МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Международный бизнес
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2023

Б2.В.03.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.02 Менеджмент**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 7 от 12.01.2016 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент	О.П Маслова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.С. Чечина, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Е.С. Поротькин, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место практики в структуре образовательной программы 5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность 5
5. Содержание практики 6
5.1 Содержание лекционных занятий 6
5.2 Содержание лабораторных занятий 6
5.3 Содержание практических занятий 6
5.4 Содержание самостоятельной работы 6
6. Формы отчётности по практике 8
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики 9
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения 9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики 11
11. Методические материалы 11
12. Фонд оценочных средств по практике 12

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: проектная практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Владеть - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
			Владеть - методиками разработки цели и задач проекта;
			Владеть - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
			Уметь - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
			Уметь - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;

		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
			Знать - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2		Инновационные практики технологического предпринимательства; Системы искусственного интеллекта; Социология и право; Экономическая теория	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Внеаудиторная контактная работа, КСР	192	48	48	48	48
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	24	6	6	6	6
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	16	4	4	4	4
подготовка к зачету	8	2	2	2	2
Итого: час	216	54	54	54	54
Итого: з.е.	6	1.5	1.5	1.5	1.5

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Подготовительный этап (1 семестр)	0	0	0	2	2
2	Подготовительный этап (3 семестр)	0	0	0	2	2
3	Основной этап (3 семестр)	0	0	0	2	2
4	Заключительный этап (3 семестр)	0	0	0	2	2
5	Подготовительный этап (4 семестр)	0	0	0	2	2
6	Основной этап (4 семестр)	0	0	0	2	2
7	Заключительный этап (4 семестр)	0	0	0	2	2
8	Основной этап (1 семестр)	0	0	0	2	2
9	Заключительный этап (1 семестр)	0	0	0	2	2
10	Подготовительный этап (2 семестр)	0	0	0	2	2
10	Основной этап (2 семестр)	0	0	0	2	2
10	Заключительный этап (2 семестр)	0	0	0	2	2
	КСР	0	0	0	0	192
	Итого	0	0	0	24	216

5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

Подготовительный этап (1 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик. Создание рабочего пространства с учетом выбранных сред передачи и хранения информации для формирования индивидуального задания учебной практики и отражения результатов выполнения работ. Сравнительный анализ известных цифровых инструментов, поиск оптимального набора вариантов для использования в организации работ в рамках учебной практики.	2
Основной этап (1 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	2
Заключительный этап (1 семестр)	подготовка к зачету	Оформление отчетных документов по практике. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
2 семестр			
Подготовительный этап (2 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик. Создание рабочего пространства с учетом выбранных сред передачи и хранения информации для формирования индивидуального задания учебной практики и отражения результатов выполнения работ. Сравнительный анализ известных цифровых инструментов, поиск оптимального набора вариантов для использования в организации работ в рамках учебной практики.	2
Основной этап (2 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	2
Заключительный этап (2 семестр)	подготовка к зачету	Оформление отчетных документов по практике. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
3 семестр			

Подготовительный этап (3 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик. Создание рабочего пространства с учетом выбранных сред передачи и хранения информации для формирования индивидуального задания учебной практики и отражения результатов выполнения работ. Сравнительный анализ известных цифровых инструментов, поиск оптимального набора вариантов для использования в организации работ в рамках учебной практики.	2
Основной этап (3 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	2
Заключительный этап (3 семестр)	подготовка к зачету	Оформление отчетных документов по практике. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
4 семестр			
Подготовительный этап (4 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик. Создание рабочего пространства с учетом выбранных сред передачи и хранения информации для формирования индивидуального задания учебной практики и отражения результатов выполнения работ. Сравнительный анализ известных цифровых инструментов, поиск оптимального набора вариантов для использования в организации работ в рамках учебной практики.	2
Основной этап (4 семестр)	выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах Google и (или) АИС Университет.	2
Заключительный этап (4 семестр)	подготовка к зачету	Оформление отчетных документов по практике. Подготовка к зачетному занятию.	2
		Итого за семестр:	**6**
		Итого:	**24**

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности является дневник практики, письменный отчёт.

Дневник практики должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,

- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от структурного подразделения СамГТУ (в случае прохождения практики в СамГТУ) / от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр. (в случае прохождения практики в профильной организации),
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Проектный менеджмент: учебное пособие / Никитаева А.Ю., Издательство Южного федерального университета: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87476	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Проектный менеджмент: учебное пособие / Куценко Е.И., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||78823	Электронный ресурс
3	Управление проектами: учебное пособие / Рыбалова Е.А., Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||72203	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Гаранина, М.П. Методические указания по организации и проведению практик бакалавров менеджмента. Направление 38.03.02 "Менеджмент" : метод. указания / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2016.- 27 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2472	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 7 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2010 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Журнал «Вопросы экономики»	http://www.vopreco.ru	Ресурсы открытого доступа
3	журнал «Менеджмент в России и за рубежом»	http://www.mevriz.ru	Ресурсы открытого доступа
4	ЗАО "Нефтегорский ГПЗ" и ЗАО "Отрадненский ГПЗ"	http://www.rosneft.ru/Downstream/gas_processing/	Ресурсы открытого доступа
5	Информационно-коммуникационные технологии	http://www.ict.edu.ru/lib/	Ресурсы открытого доступа
6	Информационные технологии в управлении предприятием [Электронный ресурс] / Олег Граничин и Владимир Кияев	http://www.intuit.ru/studies/courses/ 13833/1230/info	Ресурсы открытого доступа
7	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru	Ресурсы открытого доступа
8	ОАО "Гипровостокнефть"	http://www.gipvn.ru/	Ресурсы открытого доступа
9	ОАО "Куйбышевский НПЗ"	www.rosneft.ru	Ресурсы открытого доступа
10	ОАО "Новокуйбышевский НПЗ"	http://www.rosneft.ru/Downstream/refining/Refineries/Novokuibyshev_Refinery/	Ресурсы открытого доступа
11	ОАО "Самаранефтегаз"	http://www.rosneft.ru/Upstream/ProductionAndDevelopment/central_russia/samaraneftegaz/	Ресурсы открытого доступа
12	ОАО "Сызранский НПЗ"	http://www.rosneft.ru/Downstream/refining/Refineries/Syzran_Refinery/	Ресурсы открытого доступа
13	ОАО «АК «Транстнефть»:	http://www.transneft.ru/	Ресурсы открытого доступа
14	сайт ОАО «Газпром»	http://www.gazprom,ru/	Ресурсы открытого доступа
15	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
16	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
17	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	http://www.webofknowledge.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
18	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
19	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
20	Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина	http://elib.gubkin.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

