Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Колледж СамГТУ

Утверждаю:

Проректор
по образовательным проектам
и информационной политике

_____ / Овчинников Д.Е.
(подпись) (Ф.И.О.)
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

(наименование учебного предмета)

Код специальности / направления: 21.02.19
Наименование специальности / направления: Землеустройство
Индекс учебного предмета по учебному плану: ОУП.01
Форма обучения: очная
Объем учебного предмета в академических часах: 132;
из них выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (аудиторных): 120;
выделенных на самостоятельную работу
Форма итогового контроля: экзамен
Курс обучения: 1
Семестр обучения:1, 2

Самара 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339 и учебного плана СамГТУ.

Рабочая программа разработана

Преподаватель _____

(должность разработчика, Ф.И.О., подпись)

Руководитель образовательной программы

Директор Колледжа СамГТУ, доцент Е.Ю. Полежаева

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

протокол № 5 от «15» апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

_____ Акри Е.П.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела кадастровых работ ООО «Кредо» _____ Калачева А.А.

«15» апреля 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **20**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информация об изменениях: решением ученого совета СамГТУ от 30.08.2024 г. протокол № 1 в п. 2 настоящей рабочей программы внесены изменения

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о

	взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)

ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **(изменен с 30.08.2024 г.)**
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **(изменен с 30.08.2024 г.)**
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство)**
Наименование ВД: Участие в проектировании зданий и сооружений	
ПК 2.4	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Наименование ВД: Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН)
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**120**
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	**132**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	58
промежуточная аттестация	12
консультации	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме э*кзамена*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение	**Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**4** 2	ПРб 01, ПРб 06	ОК 01-07, 09 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2			
Раздел 1	**Язык и речь. Культура речи**	**10**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 01-07, 09	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2			
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**12**			
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2			
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
	Практическое занятие. Фонетический анализ слова.	2			
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое,
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	согласных. Употребление буквы Ь				духовно-нравственное
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.				
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.				
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРб 03	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**12**			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2			
	Практическое занятие.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лексическое и грамматическое значение слова				
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Лексические ошибки и их исправление.	2			
	Практическое занятие. Фразеологические обороты речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2			
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, Орфография. Основные правила орфографии.**	**16**			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				
	Практическое занятие. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор	2			
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2			
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2			
Тема 4.3. Речь	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Практическое занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2			
Раздел 5	**Морфология. Морфологические нормы**	**36**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных	2			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	существительными разного рода.				
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2			
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2			
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	деепричастия.				
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
Тема 5.7. Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор наречия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2			
Тема 5.8. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2			
	Практическое занятие.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ				
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2			
Раздел 6	**Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**28**			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды. Связи. Разбор словосочетания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетаний.	2			
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте				
	Практическое занятие. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	4			
Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	сложноподчиненных предложениях				
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 01-07, 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 01-07, 09 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2			
Консультации		**2**			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**			
Всего:		**132**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152550

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124944-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149022.

3. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124945-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149023.

4.2.3. Дополнительные источники

1. www.slovari.ru (Словари русского языка).
2. http://www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
3. http://dic.academic.ru (Словари и энциклопедии на «Академике»).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
ПРб 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	
ПРб 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПРб 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о	

признаках литературного языка и его роли в обществе	
ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Деловой русский язык. Профессионализмы.
2. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
3. Жаргонизмы в сфере профессиональной деятельности.
4. Заимствования в русском языке, применяемые в терминологии специальности.
5. Названия городских объектов в нашей речи.

Приложение 2

Информация об изменениях: решением ученого совета СамГТУ от 30.08.2024 г. протокол № 1 в приложение 2 настоящей рабочей программы внесены изменения

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **(изменен с 30.08.2024 г.).** ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере	ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **(изменен с 30.08.2024 г.).** ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав	ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости		- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
СГ.01 История России *Уметь:* выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем *Знать:* роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций **СГ.03** Безопасность жизнедеятельности *Уметь:* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы *Знать:* основы военной службы и обороны государства	ПМ.02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения Уметь: – формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ. ПМ 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости Навыки: – консультирования граждан	**ПРб 01.** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 06** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	**Тема 1.2.** Функциональные стили речи **Тема 1.3.** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости Уметь: – работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)	этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
СГ.01 История России *Уметь:* выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-	ПМ. 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости ПК 2.4. Вносить данные в	**ПРб 02.** Совершенствование умений создавать устные монологические и	**Тема 3.1.** Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
экономических, политических и культурных проблем *Знать:* роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций **ОП.08.** Основы предпринимательства деятельности Уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	реестры информационных систем различного назначения Уметь: – формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ.	диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач **ПРб 07.** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,	употребления. **Тема 6.2.** Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. **Тема 6.3.** Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Тема 6.4.** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными **Тема 6.5.** Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательным проектам
и информационной политике

_____ Д.Е. Овчинников
(подпись)
«30» августа 2024 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

по специальности 21.02.19 Землеустройство 2024 года приема

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета» таблицу с видами универсальных учебных действий и соответствующих им общих компетенций изложить в новой редакции:

«

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

».

