МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
протокол от 27.03.2026 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль) образовательной программы

Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Самара 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СамГТУ.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СамГТУ.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СамГТУ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СамГТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СамГТУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СамГТУ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СамГТУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СамГТУ.

2.6. Инфраструктура СамГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в СамГТУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СамГТУ.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СамГТУ.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение: Календарный план воспитательной работы в СамГТУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленности (профилю) Автоматизация технологических процессов и производств в теплоэнергетике и теплотехнике, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в СамГТУ является образовательное и социокультурное пространство и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа в СамГТУ рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Программы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Данная Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года утверждена Указом Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект от 17.12.2024).

- План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р

-. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р.

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СамГТУ

Самарский государственный технический университет — это вуз с богатой историей, уходящей корнями в 1914 год. На протяжении более, чем 110 лет вуз остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей. Университет славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны. За годы своего существования СамГТУ выпустил тысячи выпускников, среди которых известные учёные, выдающиеся спортсмены, в том числе олимпийские чемпионы, предприниматели и государственные деятели, прославившие университет и нашу страну. Их достижения служат ярким примером того, как труд, преданность делу и любовь к Родине могут привести к выдающимся результатам.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

– защита человеческой жизни, достоинства, прав и свобод человека;

– приоритет духовного над материальным;

– гражданственность и патриотизм;

– крепкая семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

– единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СамГТУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СамГТУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативность - направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СамГТУ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в СамГТУ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субордина-

ционных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Культурологический - способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в СамГТУ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

- Проектный - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный - учитывает готовность университета к реализации системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий – способствует повышению культуры здоровья, сбережению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный - рассматривает воспитательную деятельность в СамГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СамГТУ

Цель воспитательной работы в СамГТУ является создание условий для подготовки конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, профессионально решать поставленные технические проблемы, обладающего способностью к аналитическому мышлению, готовому к эффективной самореализации.

В Университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- сохранение и приумножение традиций СамГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СамГТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в СамГТУ, что предполагает:

1. В учебном процессе:

− осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

− определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

− широкое использование в учебном процессе СамГТУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

− воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный технический университет» на 2026–2030 годы. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики КФУ, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. *Собственно внеучебная воспитательная деятельность* включает в себя все подразделения СамГТУ, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями воспитательной работы в СамГТУ выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное); – вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, эстетическое, ценности научного познания).

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в СамГТУ в качестве основных, приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданское направление;
- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- ценности научного познания
- профессионально-трудовое воспитание;
- эстетическое направление;
- физическое направление;
- экологическое направление.

Гражданское направление является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, формирования активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, включению в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Основной целью гражданского направления воспитательной работы считается подготовка молодых граждан к активному и ответственному участию в жизни государства, усвоение идей и ценностей, лежащих в основе демократического общества и конституционного порядка.

Главными задачами гражданского воспитания являются:

- формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознания);
- развитие патриотических чувств и сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование активной гражданской позиции через участие в самоуправлении, социально значимой деятельности;
- формирование экологической культуры как залога сохранения окружающего мира;
- развитие навыков демократического управления, общественного контроля за происходящими в стране событиями;
- формирование умения разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию сознанием.
-

Патриотическое направление воспитательной работы - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить вклад в процветание государства. **Целью патриотического воспитания** считается развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, Отчизну и народ, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности (гербу, флагу, гимну);
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания через приобщение к истории Отечества, области, города, национальным культурам, трудовым традициям.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной стране, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость.

Для реализации гражданского и патриотического направлений в СамГТУ используются следующие формы:

- участие студентов в митингах, Парадах Памяти, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы, с представителями Союза Генералов;

- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий системного подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и российского общества, усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданского и патриотического воспитания обучающихся в Университете должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций. В результате гражданского и патриотического воспитания должны быть сформированы такие качества личности, как:

- гражданственность,

- национально-государственная идентичность,
- толерантность,
- патриотизм,
- политическая культура,
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям,
- социальная активность,
- уважительное отношение к старшим.