21	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия null

Самостоятельная работа

Учебная практика: проектная практика для обучающихся проходит на кафедре «Экономика промышленности и производственный менеджмент» ФГБОУ ВО «СамГТУ».

Учебная практика: проектная практика может осуществляться на кафедре ЭПиПМ ФГБОУ ВО «СамГТУ» в аудитории №402, корпус № 8, (компьютерный класс), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244, 8 корп.), оснащенный учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные столы; системный блок STPRO-IntelCore i3-3220/4Gb/500Gb/SVGA/450W/k/m с монитором Samsung S20 (с выходом в Интернет) – 16 шт., ноутбук DEL/M5040, проектор-мультимедиа Panasonic PT-LC55E 1, экран настенный рулонный, принтер HP LaserJet 2430T, принтер HP LaserJet 1320, сканер EpsonPerfection 2400; программное обеспечение: Операционная система MicrosoftWindows (Сублицензионный договор № 1010/17 от 01.06.2017 г. на право использования программ для ЭВМ, срок действия документа с 01.06.2017 г. по 01.06.2020 г); KasperskyEndpointSecurity (Сублицензионный договор № 611 от 28.08.2017 г. на использование программы для ЭВМ KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License;срокдействиядокументас 28.08.2017г. по 27.08.2019г.; Договор № 4799/18 от 26.09.2018 г. об оказании услуг связи; срок действия документа с 26.09.2018 г. по 25.09.2019 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены рабочие места в читальных залах научно-технической библиотеки и компьютерных классах информационно-вычислительного центра ФГБОУ ВО «СамГТУ», оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационной образовательной среде.

11. Методические материалы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.В.03.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Фонд оценочных средств
по практике
Б2.В.03.01(У) «Учебная практика: проектная практика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Международный бизнес
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Владеть - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
			Владеть - методиками разработки цели и задач проекта;
			Владеть - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
			Уметь - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
			Уметь - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
			Знать - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Матрица соответствия достижения запланированных показателей по практике

Коды результатов обучения	Оценочные средства											
	Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4		
	Подготовительный этап	Основной этап	Отчет по практике	Подготовительный этап	Основной этап	Отчет по практике	Подготовительный этап	Основной этап	Отчет по практике	Подготовительный этап	Основной этап	Отчет по практике
	Наименование оценочного средства											
УК-2.1 УК-2.2	Дневник практики (отчетные формы в Google)	Анкета (опросник); дневник практики (Google Формы)	Анкета (опросник); дневник практики (Google Формы)	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello); презентация	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello); презентация	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello)	Дневник практики (Google Формы, Trello); презентация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Формы текущего контроля успеваемости

Трек «Технологическое предпринимательство»

Вводное занятие: Знакомство с целями, задачами учебной практики, формами отчетной документации. Ознакомление с онлайн-курсом Инновации. Технологии. Предпринимательство. Формирование графика изучения онлайн-курса.

Тема 1 Дизайн-мышление:

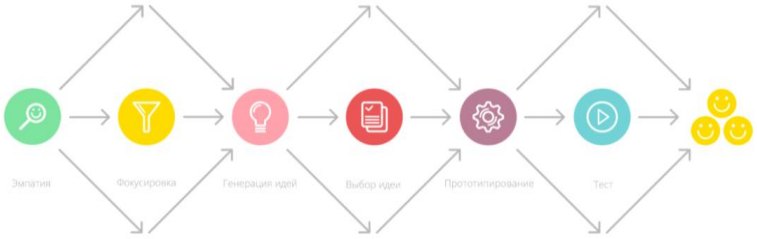
1. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте:

А) Дизайн-мышление – это системный подход к комплексным проблемам из всех сфер жизни;

Б) Дизайн-мышление позволяет преодолевать традиционные и устаревшие модели мышления, обучения и работы, а также творчески решать сложные проблемы;

В) Дизайн-мышление создает в организациях культуру, необходимую для освоения цифровой трансформации.

2. Обсудите основные этапы метода дизайн-мышления:



3. С использованием методических материалов по дизайн-мышлению предложить обучающимся освоить один из инструментов дизайн-мышления и составить на выбор карту эмпатии, карту стейкхолдеров или подготовить перечень вопросов для проведения глубинного интервью.

Дополнительные материалы: file:///C:/Users/User/Downloads/MethodKit_Wll_2020_web.pdf

Тема 2. Опыт создания и реализации ведущих научно-исследовательских, инженерно-технологических и предпринимательских проектов

Составить матрицу типологизации проектных треков на примере научно-исследовательских, инженерно-технологических и предпринимательских проектов

Тип трека	Ведущая деятельность	Основные результаты деятельности

Тема:3. Инновационная экосистема вуза:

1. Какие инструменты можно использовать для того, чтобы сформировать желание для студентов начинать технологические проекты? Список таких инструментов довольно широк:

1. Мастер-классы от технологических предпринимателей. Они могут быть проведены как в качестве гостевых в рамках курса практики, так и в рамках внеучебной работы.

2. FailConf – мини-конференция, на которой предприниматели делятся историями о своих ошибках. Студенты очень часто считают, что все должно всегда идти гладко, и очень боятся сделать ошибку. Формат, где другие предприниматели рассказывают о своих ошибках, вдохновляет не бояться делать первые шаги.