2. Таблицу в приложении 2 изложить в новой редакции:

«

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	Овладение универсальными коммуникативными действиями:

команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

».

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

ОУП.01 Русский язык
(шифр и наименование дисциплины)

для специальности 21.02.19 Землеустройство
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

2024
(год приема на образовательную программу)

Контролируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН)
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин	Уровень сложности (балл)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
1.	**Прочитайте текст задания и дополните фразу.** Последовательность однокоренных слов, где каждое слово производно от предыдущего это_____.	Словообразовательная цепочка	Открытого типа на дополнение	1	1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
2.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа**. Найдите слово, в котором на месте пропуска необходимо написать букву О. 1) ш…лковый	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1

	2) теч…т 3) ож…г руки				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях					
3.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Укажите один вариант ответа, в котором вместо слова «глубокий» нужно употребить «глубинный». 1) Самое глубокое место озера было отмечено буйками. 2) Эти сведения содержались в глубокой тайне. 3) Наступила уже глубокая ночь. 4) Ни одна из глубоких бомб не повредила подводную лодку.	4	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
4.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Устойчивое выражение «хоть шаром покати» означает: 1) Хочется играть в кегли. 2) Пусто, ничего нет. 3) Ничего не понимаю. 4) Полное изобилие.	2	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста					
5.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Дайте определение фразеологизма.	Фразеологизм – устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле.	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения					
6.	**Прочитайте текст задания и дополните фразу.** Словарь, который объясняет значение слов, раскрывая их лексическое значение, а также давая примеры употребления, называется_____.	Толковый словарь	Открытого типа на дополнение	1	1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					
7.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Тип текста, который представляет собой сообщение о каком-либо предмете или явлении действительности посредством перечисления его признаков, свойств, называется_____.	Описание	Открытого типа на дополнение	2	2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
8.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Тип текста, который представляет собой рассказ о событиях, логически связанных друг с другом, в хронологическом порядке называется _____.	Повествование	Открытого типа на дополнение	2	2
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения					
9.	**Прочитайте текст и дополните фразу.** Тип текста, который дает объяснение какой-либо мысли, с целью её подтверждения или опровержения называется _____.	Рассуждение	Открытого типа на дополнение	2	2

10.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Прочитайте предложение, найдите и выпишите слова, которые являются антонимами (образуют антонимическую пару). Он видит не меньше, даже больше, чем в детстве, но краски бледнеют, и яркость не такая, как раньше.	Меньше/больше	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
11.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Выберите пример, где частица «НЕ» пишется со словом раздельно. 1) (не)легкая ноша 2)(не)равнодушный человек 3) (не)достает до края 4) почти (не)весомая снежинка	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
12.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа** Укажите ряд, в котором все слова относятся к женскому роду: 1) тюль, шампунь, окно 2) тюль, вуаль, имя 3) лампа, фальшь, ручка 4) какаду, кофе, время.	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
13.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Прочитайте предложение, определите место положения недостающей запятой и запишите предложение, поставив запятую. Из-за ненастной погоды неуютно было и в саду и в доме.	Из-за ненастной погоды неуютно было и в саду, и в доме.	Открытого типа с развернутым ответом	1	1
14.	**Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ:** Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. 1) Я убежден лишь в одном вдохновение приходит во время труда 2) На небе появились звезды предвестницы заката 3) Взглянул на часы они показывали начало восьмого.	2	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
15.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Найдите слово с орфографической ошибкой. 1) не был 2) не мог 3) не здоровится 4) недоумевал.	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
16.	**Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.** Найдите слово, где не ставится мягкий знак. 1) шампин(...)он 2) прыщ(...) 3) обжеч(...).	2	Закрытого типа с выбором одного ответа	1	1
17.	**Прочитайте текст задания и установите соответствие.**	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Закрытого типа на	2	2

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Предложения</th><th>Падежи</th></tr>
<tr><td>А) Здесь шимпанзе было прохладно.
Б) Плотина построена бобром.
В) Где живет бобер?
Г) Я хотел услышать историю о шимпанзе.</td><td>1) именительный
2) родительный
3) дательный
4) винительный
5) творительный
6) предложный</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr>
</table>
</td>
<td>установление соответствия</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между выделенными словами в предложениях и частями речи, к которым они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Предложения</th><th>Части речи</th></tr>
<tr><td>А) Неужели ты похудела?
Б) На лужайке синели островки незабудок.
В) Расцветка свитера слишком яркая.
Г) Он был лучшим игроком в команде.</td><td>1) местоимение
2) глагол
3) предлог
4) существительное</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска:
Книги _____ духовное завещание одного поколения другому.
1) двоеточие
2) запятая
3) тире
4) точка с запятой</td>
<td>3
Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.</td>
<td>Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН)</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, какой знак препинания ставится на месте пропуска.
Капитана отправили в госпиталь _____ он был ранен в ногу.
1) двоеточие
2) запятая
3) тире
4) точка с запятой</td>
<td>1
Ставится двоеточие, так как вторая часть называет причину того, о чём говорится в первой.</td>
<td>Комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Слова, одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие противоположное значение, называются _____.</td><td>Антонимы</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите словосочетание, в котором выделенные слова являются омонимами.
1) десятичная дробь – барабанная дробь
2) тяжёлая дума – приятная дума
3) мраморная доска – школьная доска</td><td>1</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.
1) разговорному
2) художественному
3) официально-деловому</td><td>3</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Прочитайте и установите правильное соответствие между функциональными стилями речи и их жанрами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th>Стили речи</th><th>Жанры</th></tr><tr><td>1) официально-деловой
2) художественный
3) публицистический
4) разговорный</td><td>А) закон
Б) повесть
В) телефонный разговор
Г) репортаж</td></tr></table>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.

