МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Самара 2024

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор исторических наук, доцент	О.В Тузова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.Е Темникова, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	З.Е. Мащенко, кандидат фармацевтических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	З.Е. Мащенко, кандидат фармацевтических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 10
4.3 Содержание практических занятий 10
4.4. Содержание самостоятельной работы 12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть практическим и навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Уметь навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		Основы российской государственности; Русский язык и культура коммуникаций	История фармации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социология и право; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	112 / 32	64 / 32	48
Лекции	80 / 32	48 / 32	32
Практические занятия	32	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	5	2	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	9	6	3
подготовка к практическим занятиям	9	6	3
Контроль	18	0	18
Итого: час	144	72	72
Итого: з.е.	4	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	10	0	4	2	16
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	12	0	2	2	16

3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	26	0	10	2	38
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	26	0	12	2	40
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	0	4	1	11
	КСР	0	0	0	0	5
	Контроль	0	0	0	0	18
	Итого	80	0	32	9	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2 / 2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2 / 2
4	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках.	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной.	2 / 2
5	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.5. Древнерусская культура	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2.Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2 / 2
6	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1. Мировые процессы в XIV-XVI вв. 2. Становление Российского централизованного государства.	2

7	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке.	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2 / 2
8	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Смутное время в истории России.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2
9	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2
10	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке.	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2 / 2
11	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв.	1. Отечественная культура в период централизации государства (XIV- XVI вв.). 2. Культура Нового времени в Европе и России (XVII век).	2 / 2
12	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2
13	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2 / 2
14	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы.	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в.	2 / 2
15	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.4. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2 / 2
16	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2

17	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2
18	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Социальные процессы в России в XIX веке.	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи.	2 / 2
19	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественна война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2 / 2
20	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2 / 2
21	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2 / 2
22	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.10. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2
23	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2 / 2
24	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2 / 2
			Итого за семестр:	**48 / 32**
2 семестр				
25	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2
26	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитические процессы	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2
27	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2 / 2
28	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.5. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.	2 / 2

29	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2
30	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
31	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.7. Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2 / 2
32	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2 / 2
33	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2
34	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 10. Советский Союз в период «развитого социализма»	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2
35	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.11. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2.Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2 / 2
36	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 12. Наука и культура СССР в послевоенный период	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.	2 / 2
37	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР	1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2
38	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2 / 2
39	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Внутриполитические процессы в России в XXI веке	1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2 / 2

40	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.3. Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг.	2
			Итого за семестр:	**32 / 16**
			Итого:	**80 / 48**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
3	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества. Контрольная точка 1 (тест 1)	2
4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2
5	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Контрольная точка 2 (тест 2)	2
6	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.7. Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2

7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Контрольная точка 3 (тест 3)	2
8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.9. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1. Политические реформы 1905–1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России. Контрольная точка 4 (тест 4)	2
			Итого за семестр:	**16**
2 семестр				
9	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 1.1. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма	2
10	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2
11	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Контрольная точка 1 (тест 1)	2
12	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2
13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг. Контрольная точка 2 (тест 2)	2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР.	1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2
15	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.) Контрольная точка 3 (тест 3)	2
16	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Социально-экономические процессы в 2000-2023 гг.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации. Контрольная точка 4 (тест 4)	2
			Итого за семестр:	**16**

Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	2
Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	2
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	2
		Итого за семестр:	**6**
2 семестр			
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	2
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	1
		Итого за семестр:	**3**
		Итого:	**9**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История внешней политики России. IX–XXI в.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87112	Электронный ресурс

2	История; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||122183	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4043	Электронный ресурс
4	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 199 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4041	Электронный ресурс
5	Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110108	Электронный ресурс
6	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.); Ай Пи Ар Медиа, 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||118720	Электронный ресурс
7	Серых, А.А. История России: династия Романовых (1613–1917 гг.) : учебное пособие по элективному курсу / А. А. Серых; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 156 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3568	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5422	Электронный ресурс
9	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3691	Электронный ресурс
10	Татаренкова, Н.А. Модели государственного управления в истории России : учеб.-метод.пособие / Н. А. Татаренкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 162 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2249	Электронный ресурс
11	Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||105077	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной

ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Foxit Reader foxitsoftware. com	Foxit Corporation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Google Chrome (интернет-браузер) https: //www. google. com/chrome/browser/desktop	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	LibreOffice https: //ru. libreoffice. org/	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Pro https: //microsoft. com	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
8	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
3	Ресурсы Библиотеки им. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_authority.aspx	Ресурсы открытого доступа
4	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа

6	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
7	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные,

содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	33.05.01 Фармация
Направленность (профиль)	Фармация
Квалификация	
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть практическим и навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества
		УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Уметь навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
	Текущий контроль успеваемости								Промежуточная аттестация		
	Разделы 1-3				Разделы 4-5				Разделы 1-3	Разделы 4-5	
	Тест КТ1	Тест КТ2	Тест КТ3	Тест КТ 4	Тест КТ1	Тест КТ2	Тест КТ3	Тест КТ 4	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Экзаменационные вопросы
УК-5.1 Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.1 Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.1 Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.2 Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.3 Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
__Б1.О.01.01 «История России»
(шифр и наименование дисциплины)

для направления__33.05.01 Фармация_____
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

профиль __Фармация_____
(наименование профиля)

Контролируемая(ые) компетенция(и):
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Ответ на задание</th><th>Тип задания</th><th>Время выполнения задания, мин</th><th>Уровень сложности (балл)</th><th>№ темы</th></tr>
<tr><td colspan="7">УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Соотнесите название теории и ее содержание:
<table><tr><th colspan="2">Название теории</th><th colspan="2">Содержание теории</th></tr><tr><td>а)</td><td>миграционная теория происхождения славян</td><td>1)</td><td>Славяне изображались сравнительно поздним пришлым населением на занимаемой ими территории (VI–VIII вв.)</td></tr><tr><td>б)</td><td>автохтонная теория происхождения славян</td><td>2)</td><td>Восточные славяне явились автохтонами (местными жителями) на своей земле, обитавшими здесь испокон веков, изначала</td></tr><tr><td>в)</td><td>антинорманнская теория</td><td>3)</td><td>Зарождение Древнерусской государственности является закономерным результатом внутреннего развития восточнославянского общества</td></tr><tr><td>г)</td><td>норманнская теория</td><td>4)</td><td>Становление Древнерусского государства было осуществлено исключительно на основе деятельности скандинавской общности</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы:</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table></td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

	а) | б) | в) | г) | | | |					
2.	Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа: Порядок наследования власти по старшинству в древнерусском государстве назывался: а) феодальный б) наследственный в) лествица г) родственный	в	Закрытый с единственным ответом	1	1	1
3.	Прочитайте предложение и дополните фразу: Введение христианства в качестве государственной религии было осуществлено Владимиром Святославичем в _____ году	988	Открытый на дополнение	3	3	1
4.	Прочитайте вопрос и дополните фразу: Впервые в 946 году четкую систему налогообложения с указанием размера налога, места и времени сбора ввела княгиня_____ (*укажите имя княгини*).	Ольга	Открытый на дополнение	2	2	1
5.	Прочитайте вопрос и дополните фразу: Одним из органов государственной власти в Древнерусском государстве являлась _____.	Боярская дума	Открытый на дополнение	2	2	1
6.	Прочитайте вопрос и дополните фразу: В 1380 г. объединенное общерусское войско выступило в _____битве, дав отпор золотоордынскому натиску.	Куликовской	Открытый на дополнение	2	2	1
7.	Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа: Термином полюдье в Древнерусском государстве обозначался: а) закон б) группа населения в) налог г) право	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
8.	Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа: Начиная с IX века территория рядом с Новгородом была населена представителями племени восточных славян: а) тиверцы б) бужане в) словене г) булгары	в	Закрытый с выбором одного ответа	1	1	1
9.	Соотнесите даты и события: Даты: а) 1558; б) 1547; в) 1552; г) 1549 События: 1) Начало Ливонской войны; 2) Взятие Казани; 3) Венчание Ивана Грозного; 4) Судебник Ивана VI Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы: а) | б) | в | г) | | | |	а в б д 1 2 3 4	Закрытый на установление соответствия	2	2	2
10.	Соотнесите понятия и определения: Понятия: а) Судебник Определения: 1) Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в	б а г в 1 2 3 4	Закрытый на установление соответствия	3	3	2