3. Экскурсии в офисы технологических предпринимателей, вузовские / городские / региональные бизнес-инкубаторы и технопарки. Одним из плюсов такого формата – построение «моста» между курсом практической подготовки и региональной инновационной инфраструктурой.

4. Любые другие мероприятия для нетворкинга. Это может быть открытая презентация студенческих идей, межфакультетские курсы и тренинги, бизнес-клуб, дискуссионные вечера. Не так важен формат, сколько важна цель такого формата – познакомить участников друг с другом, в том числе с разных факультетов и курсов.

5. Работа в социальных сетях – публикации интервью с выпускниками предпринимателями и студенческими проектами.

Это не полный перечень возможных инструментов для проведения в вузе мероприятий по формированию «моды» на технологическое предпринимательство среди студентов. Можно обсудить с обучающимися, какие формы существуют еще и расширить перечень, исходя из их предложений.

Тема 4: Освоение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик, применения различных сред передачи и хранения информации.
Изучить возможности работы на различных цифровых коммуникационных площадках. Составить таблицу сравнительного обзора возможных цифровых коммуникационных площадок:

Признак	Цифровые коммуникационные площадки			
	Яндекс телемост	SberJazz	Контур Толк	ВКонтакте

Тема 5: Освоение цифровых сервисов для индивидуальной и командной работы. Составить таблицу сравнительного обзора возможных цифровых сервисов для индивидуальной и командной работы:

Признак	Цифровые сервисы для индивидуальной и командной работы				
	Яндекс документы	Яндекс таблицы	Яндекс презентации	Яндекс формы	Яндекс диск

Тема 6: Освоение инструментов проектных коммуникаций и командной работы. Составить таблицу сравнительного обзора инструментов поддержки онлайн коммуникаций (коммуникационной среды) SLack, Gitter, RocketChat, Zulip, Telegram и др:

Признак	Цифровые сервисы для индивидуальной и командной работы				
	Сибрус	ЛидерТаск	RocketChat	Mattermost	Bitrix24

Зачетное занятие:
Формирование отчетной документации.
Прохождение тестирования.
Пример вопросов для тестирования по курсу:
1. На Яндекс документах я могу работать
А) с файлами в формате Exel
Б) с файлами в текстовом формате (Word, txt, pdf)
В) с любыми файлами Microsoft Office
2. На Яндекс документах я могу работать
А) Только по очереди с другими участниками команды
Б) Одновременно с другими участниками команды, если мы работаем в разных документах
В) Одновременно с другими участниками команды, если мы работаем в одном документе
3. В Bitrix24 я могу
А) Прикреплять файлы
Б) Перемещать карточки по стадиям готовности работы
В) Создавать чек-листы с этапами работы
Г) Прикреплять участников команды к карточкам с заданиями
Д) Устанавливать и отслеживать дедлайн работ
Е) Создавать видео-трансляции
Ж) Создавать файлы Microsoft Office и Google Docs
З) Создавать графические объекты, схемы, алгоритмы
4. В ВКонтакте я могу
А) Прикреплять файлы
Б) Перемещать карточки по стадиям готовности работы
В) Создавать чек-листы с этапами работы
Г) Прикреплять участников команды к карточкам с заданиями
Д) Устанавливать и отслеживать дедлайн работ
Е) Создавать видео-трансляции
Ж) Создавать файлы Microsoft Office и Google Docs
З) Создавать графические объекты, схемы, алгоритмы
5. Яндекс телемост, SberJazz, Контур Толк являются

А) Программами для создания аудио и видеоконференций
Б) Программами, в которых можно обмениваться файлами и вести переписку между участниками
Тема: Технологии проектного менеджмента.
1. Классическим стандартом проектного управления является
А) SCRUM,
Б) Agile,
В) lean,
Г) Kanban
Д) PRINCE2
Е) Каскадная модель проектного управления
2. К гибким стандартам проектного управления относятся
А) SCRUM,
Б) Agile,
В) lean,
Г) Kanban
Д) PRINCE2
Е) Каскадная модель проектного управления
3. Agile является:
А) Общей идеологией гибкого проектного управления
Б) Стандартом гибкого проектного управления
4. Из всех стандартов мне ближе:
А) SCRUM,
Б) Каскадная модель проектного управления,
В) lean,
Г) Kanban
Д) PRINCE2
Е) Другое
5. Почему я выбрал именно этот стандарт:
(открытый ответ)

Работа над кейсами может проводиться с использованием как кейсов, рекомендованных для данного направления подготовки Кейс-лаборатории СамГТУ, так и мини-кейсов, отражающих специфику подготовки обучающихся.

Примерные этапы реализации проектной работы над кейсом
(в случае выбора полного кейса из базы Кейс-лаборатории СамГТУ):

2 семестр

Вводное занятие. Определение тематики кейса. Формирование проектных команд. Постановка задач работы в семестре. Определение прообраза результатов
Занятие 1 Выделите цели и задачи кейса
Занятие 2 Выделите проблемное поле тематики кейса.
Занятие 3 Выделите основные информационные источники используемые для обзора информации по теме кейса
Занятие 4 Выделите перспективные рынки и сегменты потребителей продукта кейса.
Занятие 5 Выделите методы, используемые при решении практических задач кейса.
Занятие 6 Сформируйте концепцию кейса. (Приложение 1)
Заключительное занятие: Оформление отчета. Презентация результатов работы над кейсом.

3 семестр

Вводное занятие. Определение тематики кейса. Формирование проектных команд. Постановка задач работы в семестре. Определение прообраза результатов
Занятие 1 Сформируйте бизнес-модель кейса.
Занятие 2 Сформируйте прообраз MVP продукта кейса.
Занятие 3 Проанализируйте основных конкурентов.
Занятие 4 Выделите основные конкурентные преимущества проектируемого продукта кейса.
Занятие 5 Сформулируйте гипотезы по закрытию проблем потенциальных потребителей продукта кейса. Проведите анализ рынка с учетом MVP продукта кейса.
Занятие 6 Сформируйте карту технологического решения (Приложение 2)

Заключительное занятие: Оформление отчета. Презентация результатов работы над кейсом. Оформление дневника.