Духовно-нравственное направление является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию и высокого сознания гражданского долга, гражданского достоинства и высокой нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации данного направления в СамГТУ используются следующие формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение Духовно-просветительским культурным центром СамГТУ паломнических поездок;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ и представителями других конфессий;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч облучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень реального поведения,
- умение соблюдать важнейшие правила общежития,
- выполнение основных социально - нравственных обязанностей,
- убежденности в необходимости выполнения норм морали,
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности,

- сформированность моральных качеств личности,

- умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Ценности научного познания - это часть воспитательной деятельности, которая направлена на формирование у студентов исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также на развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ.

Цель данного направления — создание условий для активного развития личности, профессионального становления и самореализации студентов через сочетание образовательных, научных и воспитательных компонентов.

Основными задачами научно-образовательного направления являются:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;
- стимулирование интереса молодёжи к истории, развитию и достижениям научных школ университета, формирование причастности к научной деятельности вуза;
- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

К формам и методам реализации научно-образовательного направления относятся учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - за период обучения студенты под руководством преподавателей готовят доклады, рефераты, курсовые работы, а в итоге — выпускную квалификационную работу; участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах студенческих работ**;** развитие студенческих конструкторских бюро и научных сообществ**;** профориентационная работа: организация мастер-классов по направлению подготовки, привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинаров, посещение потенциальных мест трудоустройства; проектная деятельность, которая имеет научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность.

Профессионально-трудовое направление

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся СамГТУ необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность (производственная практика);
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Студенческие отряды играют важную роль в формировании надпрофессиональных компетенций обучающихся СамГТУ.

Поддержка и развитие студенческих отрядов является важной задачей для Университета и общества в целом. Цель работы Штаба студенческих отрядов СамГТУ можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческие отряды дают возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;

2. социальная активность: студенческие отряды мотивируют студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;

3. профессиональное развитие: студенческие отряды позволяют студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;

4. создание сильного студенческого сообщества: студенческие отряды способствуют формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;

5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;

6. самоорганизация и планирование: работа в студенческих отрядах требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать поставленных целей;

7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческих отрядах студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческие отряды играют значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современ-

ном обществе. Работая в условиях реального производства или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

Эстетическое направление – это система мероприятий, направленных на формирование у студентов ценностных ориентиров, нравственных норм, эстетического отношения к миру, развитие творческих способностей, общекультурной и художественной компетентности, а также потребности в духовном совершенствовании.

Цель эстетического воспитания — формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира. Это способствует всестороннему развитию личности и тесно связано с другими направлениями воспитания (нравственным, трудовым, экологическим и т. д.).

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Развитие эстетического направления позволяет решить такие задачи, как:

– развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения;

- обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок;

- развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры;

- соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества;

- поиск новых форм, мероприятий в целях развития художественной самодеятельности, повышения уровня исполнительского мастерства;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;

- вовлечение обучающихся в творческие кружки, мероприятия;

- организация досуга, свободного времени обучающихся, в том числе, проживающих в общежитиях СамГТУ;

- развитие вузовского движения КВН;

- создание объединения молодых урбанистов - Центра городских инициатив "Urban Club", который является особой формой инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, преподавателей и других специалистов, направленной на решение актуальных вопросов пространства поселений, установление и поддержание связи с органами власти в вопросах городской среды, формирование студенческих инициатив;

- организация посещения музеев, выставок, театров, концертов; организация встреч с творческими людьми, квнщиками, артистами, деятелями искусства;

- развитие организаторских способностей.

