Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Колледж СамГТУ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по учебной работе

_____ / Д.Е. Овчинников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

(наименование учебного предмета)

Код специальности / направления: 08.02.02
Наименование специальности / направления: Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
Индекс учебного предмета по учебному плану: ОУП.01
Форма обучения: очная
Объем учебного предмета в академических часах: 140;
из них выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (аудиторных): 116;
выделенных на самостоятельную работу
Форма итогового контроля: экзамен
Курс обучения: 1
Семестр обучения:1, 2

Самара 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июня 2024 г. № 417 и учебного плана СамГТУ.

Рабочая программа разработана

Преподаватель, _____ _____

(должность разработчика, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель образовательной программы

_____ _____

(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования

Протокол №___ от_____ 20___ г.

Председатель методической комиссии

Акри Е.П. _____

(Ф.И.О.) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**
3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **7**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,

	язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями

	и справочниками в электронном формате
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией) Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**116**
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	**140**
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	56
промежуточная аттестация	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение	**Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**4** 2	ПРб 01, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2			
Раздел 1	**Язык и речь. Культура речи**	**10**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2			
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
текста. Сложное синтаксическое целое	членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2			
	Практическое занятие. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2			
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, орфография**	**12**			
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2			
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
	Практическое занятие. Фонетический анализ слова.	2			
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 03, ПРб 05	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	4			
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.				
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРб 01, ПРб 03	ОК 05, ОК 09	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**12**			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2			
	Практическое занятие. Лексическое и грамматическое значение слова	2			
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	энциклопедическими и лингвистическими словарями. Лексические ошибки и их исправление.				
	Практическое занятие. Фразеологические обороты речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 08	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2			
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, Орфография. Основные правила орфографии.**	**16**			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2			
	Практическое занятие. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор	2			
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	сложных слов.				нравственное
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2			
Тема 4.3. Речь	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Практическое занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2			
Раздел 5	**Морфология. Морфологические нормы**	**36**			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных	2			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2			
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2			
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
глагола	Морфологический разбор глагола.				нравственное
	Практическое занятие. Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2			
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
Тема 5.7. Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2			
	Практическое занятие. Морфологический разбор наречия. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2			
Тема 5.8. Служебные	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб	ОК 05, ОК 09	Культурно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
части речи	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	04, ПРб 05, ПРб 06		творческое, духовно-нравственное
	Практическое занятие. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09	ОК 05, ОК 09	
	Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2			
Раздел 6	**Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила пунктуации**	**26**			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды. Связи. Разбор словосочетания	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Значение	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетаний.	2			
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	4			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	2			
Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2			
	Практическое занятие. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	2			
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			
	Профессионально ориентированное содержание	**4**			
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	ОК 05, ОК 09	Культурно-творческое, духовно-нравственное профессионально-трудовое
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**24**			
Всего:		**140**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета.

4.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152550

2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124944-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149022.

3. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124943-9, 978-5-09-124945-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149023.

4.2.3. Дополнительные источники

1. www.slovari.ru (Словари русского языка).
2. http://www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
3. http://dic.academic.ru (Словари и энциклопедии на «Академике»).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
ПРб 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	
ПРб 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	
ПРб 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	

(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	
ПРб 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ПРб 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Деловой русский язык. Профессионализмы.
2. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
3. Жаргонизмы в сфере профессиональной деятельности.
4. Заимствования в русском языке, применяемые в терминологии специальности.
5. Названия городских объектов в нашей речи.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства

	людьми и познания мира; ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
СГ.01 История России Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России. традиций		ПРб 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 06 Сформированность представлений об аспектах культуры	Тема 1.2. Функциональные стили речи Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими	

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		словарями и справочниками в электронном формате	
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности Уметь: разрабатывать и оформлять бизнес-план; составлять пакет документов для открытия своего дела; оформлять документы для открытия расчётного счёта в банке. Знать: особенности учредительных документов; правила разработки бизнес-планов		ПРб 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 07. Обобщение знаний о функциональных	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Тема 6.3. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение. Сложное

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
		разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Колледж СамГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель методической
комиссии по ОП СПО

_____ Е.П. Акри

протокол от №

Фонд оценочных средств учебного предмета
ОУП.01 Русский язык

(код и наименование учебного предмета)

специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Фонд оценочных средств разработан:
преподаватель Колледжа СамГТУ Струкова Т.А.