4 семестр

Вводное занятие. Определение тематики кейса. Формирование проектных команд. Постановка задач работы в семестре. Определение прообраза результатов
Занятие 1 Сформируйте технологическую модель по продукту кейса (Приложение 3)
Занятие 2 Сформируйте график потребления ресурсов
Занятие 3 Сформируйте диаграмму Ганта с учетом MVP продукта кейса
Занятие 4 Сформируйте модель коммерциализации продукта кейса.
Занятие 5 Сформируйте финансовую модель/технико-экономическое обоснование продукта кейса.
Занятие 6 Проведите экспертизу финансовой модели/технико-экономическое обоснования продукта кейса
Заключительное занятие: Оформление отчета. Презентация результатов работы над кейсом. Оформление дневника.

Кейсы, рекомендованные для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент:

Гагаринская Г.П. Гагаринский А.В. Кузнецова И.Г. Осипова А.В.
Управление эффективностью персонала предприятий обрабатывающей проышленности
Тип проектного кейса:
Научно-исследовательские проекты
Для направлений подготовки:
38.03.02 38.03.03
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Еремеева Н.Б.
Разработка первых блюд из растительного сырья с применением инновационного оборудования
Тип проектного кейса:
Инженерно-технологические проекты
Для направлений подготовки:
19.03.04 38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Филатова Е.Б.
Технология наклонно-направленного бурения для прокладки трубопроводов
Тип проектного кейса:
Инженерно-технологические проекты
Для направлений подготовки:
08.03.01 38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Жоголева А.В.
Архитектурно-градостроительная трансформация университетских кампусов в кластеры городского развития
Тип проектного кейса:
Инженерно-технологические проекты
Для направлений подготовки:
07.03.01 38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Смоленская Е.О.
Разработка проекта безбарьерной среды с использованием принципов универсального дизайна
Тип проектного кейса:
Инженерно-технологические проекты

Для направлений подготовки:
07.03.01 38.03.01 38.03.02 54.03.01
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Галямов А.Р., Вейс Ю.В., Тихонов В.С.
Газовый баллон из композитных материалов
Тип проектного кейса:
Предпринимательские проекты
Для направлений подготовки:
15.03.05 38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Ибатуллин И.Д.
Разработка, организация производства и коммерциализация триботехнического комплекса «Универсал-1В»
Тип проектного кейса:
Предпринимательские проекты
Для направлений подготовки:
09.03.04 11.03.01 12.03.01 15.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

к.э.н. Бабенчук Кристина Александровна; к.э.н., доцент Вейс Юлия Вячеславовна; к.э.н. Тихонов Владимир Сергеевич
Разработка мобильного устройства для обеспечения безопасности детей в бытовых условиях
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:
08.03.01 09.03.02 12.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Вильгута Оксана Феликсовна, к.э.н., доцент кафедры "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ В ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:
38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Вейс Юлия Вячеславовна, Тихонов Владимир Сергеевич
Студия для создания видеоконтента
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:
38.03.01 38.03.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Маляров А.Н.
Создание инвестиционного портфеля из облигаций российских эмитентов
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:

01.03.02 38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.04.01 38.04.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Мюллер Е.В.
Механизм финансового аудита внешнеэкономической деятельности
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:
38.03.01 38.03.02 38.05.02 38.05.01 38.04.01 38.04.02
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Барбарская М.Н.
Методика оценки потенциала человеческих ресурсов организации
Тип проектного кейса:
Технологическое предпринимательство
Для направлений подготовки:
38.03.01 38.03.02 38.03.03 38.03.04
Просмотр кейса
Активация кейса
Посмотреть полный текст

Пример мини-кейсов для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент:
Кейс 1
Портрет предприятия:

- дочернее предприятие крупного производителя автомобилей;
- одна производственная площадка;
- наличие убытков;
- общая выручка: 1,08 млрд рублей;
- штат - 188 сотрудников;
- абсолютное влияние материнской организации на политику предприятия;
- большое количество ручной работы - специфика техпроцесса;
- отток кадров при закрытом наборе сотрудников.

Предприятие, о котором пойдет речь в данном рассказе, производит автомобили. Это не отдельное предприятие, оно создано как дочерняя структура при крупном производителе, его задача- производить особые версии тех же моделей, которые сходят с главного конвейера основного производителя. Упор сделан на спортивные версии этих моделей, которые предназначены для дорог общего пользования. Смысл такого производства, по версии материнской структуры, - расширить восприятие всего бренда и конкретных моделей рынком и социумом, показать, что производимые и продаваемые модели способны на большее.
Предприятие имеет относительно небольшую степень свободы. Кадровая, финансовая, маркетинговая политики транслируются материнской структурой, аналогичным образом сверху спускается примерный план производства. Это связано с ограничением заметного увеличения выпуска автомобилей данным предприятием: эксклюзивные спортивные версии автомобилей должны такими и оставаться, чтобы не допускать внутренней конкуренции в рамках всего большого холдинга. Это касается и второго направления работы данного предприятия - производства гоночных автомобилей. Количество таких машин, производимых за год, исчисляется штуками.
Предприятие было создано в 2013 г. и изначально ориентировалось на выпуск спортивной версии единственной модели, которая в тот момент была флагманской для всего холдинга. До 2015 г. наблюдался активный рост производства, оно расширилось с 880 а/м до 3630 а/м в год. Увы, с 2015 г. рынок резко замедлился, продажи упали, в результате чего часть автомобилей, произведенных в 2015 г., были проданы только в 2016 г. Это привело к корректировке плана производства до 2930 а/м в год при работе в режиме 10 смен в неделю и общей численности персонала 320 человек.
В 2021 г. произошли производственные изменения: холдинг отказался от дальнейшего выпуска базовой модели, в результате чего предприятие было вынуждено сократить персонал, работавший во вторую смену. Помимо этого, произошло логичное переориентирование на производство двух новых линеек автомобилей – на основе двух новых базовых моделей, но при этом не произошло восстановление двухсменного графика работы.
Данное предприятие является убыточным весь период своего существования, в разные годы убытки составляли от 17 млн рублей до 300 млн рублей в год. Компенсация их ложится неприятным бременем на материнскую структуру. Вместе с тем в последние годы финансовое положение самого холдинга улучшается,