Физическое направление - это комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств, формирование навыков систематических занятий физической культурой и спортом, а также на воспитание личностных и социальных качеств студентов., это современная реализация путей здоровьесберегающей педагогики в вузе; вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия; формирование ценностей здорового образа жизни;

экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Физическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта и систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, посредством участия в спортивныхз соревнованиях различного уровня;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание включает в себя:

1. Организационно-методическое направление:

- разработана и утверждена программа «Здоровый образ жизни студентов СамГТУ» для создания нормативно-организационных, управленческих, материально-технических условий дальнейшего развития воспитательной системы;
- проводятся творческие конкурсы – научно-исследовательские работы о здоровом образе жизни, с целью приобщения студентов к ЗОЖ;
- планируются мероприятия по здоровому образу жизни с учетом результатов мониторинга студентов;
- разработано и растиражировано учебо-методическое пособие «Марафон здоровья Самарского государственного технического университета», подготовлены и проведены тематические лекции по ЗОЖ, направленные на повышение мотивации к здоровому образу жизни.

2. Информационное направление:

- статьи и репортажи о здоровом образе жизни в вузовской газете «Инженер» и на сайте СамГТУ для формирования у студентов положительного отношения к ЗОЖ;
- наглядная агитация - на информационных стендах размещается информация по здоровому образу жизни, объявления о проводимых спортивных мероприятиях, с приглашением принять в них непосредственное участие;
- информационная выставка, посвященная проблемам ЗОЖ – формирует знания о здоровом образе жизни, его значении для жизнедеятельности человека и привлечение внимания к ЗОЖ.

3. Практическое направление здоровьесохраняющих технологий (мероприятия):

- марафон здоровья, включает комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий:
- проведение опроса общественного мнения и сбор информации, с целью формирования точных данных, активизация творческой части студентов, привлечение внимания к проблемам здорового образом жизни.

• круглые столы и открытые лекции по профилактике здорового образа жизни с приглашением лектора-специалиста

• обучающие курсы по здоровьесберегающим технологиям и здоровому образу жизни для кураторов;

• флеш-мобы, приуроченные к дням здорового образа жизни для привлечения внимания большого количества студентов и общества в целом;

• межфакультетские соревнования по легкой атлетике для вовлечения обучающихся всех факультетов/институтов вуза;

• спортивные межвузовские соревнования проводятся для увеличения числа молодых людей, вовлеченных в здоровый образ жизни и занимающихся в спортивных секциях;

• экскурсии по санаторию-профилакторию способствуют привлечению внимания к здоровому образу жизни, информированию студентов о профилактике хронических заболеваний.

• студенческие заезды в спортивно–оздоровительные лагеря «Политехник» и «Строитель» с разработанной спортивной программой – соревнования, лыжи, баскетбол, футбол, волейбол в зависимости от времени года;

• День донора, проводимый в СамГТУ два раза в год.

• мероприятие «Университет – территория свободная от курения», акция «Обменяй сигарету на конфету», Акция «Стоп- СПИД» проводится для привлечения к здоровому образу жизни обучающихся, сотрудников и жителей города;

• организация социальных обедов для поддержки обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию;

4. Направление безопасности и оптимизации учебной и трудовой деятельности:

• обеспечивается соответствие санитарно-гигиенических норм компьютерных классов;

• организуется оптимальный режим учебных занятий, при этом учитывается равномерность учебной нагрузки в режиме учебного дня;

• проводится воспитательно-разъяснительная работа со студентами и сотрудниками по выполнению правил внутреннего распорядка, в том числе «Круглые столы» для первокурсников.

Для реализации данного направления в университете функционируют спортивные, игровые, тренажерные залы, специализированным зал для настольного тенниса, бассейн, шахматный клуб, секции по различным видам спорта, санаторий-профилакторий и спортивно-оздоровительные лагеря.

Физическое воспитание в СамГТУ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритета оздоровительных и профилактических мер, доступности для студентов университета оздоровительных мероприятий.

Экологическое направление – это формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания.