Самара 2025

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебный предмет ОУП.01 «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих результатов.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
Личностные результаты	
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Предметные результаты	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

	инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-

	коммуникации.

В процессе освоения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК**
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией). Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности). Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Учебный предмет Русский язык реализуется в 1, 2 семестре. Всего часов – 140.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Формы контроля и оценочные средства

Коды результатов	Формы контроля, оценочные средства	
	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09, ОК 05, ОК 09	Тестирование, устный опрос, практические задания, в т.ч. эссе, диктант, реферат. Оцениваются результаты устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных).	Экзамен, комплект экзаменационных билетов

3. Типовой комплект заданий для учебного предмета

3.1 Типовой комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Перечислите виды норм современного русского литературного языка
2. Перечислите виды фонетических норм
3. Перечислите виды грамматических норм
4. Перечислите виды лексических норм
5. Перечислите виды стилистических норм
6. Перечислите нормы русского речевого этикета.
7. Дайте характеристику национальному языку и основным формам его существования
8. Раскройте понятие о русском литературном языке
9. Опишите особенности русского языка в современном мире
10. Каково значение русского языка при освоении профессий СПО
11. Перечислите виды речевой деятельности
12. Раскройте понятие «Речевая ситуация» и какие ее компоненты
13. Опишите основные требования к речи.

14. Перечислите функциональные стили речи и их особенности
15. Дайте характеристику разговорному стилю, какие у него признаки, сфера использования
16. Дайте характеристику научному стилю, его основным жанрам
17. Дайте характеристику официально-деловому стилю, его признакам, назначению, жанрам
18. Дайте характеристику публицистическому стиль, его назначению, основным жанрам.
19. Перечислите особенности построения публичного выступления
20. Дайте характеристику художественному стилю, его основным признакам
21. Дайте характеристику тексту как произведению речи, какие признаки, структура текста
22. Перечислите функционально-смысловые типы речи
23. Раскройте содержание лингвостилистического анализа текста.
24. Дайте характеристику фонетическим единицам
25. Перечислите и раскройте содержание принципов фонетического разбора слова
26. Дайте характеристику орфоэпическим нормам
27. Раскройте содержание правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных
28. Раскройте содержание правила чередования гласных в корне слова
29. Раскройте содержание правила правописание приставок на з-, с-.
30. Раскройте содержание правила правописание приставок пре- и при-
31. Раскройте содержание правила правописание и/ы после приставок
32. Дайте характеристику лексическому и грамматическому значению слова
33. Дайте характеристику многозначности слова, прямому, переносному значению слова.
34. Перечислите выразительные средства языка
35. Перечислите лексические ошибки и их исправление
36. Раскройте содержание словообразовательному анализу слова
37. Дайте характеристику знаменательным и незнаменательным частям речи
38. Дайте характеристику имени существительному как части речи
39. Раскройте содержание правила правописания существительных
40. Дайте характеристику имени прилагательному как часть речи, разрядам имен прилагательных по значению
41. Раскройте содержание правила правописания имен прилагательных
42. Дайте характеристику имени числительному как часть речи
43. Дайте характеристику склонению и правописанию имени числительному
44. Дайте характеристику местоимению как часть речи, Правописание местоимений
45. Раскройте содержание правила правописания глаголов
46. Раскройте содержание правила правописания причастий и деепричастий.
47. Дайте характеристику наречию как часть речи, правописание наречий
48. Дайте характеристику служебным частям речи (союзы, предлоги, частицы), каково правописание служебных частей речи.
49. Перечислите основные единицы синтаксиса
50. Перечислите виды связи в словосочетании
51. Перечислите в иды предложений.
52. Дайте характеристику односоставным и двусоставным предложениям
53. Дайте характеристику неполным предложениям
54. Дайте характеристику осложненные предложениям
55. Перечислите однородные члены и знаки препинания при них