а акционеры начинают начинают требовать наличия прибыли от всех дивизионов холдинга, в противном случае будет поставлен вопрос о закрытии неприбыльных предприятий, в том числе и рассматриваемого.
По итогам 2021 г. предприятие оставалось убыточным даже с учетом незначительно увеличившейся удельной выручки, что было обусловлено сокращениями персонала, при этом годовой выпуск составил 1580 автомобилей, что вдвое меньше уровня прошлых лет.
Важным является тот факт, что данное предприятие не выбирает лимиты производства, установленные холдингом. Так, предполагается, что в целях недопущения внутренней конкуренции объем производства на данном предприятии не должен составлять более 1-2% от общего объема производства всего холдинга, но в настоящее время этот лимит выбран примерно на четверть.

Кейс 2
Есть ли пределы улучшения? Где ресурсы роста для предприятий, которые и так регулярно вкладываются в развитие — производства, сотрудников, процессов? Зачастую это может быть свежий взгляд и привлечение внимания к деталям, из которых потом складывается возможность значительного роста производительности.
— Предприятие пищевой промышленности
— Месторождение – крупный региональный город
— Современное оборудование и технологии
— Строгий контроль качества на всех этапах производственного цикла
— Штат более 1000 человек
— Выручка на одного сотрудника в год – 3.5 млн рублей
— Отсутствие системы замеров показателей этапов производственного процесса
— Отсутствие системы предварительной диагностики оборудования
— Простои оборудования
Герой этого кейса – компания, давно и успешно работающая на кондитерском рынке. Руководство прекрасно понимает необходимость вкладываться в развитие, поэтому на предприятии есть не только современное оборудование и технологии, строгий контроль качества на всех этапах, но и регулярная работа по обучению руководителей и специалистов, мониторинг внедрения новых знаний в практику. Вполне закономерно это приводит к тому, что у компании нет проблем с продажами, торты охотно покупают, и спрос, особенно сезонный, нередко превосходит производственные возможности.
Однако на пути увеличения объема производства есть серьезное препятствие — арендуемое помещение достаточно старое и не дает возможностей для серьезной модернизации. А сезонность спроса вынуждает периодически использовать Внешних наемных сотрудников и вкладывать дополнительное Время в их обучение. Сама технология изготовления тортов достаточно сложная и требует задействования разного вида оборудования. Сырье и продукция на разных этапах перемещаются в том числе и вручную, есть значительное количество ручного труда и на других участках и полностью уйти от этого в существующих условиях невозможно.
На первый взгляд казалось, что руководство компании уже исчерпало потенциал роста и без серьезных капитальных вложений изменить что-либо невозможно. Однако проектная команда решила сделать ставку на развитие производственной системы, запустить процесс позитивных изменений с опорой на внутренние ресурсы предприятия.
Проектная команда, в числе которой оказались и представители кондитерской промышленности, начала детально исследовать всю цепочку производственного процесса.
Прежде всего выяснилось, что минута простоя производственной линии обходится компании в 4 тыс. рублей недополученной выручки. Каждый лишний час простоя- уже 240 тыс. рублей.
А средняя производительность в месяц на участке с учетом запланированных простоев ниже паспортной на 15-17%. Надо искать потери. Детальное общение с сотрудниками предприятия и правильно заданные вопросы по системе «5 почему?» дали недостающую информацию: обязательная мойка конвейерной линии занимает в среднем на час больше времени чем позволяет технологический процесс.
На это влияют несколько малозначимых, на первый взгляд, причин:
— Недостаточный напор воды, подаваемой в устройство;
— Ручное перемещение частей оборудования слесарем-наладчиком который и так выполняет много операций во время мойки;
— Мелкий плановый ремонт, который в то же время должен быть выполнен тем же слесарем – наладчиком без привлечение ремонтных служб;
— Долгое время высыхания ленты конвейера;
— Лишних 15 минут ожидания бактериолога, который должен взять пробы перед запуском линии.
Каждая из этих мелочей в отдельности не казалась руководству чем – то серьезным.
Но при условии проведения ежедневных моек лишний час, потерянный на каждую мойку, давал больше 7 млн рублей недополученной выручки ежемесячно, а это уже ощутимые потери. Кроме того, выяснилось, что мойки бывают незапланированные из-за смены ассортимента. Далее проектная команда вплотную занялась изучением вопроса организации плановых ремонтов оборудования. Выяснилось, что ППР проводятся в соответствии с графиком, но без учета реальной потребности в ремонтах из-за того, что система

предварительной диагностики оборудования отсутствует. Это приводит к дополнительным расходам как времени, так и запчастей. При этом учет и заказ запчастей для ремонта производиться вручную что периодически приводит к длительному времени ожидания особенно редких и дорогих единиц.

Кейс 3

Предприятие занимается производством мягкой мебели и товаров для сна, основа продукции-разнообразные кровати, диваны и матрацы. Одним из ключевых преимуществ предприятия является его расположение – на расстоянии 200км от Московской агломерации, которая является ключевым рынком сбыта в страны. Кроме того, относительно недалеко находятся рынки сбыта других городов-миллионников- Нижнего Новгорода и Казани.

Данное преимущество существенным образом оказывает положительный эффект на денежном объеме реализации компании: за 2022 год был установлен показатель на отметке в 1,5 млрд руб. Относительно среднесписочной численности сотрудников предприятия в 542 человека, можно говорить о выручке в 3млн руб. на 1 сотрудника.

