействительности результатов проекта, штрафам или даже уголовной ответственности.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

7.	**Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** При ограниченных финансовых ресурсах для достижения цели проекта наиболее целесообразно: А) Искать инвесторов Б) Пересмотреть задачи и сократить затраты В) Выполнить проект любой ценой в долг Г) Отказаться от проекта	Б Аргументы: оптимизация задач и поиск более экономичных решений позволяют уложиться в имеющийся бюджет без привлечения дополнительных средств, что является рациональным подходом в условиях ограничений.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
8.	**Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** Какие из перечисленных методов оценки альтернативных вариантов решения задачи могут быть использованы в проекте? (Выберите два правильных варианта): А) Сравнение по критериям эффективности Б) SWOT-анализ В) Подбрасывание монетки Г) Выбор варианта, предложенного первым	А, Б Аргументы: сравнение по критериям и SWOT-анализ позволяют объективно оценить сильные и слабые стороны вариантов, возможности и угрозы, что ведет к обоснованному выбору.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что понимается под декомпозицией цели проекта? А) Укрупнение задач Б) Разделение цели на более мелкие подцели и задачи В) Отказ от части задач Г) Объединение нескольких целей в одну	Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие документы регламентируют правовые нормы при выполнении проектов в области электроснабжения? (Выберите два правильных варианта): А) Правила устройства электроустановок (ПУЭ) Б) ГОСТы и СНиПы В) Роман Л.Н. Толстого Г) Инструкция по эксплуатации бытового прибора	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что из перечисленного является основой успешного социального взаимодействия в команде? А) Игнорирование мнения других Б) Эффективная коммуникация В) Постоянные споры Г) Выполнение только своей части без обсуждения	Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1,
2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных ролей могут существовать в проектной команде согласно теории командных ролей? (Выберите два правильных варианта): А) Координатор Б) Генератор идей В) Наблюдатель Г) Критик бездействия	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1,
3.	**Прочитайте текст вопроса и установите последовательность.** Установите последовательность стадий развития команды по Такману: 1) Нормирование 2) Формирование 3) Функционирование 4) Конфликт **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.**	2,4,1,3	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

4.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Какой вид коммуникации используется при проведении совещания? А) Вербальная Б) Письменная В) Электронная Г) Невербальная	А	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
5.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Способность человека брать на себя ответственность за работу группы и координировать ее действия называется _____.	лидерством	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
6.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Опишите, как распределение ролей в команде влияет на эффективность работы над проектом.	Распределение ролей позволяет каждому участнику сосредоточиться на тех задачах, которые соответствуют его навыкам и предпочтениям, что повышает производительность и качество работы. Это также уменьшает дублирование функций и конфликты, способствует достижению синергетического эффекта.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
7.	**Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** При возникновении конфликта в команде наиболее конструктивным подходом является: А) Игнорирование проблемы Б) Поиск компромисса и обсуждение В) Уход одного из участников Г) Принуждение к своей точке зрения	Б Аргументы: поиск компромисса через открытое обсуждение позволяет учесть интересы всех сторон, сохранить рабочие отношения и найти решение, устраивающее команду в целом.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

8.	**Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** Какие из перечисленных качеств важны для эффективной работы в команде? (Выберите два правильных варианта): А) Умение слушать Б) Готовность помогать другим В) Стремление всегда быть правым Г) Избегание ответственности	А, Б Аргументы: умение слушать обеспечивает понимание позиций других, готовность помогать способствует сплочению и достижению общих целей.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что такое «командообразование»? А) Процесс формирования эффективной команды Б) Распределение задач В) Проведение собраний Г) Контроль за работой	А	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие инструменты могут использоваться для организации командной работы онлайн? (Выберите два правильных варианта): А) Trello Б) Zoom В) Калькулятор Г) Блокнот	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
1.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что такое тайм-менеджмент? А) Умение проводить время с друзьями Б) Технология эффективного управления временем В) Способ скорочтения Г) Метод запоминания	Б	Учебная практика: проектная практика	Подготовительный этап	1,