56. Дайте характеристику обособлению дополнений и обстоятельств
57. Дайте характеристику сравнительному обороту и уточняющим членам предложения
58. Раскройте содержание правила о вводных словах, и какие знаки препинания при них
59. Дайте характеристику сложным предложениям
60. Перечислите типы сложных предложений
61. Перечислите знаки препинания в сложном предложении
62. Какая пунктуация в сложном предложении
63. Синонимия синтаксических конструкций
64. Раскройте содержание правила о предложениях с чужой речью
65. Перечислите способы цитирования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение письменности на Руси
2. Языковой портрет личности
3. Невербальные средство общения
4. Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков
5. Слова-паразиты в речи учащихся
6. Искусственные языки
7. Происхождение русских фамилий
8. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках
9. Причины заимствований в современном русском языке
10. Жаргоны жаргонизмы
11. Лексика русского с точки зрения происхождения.
12. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
13. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
14. Современные толковые словари.
15. Происхождение русских имен и фамилий.
16. Ожегов С.И. и его словарь.
17. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
18. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
19. Русские пословицы и поговорки.
20. Современные словари синонимов.
21. Словообразовательные словари.
22. Словари синонимов и антонимов.
23. Словарь языка А.С. Пушкина.
24. Из истории русских топонимов.

25. Личные имена и топонимы.

26. Исконно русская и заимствованная лексика.

27. Использование библейских выражений в речи.

28. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

29. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

30. Этимологические словари.

31. Современный молодежный жаргон.

32. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

33. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

34. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Примерные темы эссе

1. Почему я хочу стать строителем.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Примерное тестовое задание

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий.

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты.

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость.

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического;

(б) лексического;

(в) морфологического;

(г) синтаксического.

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик.

(б) В школе сложилась сложная ситуация.

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф.

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки.

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи.

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой.

(г) Летом дни длятся длиннее.

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

(а) двое ректоров;

(б) четверо детей;

(в) трое девушек;

(г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант.

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами.

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные.

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба.

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку.

(в) Веселые старты – старты для веселья.

(г) Костяная ручка – ручка из кости.

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии.

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить;

(б) дудеть;
(в) скользить;
(г) шелестеть4
(д) мурлыкать.

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно.
(б) Переходя дорогу, будьте внимательны.
(в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку.
(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку.
(д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту.

10. Определите ошибку в предложении:
Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты.
(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов;
(б) ошибка в порядке слов;
(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения.

Примерный вариант письменной работы (диктанта)

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках – большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:
1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

3.2. Типовой комплект заданий для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который включает в себя теоретические вопросы и диктант с грамматическим заданием.

Вопросы к экзамену

Необходимо дать характеристику, перечислить, раскрыть содержание правила

1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.
4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.
5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.
6. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.
7. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.
8. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.
9. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь
10. Правописание О/Е после шипящих и Ц.
11. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.
12. Слово в лексической системе языка.
13. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
14. Лексика с точки зрения ее употребления.
15. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.
16. Фразеологические единицы и их употребление.
17. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.
18. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.
19. Лексические нормы.
20. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

21. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.

23. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.

24. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.

25. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.

26. Речь.

27. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

28. Имя существительное как часть речи.

29. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.

30. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

31. Имя прилагательное как часть речи.

32. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

33. Имя числительное как часть речи.

34. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

35. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

36. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

37. Глагол как часть речи. Правописание глагола.

38. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

39. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

40. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.

41. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

42. Наречие как часть речи.

43. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.

44. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

45. Служебные части речи.

46. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

47. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.

48. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

49. Основные выразительные средства синтаксиса.

50. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.

51. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

52. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.

53. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

54. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.

55. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

57. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.

58. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

59. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

60. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.

61. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

62. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

63. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

64. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.

65. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Вариант диктанта

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант – «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3. Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант – выписать словосочетание со связью управление.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Колледж СамГТУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
Код специальности _____. Семестр 2.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
3. Диктант с грамматическим заданием.

СОСТАВИЛ: преподаватель «УТВЕРЖДАЮ» директор колледжа

/_____/ /_____/

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

Макс. – 15 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка	**Баллы**
«Отлично»	86-100 баллов
«Хорошо»	70-75 баллов
«Удовлетворительно»	51-69 баллов
«Неудовлетворительно	менее 51 балла

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных ошибки; 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»: количество ошибок превышает уровень, указанный для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы при устном опросе:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Критерии оценивания эссе

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценивания результатов выполнения тестового задания на практических занятиях при текущем контроле успеваемости:

Количество правильных ответов, %	**Оценка**
90-100	отлично
70-89	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов изучения учебного предмета на экзамене

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных ошибки; 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»: количество ошибок превышает уровень, указанный для оценки «удовлетворительно».

Грамматическое задание:

Оценка «отлично» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «хорошо» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.