Рассматривая положительные аспекты предприятия, не стоит также забывать о недостатках. Одним из таких является несбалансированность портфеля заказов. Данное явление объясняется тем, что 90% заказов сформированы от одного и того же клиента. Это позволяет говорить о том, что данный клиент формирует производственную политику предприятия.

Говоря о технической оснащенности предприятия, стоит отметить, что исследуемая организация оснащена достаточно неплохо. Конкурентоспособная продукция, которая позволяет за счет своей цены и качества удерживать долю рынка в секторе «мягкой мебели» почти в 7%. Также стоит отметить, что данная компания входит в топ-20 предприятий по объему выручки и имеет перспективу повышения своей деятельности с переходом до рейтингового топа-10.

Не менее важным фактором производительности предприятия является персонал. В исследуемом предприятии на момент проведения анализа установлена среднесписочная численность персонала в 542 человека. Особенностью структуры персонала является то, что 60% -326 человек, являются иностранными гражданами, преимущественно из Узбекистана.

Выведенная особенность позволяет предприятию формировать свою деятельность через корпоративную социальную ответственность (КСО):

-Оказывать помощь потенциальным сотрудникам в получении патента на работу в РФ;

-Содержать общежитие для проживания иностранных работников.

Задания для выполнения:

1. Используя инструменты проектной деятельности (диаграмму Ишикавы, матрицу причинно-следственных связей, метод «5 почему» и др.) найти коренные проблемы деятельности компании.

2. Сформулировать цель, направленную на решение обозначенных проблем, используя методику SMART.

3. Разработать дорожную карту реализации намеченной цели.

4. Представить в виде презентации полученные результаты.

Трек «Школа лидера»

Опрос обучающихся:

(правильный ответ -1)

1. К целям устойчивого развития относятся	
Борьба с изменением климата	0
Ликвидация неравенства	0
Качественное образование	0
Все перечисленное	1

2. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью - это	
Мотив	1
Цель	0
Действие	0
Результат	0

3. Если мы увидели, когда другой человек упал, и при этом испытываем ощущения боли, как будто упали сами, то это обусловлено механизмом	
Идентификация	0
Аттракция	0
Аффилиация	0
Эмпатия	1

4. Принятие индивидом мнения большинства обозначается понятием …

конформизма	1
нонконформизма	0
суггестии	0
самоопределения	0

5. Принятие индивидом норм и правил группы является такой фазой развития личности как	
Адаптация	1
Индивидуализация	0
Интеграция	0
Конформизм	0

6. Близкий друг говорит вам: «Мой начальник сказал, что я мало работаю и, если не исправлюсь, он меня уволит!» В каком из выражений проявляется умение активного слушания:	
Похоже, тебе придется работать за двоих!	0
Ты не должен позволять ему унижать тебя. Ты найдешь себе новое место	0
Ты должен активнее отстаивать свои права!	0
Ты беспокоишься, что не найдешь новую работу или не хочешь потерять эту?	1

7. Больший эффект в аудитории с невысокими познавательными способностями и в кризисных ситуациях дает	
Внушение	1
Убеждение	0
Заражение	1
Агрессия	0

8. Больший эффект в аудитории высокообразованной и находящейся в привычной ситуации окажут	
Внушение	0
Убеждение	1
Заражение	0
Критика	1

9. Движущими силами развития личности являются:	
Противоречия между потребностями личности и общества	1
Противоречия между потребностями личности и возможностями их осуществления	1
Стереотипы общества	0
Возраст	0

10. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	
Самовоспитание	0
Самообразование	1
Социализация	0
Саморазвитие	0

Структура дневника практики:
Дневник практики оформляется с использованием облачных сервисов в течение семестра. Описание выполненных работ заполняется студентом согласно выполненных работ во время прохождения учебной практики.
Во втором семестре текущий контроль и фиксация результатов проектной деятельности осуществляется с помощью цифрового сервиса Биржа проектов СамГТУ.

2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине Учебная практика: ознакомительная практика осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестре. Зачет не требует специальной подготовки и выставляется по результатам опросников, выполнения заданий в зависимости от выбранного трека.

в 1 семестре:

- Трек «Технологическое предпринимательство»: по результатам обучения в первом семестре проводится опрос обучающихся и использованием google формы.

- Трек «Высшая научная школа»: по результатам обучения в первом семестре проводится контроль в форме выполнения заданий по соответствующей направленности научной школы.
- Трек «Школа лидеров» по результатам обучения в первом семестре проводится защита выполненных работ в соответствии с этапом проекта, требования к презентации Паспорта проекта, заполнению пояснительной записки.

во 2, 3, 4 семестре:

- Трек «Технологическое предпринимательство»: презентация и защита проекта
(для студентов, распределенных в проекты)

Структура презентации – защиты проекта:

Презентация оформляется с использованием компьютерной техники в Microsoft PowerPoint. Титульный слайд презентации должен содержать название проекта; ФИО студента с указанием номера курса; ФИО, должность (степень, звание) руководителя проекта.
В введении (1-2 слайда) студент указывает цели и задачи проектной деятельности, объект и предмет исследования, гипотезу. Основная часть презентации отражает основные этапы работы студента над проектом (2-3 слайда). В заключении презентации должны быть отражены полученные результаты, сформулированы выводы и рекомендации (1-2 слайда).
Для акцентирования внимания на определенных элементах выступления, детализации определенных структурных единиц должны быть использованы схемы (графики, диаграммы) и иллюстрации. Каждый слайд должен иметь свой заголовок и быть пронумерован. Вся презентация должна быть выполнена в едином стиле.