В рамках этого направления решаются задачи:

-формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни;

- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле;

-внедрение в практику работы коллективных творческих дел;

-создание студенческого объединения «Экоклуб СамГТУ»;

- организация и проведение экологических акций;

- формирование личностной позиции, экологического мышления.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СамГТУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество

- воспитательная работа с иностранными обучающимися;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей СамГТУ, университетские субботы;

- укрепление института кураторства.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в большей самостоятельности в принятии решений и подготовки проектов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);

– организационные проекты (организационное проектирование);

– социальные проекты (социальное проектирование; оказание социальной услуги; проведенное социальное);

– технические проекты (конструирование; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность - сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);

– арт-проекты (творческая деятельность);

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Активное участие молодежи в волонтёрском движении способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики. В СамГТУ действует волонтерский центр, который использует в работе следующие формы:

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера, как университетского, так и городского и регионального масштабов;

- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди др.), а таккже адресная помощь приютам для животных;

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- спортивное волонтерство – способствует популяризации здорового образа жизни, посредством участия студентов в качестве волонтеров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

- экологическое волонтерство – направлено на деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.) и способствует реализации проектов по защите окружающей среды;

- культурное волонтерство - оказание добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации мероприятий, организуемых учреждениями культуры, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью;

- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.

Организация системной добровольческой (волонтёрской) деятельности молодежи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал, позволяет приобрести полезные практические навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, формирует у студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, формирует волонтерские традиции и символику.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в СамГТУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СамГТУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представи-

телей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СамГТУ, планами жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных обучающихся в воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных обучающихся обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг. Цель данной деятельности - создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Для успешной реализации данной деятельности в университете предпринимаются следующие действия:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу СамГТУ;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в СамГТУ иностранными обучающимися и обучающимися-гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.
- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских обучающихся в рамках деятельности интерклуба СамГТУ;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

- организация встреч обучающих с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;

- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- вовлечение в общественную жизнь СамГТУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся в общежитиях Университета.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся СамГТУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений СамГТУ по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (молодежные научные сообщества на факультетах);

– творческие (культурно-молодежный центр СамГТУ, лига КВН, вокальная/театральная/хореографическая студии, вокальные/театральные/танцевальные коллектив, СТЭМ и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, Кибер-клуб, туристский клуб; спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет СамГТУ, студенческий совет общежития,);

– добровольческие/волонтерские (Волонтерский центр СамГТУ);

– информационные (Телестудия СамГТУ, студенческое медиасообщество и др.);

– профессиональные (студенческие трудовые отряды);

– патриотические (военно-патриотический клуб «Тайфун», поисковый отряд «Политехник», студенческий отряд охраны правопорядка «Вектор»;

- клубы по интересам (Эко-клуб СамГТУ, Центр городских инициатив "Urban Club", духовно-просветительский культурный центр и др.)

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся СамГТУ выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации

в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей СамГТУ и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СамГТУ.

Профориентационная деятельность в СамГТУ реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами СамГТУ:

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в Университете, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и региона;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в СамГТУ, размещение информации на сайте Университета;

- организация дней открытых дверей СамГТУ и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в профориентационных проектах;

– организация на базе СамГТУ курсов для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися СамГТУ:

– организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся СамГТУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся СамГТУ принимают участие в организации и проведении дней открытых дверей СамГТУ, «Ярмарках вакансий», «Карьерных форумах» и иных подобных мероприятиях.

Укрепление института кураторства – это развитие школы кураторов, проведение совместных круглых столов, диспутов с обсуждением проблем воспитания в академических группах, на факультетах, разработка необходимой методической помощи, обмен опытом, планирование совместной работы, оказание коррекционной помощи.

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных и важная роль в этом отводится институту кураторов. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультетов/институтов, деканатов/директоратов, общественных организаций, занимающихся различными аспектами воспитания обучающихся; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности, участия преподавателей факультетов/институтов, деканатов/директоратов, как равноправных партнеров обучающихся; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СамГТУ

Формы воспитательной деятельности различают по:

– количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

– целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- видам деятельности- трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ в СамГТУ

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СамГТУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, а также включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

• Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СамГТУ включает:

– рабочую программу воспитания СамГТУ;

– рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в СамГТУ;

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СамГТУ;

– положение о студенческом совете СамГТУ, положения о других органах студенческого самоуправления.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в университете.

