МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 «Основы семейных отношений»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2023

ФТД.В.01 «Основы семейных отношений»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.03.04 Градостроительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 511 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	В.В Гридина (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Е.Г. Столярова, кандидат искусствоведения, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Е.А. Ахмедова, доктор архитектуры, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе
			Знать виды социальных ролей, социально- ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития
			Уметь сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть приемами взаимодействия и группового принятий решений совместно с членами учебной команды, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
			Знать особенности ролевого поведения участников коллектива/ команды
			Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий

			Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3	Социология и право; Учебная практика: ознакомительная практика (архитектурно-обмерная); Учебная практика: проектная практика; Учебная практика: художественная практика (пленэрная)		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: проектно-технологическая практика
УК-5	Архитектура и градостроительство города Самары; История архитектуры и градостроительства; История изобразительного искусства и дизайна; История региональной архитектуры; История России; История русской архитектуры; История советского архитектурного авангарда; История строительства уникальных зданий и сооружений; Основы российской государственности; Психология общения; Русский язык и культура коммуникаций; Философия; Эстетика архитектуры, градостроительства и дизайна	Теория архитектуры и градостроительства	Архитектура XX и XXI века; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Современные проблемы теории архитектуры; Социальные основы архитектуры и градостроительства

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	7 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14

Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	42	42
написание рефератов	10	10
подготовка к практическим занятиям	18	18
подготовка мультимедийной презентации	6	6
составление конспектов	8	8
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социально-психологические основы семьи	8	0	8	16	32
2	Духовно-нравственные основы семейной жизни	2	0	2	12	16
3	Правовое регулирование семейных отношений	2	0	2	8	12
4	Семейный бюджет	2	0	2	6	10
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	14	0	14	42	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
7 семестр				
1	Социально-психологические основы семьи	Культурно-историческая природа семьи	Происхождение семьи и брака. Развитие брачно-семейных отношений в истории развития общества. Типы и функции семьи. Понятие психологической и нравственной зрелости, необходимой для создания семьи. Проблемы деста-билизации современной семьи. Формы современной семьи. Мотивы вступления в брак. Классификации типов семей	2

2	Социально-психологические основы семьи	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	Стадии жизненного цикла семьи. Первичная адаптация к браку и семейной жизни. Малодетная семья. Многодетная семья. Городская и сельская семьи: основные различия и перспективы развития. Многонациональная семья. Пол-ные, неполные, расширенные семьи. Семейные роли. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современной семье.	2
3	Социально-психологические основы семьи	Детско-родительские отношения	Демографическая ситуация в мире и в России. Причины и последствия падения рождаемости. Репродуктивная функция семьи. Отношение к детям в современном обществе. Понятия отцовства и материнства. Ответственное родительство. Мотивы воспитания и родительства. Понятие семейной социализации. Нормальные и нарушенные детско-родительские отношения. Методы воспитания, поощрения и наказания детей. Стили родительского воспитания. Особенности отношений родителей с детьми-подростками. Роль отца и матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер), бабушек и дедушек в семье.	2
4	Социально-психологические основы семьи	Кризисы семьи. Семейные конфликты	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Особенности, разновидности, причины, последствия конфликтов в семье. Источники конфликтов. Схема возникновения и динамика семейного конфликта. Пути преодоления конфликтов. Правила семейного общения. Дисгармоничные типы семей. Агрессия в семье. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Аборты. Измена. Развод и его последствия. Повторный брак.	2
5	Духовно-нравственные основы семейной жизни	Духовная и национальная культура российской семьи	Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий. Значение родительского благословления для вступления в брак. Межконфессиональные браки. Последствия нарушения национальных и духовных традиций для современной семьи. Расторжение брака с позиций традиционных конфессий. Роль обрядов, национальных праздников, традиций в истории и современной жизни российской семьи. Фольклор в сфере материнства (воспитание детей с использованием народных сказок, потешек, колыбельных и т.д.)	2