- Трек «Технологическое предпринимательство»: собеседование и презентация/отчет – защита результатов работы над кейсом (для студентов, распределенных в кейсы)

Структура презентации/отчета - защиты результатов работы по кейсу:

Презентация оформляется с использованием компьютерной техники в Microsoft PowerPoint.
Отчет оформляется с использованием компьютерной техники в Microsoft Word.
Титульный лист должен содержать название проекта; ФИО студента с указанием номера курса; ФИО, должность (степень, звание) руководителя практики.
В введении студент указывает цели и задачи проектной деятельности, объект и предмет исследования, гипотезу. Основная часть презентации отражает основные этапы работы студента над кейсом. В заключении должны быть отражены полученные результаты, сформулированы выводы и рекомендации.
Для акцентирования внимания на определенных элементах выступления, детализации определенных структурных единиц должны быть использованы схемы (графики, диаграммы) и иллюстрации. Каждый раздел/слайд должен иметь свой заголовок и быть пронумерован.

- Трек «Высшая научная школа»: по результатам обучения во втором семестре проводится контроль в форме выполнения заданий по соответствующей направленности научной школы.
- Трек «Школа лидеров» по результатам обучения во втором семестре проводится защита выполненных работ в соответствии с этапом проекта, требования к презентации, заполнению Паспорта проекта и Пояснительной записки.

Тесты по компетенциям

Дисциплина **Б2.О.02.01(У) «Учебная практика: проектная практика»**

(шифр и наименование дисциплины**)**

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы РПД	Семестр
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Определите, какой психологический эффект достигается при создании единого рабочего пространства для проектной команды в цифровой среде. А) Повышение чувства принадлежности к команде и общей ответственности Б) Увеличение дистанции между участниками проекта В) Снижение мотивации к совместной работе Г) Изоляция участников друг от друга	А	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик	3
2.	Укажите организационную функцию, которую выполняет индивидуальное задание на практику. А) Является основанием для выплаты заработной платы Б) Заменяет трудовой договор с организацией В) Определяет перечень работ, сроки и ожидаемые результаты для конкретного студента Г) Определяет размер стипендии студента	В	Создание рабочего пространства для формирования индивидуального задания	3
3.	Прочитайте текст и дополните фразу: Документ, фиксирующий перечень работ, сроки и планируемые результаты прохождения практики, называется _____ заданием.	индивидуальным	Создание рабочего пространства для формирования индивидуального задания	3
4.	Определите, какой правовой аспект необходимо учитывать при использовании интернет-сервисов для хранения результатов практики. А) Локализация персональных данных на серверах за пределами РФ Б) Полное отсутствие защиты информации В) Обязательное лицензирование каждого пользователя Г) Запрет на использование в образовательных целях	А	Оформление результатов выполненных работ в цифровых сервисах	3
5.	Укажите, какие требования предъявляются к оформлению отчета по практике согласно российским стандартам. А) Произвольная форма по усмотрению студента Б) Международные стандарты финансовой отчетности В) Корпоративный стандарт компании Apple Г) ГОСТ 7.32 (межгосударственный стандарт оформления отчетов)	Г	Оформление отчетных документов по практике	4
6.	Укажите, какой документ является основанием для допуска студента к защите отчета по практике. А) Отзыв руководителя практики о выполненной работе	А	Оформление отчетных документов по практике	4

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы РПД	Семестр
	Б) Справка из деканата В) Медицинская справка Г) Заявление на отпуск			
7.	Документ, содержащий оценку работы студента в период практики и рекомендации по результатам, называется _____ руководителя.	Отзывом	Оформление отчетных документов по практике	4
8.	Определите первый этап сравнительного анализа цифровых инструментов для проектной деятельности. А) Закупка всех доступных инструментов Б) Формулирование критериев для сравнения В) Установка программ без предварительного анализа Г) Отказ от использования любых цифровых средств	Б	Изучение онлайн инструментов фиксации работ и результатов практик	3
9.	Укажите, какой метод синтеза информации используется при формировании индивидуального задания на основе анализа требований практики. А) Обобщение требований программы практики и возможностей базы практики Б) Копирование задания прошлого года В) Произвольный выбор темы студентом Г) Использование готового шаблона без изменений	А	Создание рабочего пространства для формирования индивидуального задания	3
10.	Укажите, какую роль выполняет руководитель практики в процессе оформления отчетных документов. А) Проверка орфографии без оценки содержания Б) Написание отчета за студента В) Контроль выполнения индивидуального задания и подготовка отзыва Г) Организация чаепития	В	Оформление отчетных документов по практике	4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Рекомендуемые критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики / НИР во время промежуточной аттестации

Оценка за практику определяется на основании следующих критериев:

– оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам ознакомительной практики;

– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение материала в виде научной публикации;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– высокий уровень сформированности компетенций, заявленных в практике;

– умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности.

Критерии оценивания в первом семестре

Трек «Технологическое предпринимательство»:

Критерии оценивания в первом семестре с использованием опросника (приложение 3):

Опросник и его основные разделы:

1 раздел — информация о студенте (номера вопросов 1-4)

2 раздел — рефлексия на погружение (2 х 5б) — 10 (проверка на соответствие тем и полноты ответов, акцент на «почему»: 2б — только перечислены темы, 5б — есть краткое дополнение, 10б — подробная развернутая рефлексия) (номера вопросов 5-7)

3 раздел — тест знание (7 х 5б) — 35 (проверка осуществляется автоматически — правильно-неправильно) (номера вопросов 8-14)

4 раздел — контрольные вопросы на понимание (7 х 5б) — 35 (проверка полноты и адекватности ответов, акцент на «описание» ответов и рассуждение обучающегося: 1б — только перечислены понятия из предметной области, 3б— есть понятия и определение, 5б — полный развернутый ответ с собственными выводами) (номера вопросов 15--21)

5 раздел — информация по ведению отчетной документации по практике (20 баллов)

Оценка «отлично» выставляется при 85-100б, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования.

Оценка «хорошо» выставляется при 66-84б и небольшой погрешности в четкости, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 50-66б и значительной погрешности в четкости, правильности и аргументированности ответов на вопросы собеседования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если набрано менее 50б и ответы на вопросы были даны неаргументированно, не по существу.