Укажите два словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении
1) золотое кольцо
2) пустая голова
3) цветущий сад
4) широкая душа</td><td>24</td><td>Закрытого типа с выбором нескольких ответов</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Играя в шахматы,_____:
1) развиваются мыслительные способности.</td><td>3</td><td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2) мне не было равных.
3) вы получаете большое удовольствие.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

В русском языке слова разные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию-– это ___.</td><td>Омонимы</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Прочитайте текст и дополните фразу.

В русском языке слова, которые используются представителями определенной профессии, – это _____.</td><td>Профессионализмы</td><td>Открытого типа на дополнение</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.

Определите, к какому стилю (разговорному, художественному или научному) принадлежит приведенный ниже текст.
Ель европейская – это вечнозеленое хвойное дерево из семейства сосновых. В благоприятных условиях ель вырастает в высоту до 50 м. Продолжительность жизни ели составляет триста-четыреста лет.</td><td>Текст относится к научному стилю.</td><td>Открытого типа с развернутым ответом</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.

Определите, к какому стилю (разговорному, художественному или научному) принадлежит приведенный ниже текст.
— Ну и где вы были вчера?
-Фильм смотрели. Новый.
-Про что?
-Детектив какой-то.
-Как называется?
-Да не помню я, забыл… Из головы вылетело.</td><td>Текст относится к разговорному стилю.</td><td>Открытого типа с развернутым ответом</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.

В приведенном предложении найдите слова – синонимы (синонимическую пару) и запишите их в ответе:
Веселый и радостный Петя бежал домой, у него начались каникулы.</td><td>Веселый/радостный</td><td>Открытого типа с развернутым ответом</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между фразеологизмами и их значением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>Фразеологизмы</td><td>Значения фразеологизмов</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Закрытого типа на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А) Казанская сирота
Б) Мастер на все руки
В) Семи пядей во лбу
Г) Зарыть талант в землю</td><td>1.Умелый человек, который легко и хорошо мастерит руками
2.Талантливый, очень умный и сообразительный человек
3. Загубить свой талант, не пытаться развивать способности, забросить любимое дело
4. «Прибедняющийся», притворяющийся несчастным человек.</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Установите правильное соответствие между жанрами и функциональными стилями речи, к которым они принадлежат.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>Жанры</td><td>Стили речи</td></tr>
<tr><td>А) приказ
Б) роман
В) спор
Г) реферат</td><td>1) официально-деловой
2) научный
3) художественный
4) разговорный</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Слова, как правило, одной части речи, которые звучат и пишутся по-разному, но близки или одинаковы по значению, называются _____.</td>
<td>Синонимы</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу.

Устойчивое неделимое сочетание их двух и более слов, оборот речи, употребляемое в переносном смысле, называется _____.</td>
<td>Фразеологизм</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>Прочитайте текст и дополните фразу:

Словарь, содержащий перечень слов в их нормативном (правильном сточки зрения языковых норм) написании, называется_____.</td>
<td>Орфографический словарь</td>
<td>Открытого типа на дополнение</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.

Выберите фразеологический оборот, который имеет значение «восхвалять кого-либо»:
1) терять голову
2) петь дифирамбы
3) биться головой об лед
4) болеть душой</td>
<td>2</td>
<td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</td>
<td>3</td>
<td>Закрытого типа с выбором одного ответа</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

	Выберите слово, которое является синонимом фразеологизма «поставить крест»: 1) выделить 2) уважать 3) отказаться.				
39.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю (разговорному, художественному, официально-деловому) принадлежит приведенный ниже текст: Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования	Текст относится к официально-деловому стилю.	Открытого типа с развернутым ответом	2	2
40.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Определите, к какому стилю (разговорному, художественному, официально-деловому) принадлежит приведенный ниже текст: Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. Выходя из дому, он обматывал шею толстым шарфом, надевал очки против пыли, брал трость, чтобы не споткнуться, и вообще собирался на прогулку с большими предосторожностями.	Текст относится к художественному стилю.	Открытого типа с развернутым ответом	2	2
41.	**Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.** Прочитайте предложение, найдите антонимическую пару и запишите в ответе слова – антонимы: По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой.	Низкой/высокой	Открытого типа с развернутым ответом	3	3
42.	**Прочитайте текст задания, выберите один правильный вариант ответа.** Выберите предложение, в котором встречается фразеологизм: 1) Доктор собирался на прогулку с большими предосторожностями. 2) Вся площадь была запружена народом. 3) Я работал нехотя, спустя рукава.	3	Закрытого типа с выбором одного ответа	3	3