2.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных методов помогают планировать рабочее время? (Выберите два правильных варианта): А) Составление списка задач Б) Расстановка приоритетов В) Постоянные отвлечения Г) Многозадачность без ограничений	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1,
3.	**Прочитайте текст вопроса и установите последовательность.** Установите правильную последовательность действий при планировании личного времени на день: 1) Расстановка приоритетов 2) Составление списка задач 3) Оценка времени на каждую задачу 4) Выполнение задач с контролем времени **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.**	2,1,3,4	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
4.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Принцип, согласно которому наиболее важные дела должны выполняться в первую очередь, называется _____.	приоритизацией	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
5.	**Прочитайте текст и дополните фразу:** Матрица Эйзенхауара помогает классифицировать дела по двум критериям: срочность и _____.	важность	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

6.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Объясните, почему для профессионального развития важно обучение в течение всей жизни.	Технологии, методы и знания быстро устаревают. Чтобы оставаться востребованным специалистом, необходимо постоянно обновлять свои компетенции, изучать новые инструменты, следить за трендами. Это позволяет адаптироваться к изменениям на рынке труда и повышать свою конкурентоспособность.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
7.	**Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** Что из перечисленного лучше всего помогает избежать прокрастинации? А) Разбиение задачи на мелкие шаги Б) Откладывание на потом В) Поиск вдохновения в соцсетях Г) Ожидание идеального момента	А Аргументы: разбиение большой задачи на мелкие, легко выполнимые шаги снижает психологическое сопротивление и создает ощущение прогресса, что мотивирует к действию.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4
8.	**Прочитайте текст вопроса, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** Какие из перечисленных действий способствуют саморазвитию? (Выберите два правильных варианта): А) Чтение профессиональной литературы Б) Участие в вебинарах и курсах В) Просмотр развлекательных передач Г) Игры на телефоне	А, Б Аргументы: профессиональная литература и обучающие мероприятия напрямую расширяют знания и навыки, необходимые для карьерного роста.	Учебная практика: проектная практика	Основной этап	1, 2, 3, 4

9.	**Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.** Что такое индивидуальная траектория саморазвития? А) Жесткий план, составленный на всю жизнь Б) Индивидуальный план обучения и развития, корректируемый с учетом целей и обстоятельств В) Случайный набор курсов Г) Копирование пути другого человека	Б	Учебная практика: проектная практика	Отчет по практике	1, 2, 3, 4
10.	**Прочитайте текст вопроса и выберите несколько правильных ответов.** Какие из перечисленных инструментов помогают фиксировать и анализировать использование времени? (Выберите два правильных варианта): А) Хронометраж Б) Ведение дневника времени В) Игнорирование времени Г) Приблизительная оценка «на глаз»	А, Б	Учебная практика: проектная практика	Отчет по практике	1, 2, 3, 4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Дневник по практике	По окончании периода практики	экспертный	по пятибалльной системе	рабочая книжка преподавателя

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Дневник практики

Оценка «отлично» выставляется если:

1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно;

2) виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.

Оценка «хорошо» выставляется если:

1) дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно

2) виды работ представлены не полно, не профессиональным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

1) дневник заполнен неаккуратно, не своевременно;

2) записи краткие, не соответствуют требованиям программы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

1) дневник не оформлен, не сдан.

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время промежуточной аттестации

Оценка за зачет определяется на основании следующих критериев:

– оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам ознакомительной практики;

– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение материала в виде научной публикации;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в практике;

– умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, посетил практические занятия или успешно справился с производственными поручениями, правильно оформил дневник и отчет о практике, оценка руководителя практики за отчет «отлично» или «хорошо», свободно отвечает на все вопросы по существу, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики или публикацию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, посетил практические занятия или успешно справился с производственными поручениями, оформил дневник и отчет о практике с незначительными недостатками, отвечает на вопросы по существу, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, не посетил практические занятия или не получал производственные поручения оформил дневник и отчет о практике с недостатками, редко отвечает на вопросы по существу, имеет отзыв-характеристику с места практики с указанием отдельных недостатков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил план прохождения практики, неправильно оформил дневник и отчет о практике, не отвечает на вопросы по существу, имеет отрицательный отзыв-характеристику с места практики.

Студент, не выполнивший программу практики, и получивший оценку «неудовлетворительно» считается не прошедшим практику.