6	Правовое регулирование семейных отношений	Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей	Понятие семьи в юридическом смысле. Регистрация брака, основания для прекращения брака, правовые последствия расторжения брака. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Общее имущество супругов. Брачный договор. Основания и порядок изменения и прекращения брачного договора. Отцовство и материнство. Права ребенка. Родительские права и обязанности. Права несовершеннолетних родителей. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Усыновление. Приемная семья. Социальная защита семьи.	2
7	Семейный бюджет	Бюджет семьи	Понятие бюджета семьи. Источники доходов семьи. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства. Налоговые отчисления (налог на имущество физических лиц, транспортный налог). Способы экономии семейного бюджета. Приоритетность финансовых целей. Автоматизированные программы учета средств бюджета семьи. Консервативное инвестирование – банковские вклады. Кредиты для молодых семей. Ипотечный кредит, автокредит, потребительский кредит. Расчет кредитной нагрузки. Понятие и виды страхования. Страховой договор: «подводные» камни и особенности.	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
7 семестр				
1	Социально-психологические основы семьи	Культурно-историческая природа семьи	Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.	2

2	Социально-психологические основы семьи	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	Семья как единство исполняемых ролей: родительских, супружеских, детских, детско-родительских. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей. Изменение роли женщины в семье во второй половине XX века. Семейные роли и обязанности мужчины в семье. Полоролевой стереотип мужчины. Особенности поведения мужчины. Контрольная точка 1	2
3	Социально-психологические основы семьи	Детско-родительские отношения	Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений	2
4	Социально-психологические основы семьи	Кризисы семьи. Семейные конфликты	Психологическое консультирование конфликтных семей. Принятие решения об аборте. Контрольная точка 2	2
5	Духовно-нравственные основы семейной жизни	Духовная и национальная культура российской семьи	Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий. Межконфессиональные браки. Последствия нарушения национальных и духовных традиций для современной семьи. Составление картотеки загадок и потешек для детей. Пальчиковые игры на основе русских народных потешек. Семейные конкурсы. Совместное творчество детей и родителей. Контрольная точка 3	2
6	Правовое регулирование семейных отношений	Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей	Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов; собственность каждого из супругов. Раздел имущества супругов. Контрольная точка 4	2
7	Семейный бюджет	Бюджет семьи	Инструменты и критерии подбора выгодного банковского вклада. Инструменты и критерии подбора кредитных программ для молодой семьи. Инструменты и критерии подбора страховой программы для молодой семьи. Контрольная точка 5	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
7 семестр			
Социально-психологические основы семьи	Составление конспектов	Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения Отношение к детям в современном обществе. Понятия отцовства и материнства. Ответственное родительство. Мотивы воспитания и родительства. Правила семейного общения	4

Социально-психологические основы семьи	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольному тестированию	Происхождение семьи и брака. Развитие брачно-семейных отношений в истории развития общества. Типы и функции семьи. Понятие психологической и нравственной зрелости, необходимой для создания семьи. Современное состояние семьи. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения. Формы современной семьи: Ценностные ориентации мужчин и женщин и формирование брачной мотивации. Классификации типов семей. Стадии жизненного цикла семьи и его характеристики. Ролевая структура семьи. Особенности, разновидности, причины, последствия конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей.	6
Социально-психологические основы семьи	Написание рефератов	Происхождение семьи и брака. Развитие брачно-семейных отношений в истории развития общества. Понимание и подходы к определению семьи в современном мире. Классификации типов семей. Ролевая структура семьи. Демографическая ситуация в мире и в России. Причины и последствия падения рождаемости. Особенности, разновидности, причины, последствия конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей. Агрессия в семье. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи. Аборты. Измена. Развод и его последствия. Повторный брак.	4
Социально-психологические основы семьи	Подготовка мультимедийной презентации	Современное состояние семьи. Формы современной семьи. Стадии жизненного цикла семьи и его характеристики. Демографическая ситуация в мире и в России. Причины и последствия падения рождаемости. Правила семейного общения	2
Духовно-нравственные основы семейной жизни	Составление конспектов	Роль обрядов, национальных праздников, традиций в истории и современной жизни российской семьи. Фольклор в сфере материнства (воспитание детей с использованием народных сказок, потешек, колыбельных и т.д.	2
Духовно-нравственные основы семейной жизни	Написание рефератов	Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий	4
Духовно-нравственные основы семейной жизни	Подготовка мультимедийной презентации	Роль обрядов, национальных праздников, традиций в истории и современной жизни российской семьи.	2
Духовно-нравственные основы семейной жизни	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольному тестированию	Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий. Межконфессиональные браки. Роль обрядов, национальных праздников, традиций в истории и современной жизни российской семьи. Фольклор в сфере материнства	4