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>XVI – начале XVIII вв.</td></tr>
<tr><td>б)</td><td>Приказы</td><td>2)</td><td>Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права</td></tr>
<tr><td>в)</td><td>Местничество</td><td>3)</td><td>Внутренняя политика Ивана IV, проводимая в 1565-1572 гг., характеризуемая террором против разных слоев населения и направленная на усиление царской власти, а также название территории, выведенной царем из-под управления Земского собора и Боярской думы</td></tr>
<tr><td>г)</td><td>Опричнина</td><td>4)</td><td>Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV – XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы:
<table>
<tr><td>а)</td><td>б)</td><td>в)</td><td>г)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите ответ:
В XVI веке в русском фольклоре появляется новый герой:
а) Алеша Попович
б) Микула Селянинович
в) Ермак Тимофеевич
г) Илья Муромец</td><td>в</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа:
Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI веке в России, известна под названием:
а) Апостол
б) Поучение детям
в) Домострой
г) Судебник</td><td>в</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа:
Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным в 1556 году?
а) Земщина
б) Кормление
в) Опричнина
г) Вотчина.</td><td>в</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа:
Слияние вотчины и поместья было осуществлено документом эпохи Петра I:
а) Генеральный регламент
б) Артикул воинский
в) Указ о единонаследии
г) Императорские приказы</td><td>в</td><td>Закрытый с выбором одного ответа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Соотнесите категории крестьянства и их характеристики:</td><td>
<table>
<tr><td>б</td><td>ф</td><td>в</td><td>г</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td>Закрытый на установление соответствия</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Категории крестьянства</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>а)</td><td>Черносошные крестьяне</td><td>1)</td><td>Казенные крестьяне, принадлежавшие императорской фамилии</td></tr>
<tr><td>б</td><td>Удельные крестьяне</td><td>2)</td><td>Государственные крестьяне</td></tr>
<tr><td>в)</td><td>Дворовые крестьяне</td><td>3)</td><td>Категория крестьян, проживавших в доме помещиков</td></tr>
<tr><td>г)</td><td>Крестьяне -отходники</td><td>4)</td><td>Крестьяне, уходившие по паспортам на заработки на определенное время (например, сезонная работа)</td></tr>
</table>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы:
<table>
<tr><td>а)</td><td>б)</td><td>в)</td><td>г)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Прочитайте предложение и дополните фразу

Григорий Потемкин является сподвижником и государственным деятелем периода правления _____. (Укажите имя правителя? в таком то году)</td>
<td>Екатерины II</td>
<td>Открытый на дополнение</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Прочитайте вопрос и выберете вариант ответа:

Единственная партия Советского Союза в 1390-е гг. называлась:
а) РСДРП(б)
б) РКП(б)
в) ВКП(б)
г) КПСС</td>
<td>в</td>
<td>Закрытый с выбором одного ответа</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>
Прочитайте и соотнесите определения с терминами.

<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr>
<tr><td>а)</td><td>Основной закон Российской федерации</td><td>1)</td><td>Президент РФ</td></tr>
<tr><td>б)</td><td>Глава государства Российской федерации</td><td>2)</td><td>Правительство РФ</td></tr>
<tr><td>в)</td><td>Высший орган исполнительной власти Российской федерации</td><td>3)</td><td>Конституция РФ</td></tr>
</table>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы:
<table>
<tr><td>а)</td><td>б)</td><td>в)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>Закрытый на установление соответствия</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
</tr>
</table>

19.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу: 17 марта 1991 года был проведён всероссийский референдум, по итогам которого большинство населения РФ высказалось за сохранение СССР, а также был введён пост _____ РСФСР.	Президента	Открытый на дополнение	2	2	5
20.	Прочитайте текст предложения и дополните фразу: Вторым президентом Российской Федерации, победившим на выборах в марте 2000 года, был _____.	Владимир Владимирович Путин	Открытый на дополнение	2	3	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	30
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	30
Тест 4	25	13 баллов	15
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание.

Если обучающийся не набрал 13 и более баллов за каждое тестовое задание, он сдает итоговый тест.

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 13 и более баллов.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Вес, %
Тест 1	25	13 баллов	25
Тест 2	25	13 баллов	25
Тест 3	25	13 баллов	20
Тест 4	25	13 баллов	30
ИТОГО	**100**	**52 балла**	**100**

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение четырех тестов в течение семестра.

Тесты как система оценки успеваемости позволяют:

- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Текущая работа обучающегося может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки).

Каждый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он набрал от 22 до 25 баллов, оценка «4» – от 18 до 21 балла, оценка «3» – от 13 до 17.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценки «3», «4», «5», полученные обучающимся на по результатам накопительной системы, могут зачитываться как результат промежуточной аттестации. Если обучающегося не устраивают оценки «3» или «4», или обучающийся не сдал хотя бы одну контрольную точку, он сдает экзамен. Оценка, полученная на экзамене, не может быть ниже оценки по результатам накопительной системы.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам или в виде итогового тестирования. Собеседование представляет собой устный ответ на 2 вопроса по билету.

Критерии оценивания собеседования по билетам устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора

	оперативно по указанию экзаменатора	замечанию экзаменатора	
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)

Критерии оценивания итогового тестирования

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. За каждый верный ответ ставится 1 балл. Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 13–17 баллов, оценка «4» – 18–21 балл, оценка «5» – 22–25 баллов.