• **Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник управления по воспитательной и социальной работе, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, директор культурно-молодежного центра, заместители деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

• **Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления и другие источники, не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;

– развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

• **Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в СамГТУ включает:

– наличие на официальном сайте СамГТУ содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

– размещение локальных нормативных актов по организации деятельности в соответствующем разделе на сайте СамГТУ, том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

• **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в СамГТУ включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СамГТУ;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

• **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

– проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;

– художественного творчества с использованием аудио- и видео-аппаратуры и современных информационных технологий;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

Инфраструктура СамГТУ располагает спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), помещениями для работы органов студенческого самоуправления, помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал, культурно-молодежный центр), объектами воспитательной среды (библиотека, музеи), оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.6. Инфраструктура СамГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СамГТУ располагает:

- зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус Университета);

- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;

- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал, культурно-молодежный центр);

- объектами воспитательной среды (библиотека, музеи);
- оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Самары.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Самара), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов — эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий и определении социокультурных условий для воспитания личности, которая разделяет традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в обществе, готова к созидательному труду и защите Родины. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания — это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на

каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в образовании — это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

– субъектном;
– муниципальном;
– региональном;
– федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на субъектном уровне* - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на муниципальном уровне* – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на региональном уровне* - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на федеральном уровне* – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально – технической поддержки и программно – методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия;
– коллективно-творческие мероприятия;
– информационно-просветительские мероприятия;
– разработка и реализация совместных проектов;
– клубная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых,

более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. Управление системой воспитательной работы в СамГТУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СамГТУ

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в СамГТУ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в вузе;

– организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете;

- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы в университете;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;

– организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни вуза;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института/факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

Ученый совет Университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квали-

фикации в избранной области деятельности. Ученый совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;
- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;
- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива университета;
- координирует деятельность организационных структур вуза; своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;
- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые)

Координацию внеучебной работы в вузе осуществляет проректор по развитию кадрового потенциала.

Для работы по конкретным направлениям в вузе создаются:

- Управление по воспитательной и социальной работе;
- Культурно-молодежный центр;
- Совет по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Студенческое самоуправление.

На уровне факультета:

Для координации и организации внеучебной работы на факультете/институте назначается заместитель декана факультета/директора института по воспитательной работе.

Заместители декана факультета/директора института по воспитательной работе подотчетны декану факультета/директору института и входят в состав Совета по воспитательной работе вуза.

На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры.

На уровне учебной группы:

Старосты и актив академической группы.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного самоуправления и самоуправления обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СамГТУ являются:

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в СамГТУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в СамГТУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СамГТУ;

– анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

– регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В СамГТУ самоуправление представлено

многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческие советы, профком студентов, старостаты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление — это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций университета;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СамГТУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для эффективного развития студенческого самоуправления в СамГТУ организована работа Студенческого совета СамГТУ, студенческих советов институтов, общежитий; ежегодно проводятся школы актива студенческих объединений, организована деятельность студенческих клубов и объединений, обучающиеся принимают участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Иволга», «Таврида», и др., участвуют в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ, организована деятельность студенческих отрядов (педагогических, строительных, сервисных, сельскохозяйственных и железно-дорожных), организуются внутривузовские и межвузовские студенческие мероприятия (Лига КвН СамГТУ, Бал СамГТУ), фестивали, конкурсы, форумы и т.п.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СамГТУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по развитию кадрового потенциала, управлением по воспитательной и социальной работе, заместителями директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной и социальной работе, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений СамГТУ.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций СамГТУв этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СамГТУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры СамГТУ (здания и сооружения (культурно-молодежный центр, спорткомплекс, спортивные площадки и залы, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории;); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в СамГТУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СамГТУ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в СамГТУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией СамГТУ (участие в работе коллегиальных органов СамГТУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СамГТУ).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;
- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);
- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.

Воспитательная деятельность в Самарском государственном техническом университете реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.