Трек «Высшая научная школа»:

Критерии оценивания в первом семестре с использованием билета по соответствующему направлению подготовки: физика, химия, математика, информатика (приложение 4):

Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на все поставленные вопросы билета.

Оценка «хорошо» выставляется при одном неправильном ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при двух неправильных ответах на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если сделано более двух неверных ответов на вопросы билета.

Трек «Школа лидеров»:

Результаты прохождения практики оцениваются с помощью прогрессивной накопительной шкалы.

Отличительной особенностью является применение шкалы самооценивания путем сопоставления требуемого уровня учебной активности и фактических действий. Оценивается как непосредственная работа по проекту, так и участие в образовательной программе (мастер-классы или онлайн / оффлайн лекции, просмотр обучающих видеоконтента).

1 семестр:

№ п/п	Формируемые компетенции	Содержание оцениваемых действий	Баллы	Средство оценивания
1	УК-2	Контактная работа по разработке и реализации проекта	50 (5 занятий по 10 баллов)	Заполнение Паспорта проекта (самооценка)
2	УК-2	Оформление презентации (пояснительной записки)	20	10 баллов – подготовка презентации по предоставленному Шаблону 10 баллов – использование дополнительных ресурсов (фото, анимация и т.п.)
3	УК-2	участие в тренингах, мастер-классах, психологическое тестирование	30	10 баллов - отметка о посещении / просмотре видео 10 баллов - тестирование 10 баллов – участие в дискуссии
Итого			100	

Таблица соответствия

№	Оценка	Количество баллов
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	0 – 50
2	Удовлетворительно (зачтено)	51 - 60
3	Хорошо (зачтено)	61 – 80
4	Отлично (зачтено)	81 - 100

Критерии оценивания во 2,3,4 семестре

Трек «Технологическое предпринимательство»: по результатам собеседования и презентации проекта.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, успешно справился с задачами, поставленными руководителем проектной деятельности; правильно оформил дневник практики и презентацию по проекту, свободно отвечает на все вопросы по

существу, имеет положительную характеристику от руководителя научного проекта или публикацию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, успешно справился с задачами, поставленными руководителем проектной деятельности; правильно оформил дневник практики и презентацию по проекту с незначительными недостатками, отвечает на вопросы по существу, имеет положительную характеристику от руководителя научного проекта.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил план прохождения практики, но не справился со всеми задачами, поставленными руководителем проектной деятельности; оформил дневник практики и презентацию по проекту с недостатками, редко отвечает на вопросы по существу, имеет характеристику с места практики с указанием отдельных недостатков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил план прохождения практики, не справился с задачами, поставленными руководителем проектной деятельности; неправильно оформил дневник практики и презентацию по проекту с недостатками, не отвечает на вопросы по существу, имеет отрицательную характеристику от руководителя научного проекта.

Студент, не выполнивший программу практики, и получивший оценку «неудовлетворительно» считается не прошедшим практику.

Трек «Высшая научная школа»:

Результаты прохождения практики оцениваются с помощью прогрессивной накопительной шкалы.

Отличительной особенностью является применение шкалы самооценивания путем сопоставления требуемого уровня учебной активности и фактических действий. Оценивается как непосредственная работа по проекту, так и участие в образовательной программе (практические занятия по выбранному направлению: физика, химия, математика и информатика, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, наличие публикаций).

№ п/п	Формируемые компетенции	Содержание оцениваемых действий	Баллы	Средство оценивания
1	УК-2	Оформление итоговой проектной документации (отчет по практике), презентации	20	10 баллов – подготовка презентации по предоставленному Шаблону 10 баллов – использование дополнительных ресурсов (фото, анимация, видео и т.п.)
2	УК-2	участие в практических занятиях	40	20 баллов - отметка о посещении 20 баллов - самостоятельное решение задач
	УК-2	Взаимооценка проектов	10	Наличие комментариев, вопросов к проектам других обучающихся в группе

3	УК-2	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях	20	10 баллов - Сертификат участника, 10 баллов – дипломы победителей
4	УК-2	Наличие публикации	10	10 баллов – ссылка на издание
Итого			100	

Таблица соответствия

№	Оценка	Количество баллов
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	0 – 50
2	Удовлетворительно (зачтено)	51 - 60
3	Хорошо (зачтено)	61 – 80
4	Отлично (зачтено)	81 - 100

Трек «Школа лидеров»:

Результаты прохождения практики оцениваются с помощью прогрессивной накопительной шкалы.

Отличительной особенностью является применение шкалы самооценивания путем сопоставления требуемого уровня учебной активности и фактических действий. Оценивается как непосредственная работа по проекту, так и участие в образовательной программе (мастер-классы или онлайн / оффлайн лекции, просмотр обучающих видеоконтента).

№ п/п	Формируемые компетенции	Содержание оцениваемых действий	Баллы	Средство оценивания
1	УК-2	Оформление итоговой проектной документации (отчет по практике), презентации	20	10 баллов – подготовка презентации по предоставленному Шаблону 10 баллов – использование дополнительных ресурсов (фото, анимация, видео и т.п.)
2	УК-2	участие в тренингах, мастер-классах, лекциях, психологическое тестирование	40	20 баллов - отметка о посещении / просмотре видео 10 баллов - тестирование 10 баллов – участие в дискуссии
	УК-2	Взаимооценка проектов	10	Наличие комментариев, вопросов к проектам других обучающихся в сообществе

3	УК-2	Тест проверки основных терминов	10 10 вопросов по 1 баллу за правильный ответ	Тестовое задание
4	УК-2	Масштабирование проектного продукта, участие в конкурсах, подготовка грантовых заявок и пр.	20	10 баллов - Сертификаты участников (подача заявки на грант), 10 баллов – дипломы победителей
Итого			100	

Таблица соответствия

№	Оценка	Количество баллов
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	0 – 50
2	Удовлетворительно (зачтено)	51 - 60
3	Хорошо (зачтено)	61 – 80
4	Отлично (зачтено)	81 - 100