Правовое регулирование семейных отношений	Написание рефератов	Правовое регулирование семейных отношений Подготовка к практическим занятиям Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Основания для прекращения брака. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Имущество супругов. Брачный договор: содержание, порядок заключения, изменение и прекращение брачного договора. Отцовство и материнство. Правовые проблемы суррогатного материнства. Права ребенка. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства. Усыновление. Приемная семья. Социальная защита семьи. Виды денежных пособий и компенсационных выплат нетрудоспособным и трудоспособным членам семьи.	2
Правовое регулирование семейных отношений	Составление конспектов	Имущество супругов. Брачный договор: содержание, порядок заключения, изменение и прекращение брачного договора. Отцовство и материнство. Правовые проблемы суррогатного материнства. Права ребенка. Родительские права и обязанности.	2
Правовое регулирование семейных отношений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольному тестированию	Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Основания для прекращения брака. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Имущество супругов. Брачный договор: содержание, порядок заключения, изменение и прекращение брачного договора. Отцовство и материнство. Правовые проблемы суррогатного материнства. Права ребенка. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства. Усыновление. Приемная семья. Социальная защита семьи.	4
Семейный бюджет	Подготовка мультимедийной презентации	Бюджет семьи. Источники доходов семьи. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства. Автоматизированные программы учета средств бюджета семьи. Банковские вклады. Кредиты для молодых семей.	2
Семейный бюджет	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольному тестированию	Бюджет семьи. Источники доходов семьи. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства. Налоговые отчисления Способы экономии семейного бюджета. Автоматизированные программы учета средств бюджета семьи. Банковские вклады. Кредиты для молодых семей. Понятие и виды страхования.	4
		Итого за семестр:	**42**
		Итого:	**42**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Семейное право: учебное пособие / Гришмановский Д.Ю., Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81494	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Консультирование семьи: практическое руководство / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби, Когито-Центр, пер. Хамитова И.Ю.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88280	Электронный ресурс
3	Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Рыбак Е.В., Слепцова Н.Г., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Ай Пи Эр Медиа, ред. Федулова А.Б.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||79851	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б., Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||79852	Электронный ресурс
5	Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь: практическое пособие / Огастус Нейпир, Карл Витакер, Когито-Центр, пер. Кукаркина Е.В., Кукаркин Б.А., Кукаркин П.А., Мозжухина О.Е., ред. Шапиро А.З.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88294	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2007 Open License Academic (2007)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows XP Professional операционная система (XP)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
7	Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия"	http://www.law.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
8	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	Ресурсы открытого доступа
9	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия,тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

-компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.01 «Основы семейных отношений»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.В.01 «Основы семейных отношений»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе
			Знать виды социальных ролей, социально- ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития
			Уметь сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели
		УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть приемами взаимодействия и группового принятий решений совместно с членами учебной команды, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
			Знать особенности ролевого поведения участников коллектива/ команды
			Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий

			Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства				
		Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Разделы 1-4
		Тест, конспект, реферат, презентация, опрос	Тест, конспект, реферат, презентация, опрос	Тест, конспект, реферат, презентация, опрос	Тест, конспект, реферат, презентация, опрос	Вопросы к зачету
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** виды социальных ролей, социально- ролевую и коммуникативную структуру коллектива, команды, рабочей группы и механизмы их развития	+	+	+	+	+
	Уметь: сотрудничать с членами команды, обмениваться с ними информацией и опытом с учетом их мнений для совместного достижения цели	+	+	+	+	
	Владеть навыками сотрудничества, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе, коллективе	+	+	+	+	
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	**Знать** особенности ролевого поведения участников коллектива/ команды	+	+	+	+	+
	Уметь: учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при взаимодействии	+	+	+	+	
	Владеть: приемами взаимодействия и группового принятий решений совместно с членами учебной команды, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	+	+	+	+	
УК-5.1 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	**Знать** основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	+	+	+		+
	Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий	+	+	+		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 7

Пример контрольного теста

1. Браком принято считать:
A. устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
B. исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
C. социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

2. Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:
официальная регистрация брака;
A. гомосексуальность;
B. гетеросексуальность;
C. патриархальность.

3. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:
A. анархический
B. эмоциональное отвержение
C. гиперсоциализация
D. доминирующая гиперопека

4. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:
A. функциональное сожительство
B. гражданский брак
C. религиозный брак
D. нуклеарная семья

5. К факторам риска по разводам не относится:
конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов
A. неравный уровень образования и социального статуса супругов
B. рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
C. разница в возрасте супругов более 10 лет

6. Супруг, который в период брака вел домашнее хозяйство, право на общее имущество
A. имеет только в случае ухода за детьми
B. не имеет
C. не имеет, если он трудоспособен
D. имеет

7. В брачном договоре, заключенном в РФ, могут быть урегулированы
A. только имущественные отношения
B. только неимущественные отношения
C. имущественные и личные неимущественные отношения
D. имущественные отношения на случай расторжения брака

8. Не допускается заключение брака между
A. лицами, не достигшими 18 летнего возраста
B. близкими родственниками
C. опекунами и подопечными
D. российскими гражданами и лицами с двойным гражданством

9. Согласие ребенка на усыновление по законодательству РФ необходимо
A. с 10-летнего возраста
B. с 12-ти лет
C. с 6 лет

D. по решению органов опеки

10. Фамилия отца ребенка, рожденного в фактическом браке указывается со слов матери
A. записывается по фамилии матери
B. не указывается
C. определяется ребенком по достижении совершеннолетия

11. Бывший супруг, утративший трудоспособность, имеет право на получение алиментов от другого супруга после расторжения брака
A. во всех случаях
B. лишь в конкретных случаях установленных законом
C. лишь в случае наличия совместных детей
D. лишь при наличии соглашения об уплате алиментов

12. Что означает правило специалистов по личным финансам «Сначала заплати себе»?
A. купить себе вещь или услугу;
B. погасить кредит;
C. отложить небольшой процент от своего дохода на накопление (на банковский вклад, в сейф и т.д.)

13. Кредит предусматривает:
A. предоставление денег или товара от одного собственника другому за плату;
B. определенный срок пользования кредитом;
C. штрафные санкции за несвоевременное погашение кредита.
D. штрафные санкции за непогашение кредита
E. обязательный возврат денег, взятых в кредит, с процентами.
F. все перечисленное верно.

14. Основные правила ведения личного и семейного бюджета:
A. записывать свои доходы;
B. записывать свои расходы;
C. панировать расходы, исходя из доходов;
D. все перечисленное верно.

Примерные темы рефератов

1. Алиментные обязательства.
2. Банки в финансовой системе региона.
3. Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий
4. Брачный договор: содержание, порядок заключения, изменение и прекращение брачного договора.
5. Взаимоотношения поколений в семье.
6. Гендерные особенности коммуникации в семье.
7. Государственное регулирование доходов населения
8. Демографическая ситуация в мире и в России. Причины и последствия падения рождаемости.
9. Денежные расходы домашнего хозяйства и их пути повышения их эффективности.
10. Дисгармоничные типы семей.
11. Духовно-нравственные основы семейных отношений
12. Измена. Развод и его последствия. Повторный брак.
13. Имущество супругов.
14. Классификации типов семей
15. Конфликты в семье.
16. Кредитная система: содержание, диалектика развития
17. Межконфессиональные браки
18. Насилие в семье. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие.
19. Негосударственное пенсионное обеспечение в системе страхования: проблемы и перспективы развития.
20. Незарегистрированное сожительство.
21. Особенности развития материнской сферы в современном обществе.
22. Особенности, разновидности, причины, последствия конфликтов в семье.
23. Отцовство и материнство. Правовые проблемы суррогатного материнства.

24. Повторный брак и его проблемы.
25. Понимание и подходы к определению семьи в современном мире.
26. Потребительский кредит. Получение и использование заемных средств
27. Права ребенка. Родительские права и обязанности.
28. Приемная семья, ее специфика, социальная работа с ней.
29. Происхождение семьи и брака.
30. Психологическая помощь матери и ребенку.
31. Психология одиночества.
32. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
33. Развитие брачно-семейных отношений в истории развития общества.
34. Развод и его психологическое сопровождение.
35. Ролевая структура семьи.
36. Роль прародителей /бабушки/дедушки/ в семейных отношениях.
37. Семейная психотерапия при алкоголизме.
38. Семья в мировых религиях
39. Семья несовершеннолетних родителей, студенческая семья, молодая семья, их основные проблемы Формы социальной помощи.
40. Социальная помощь семьям низким уровнем дохода.
41. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашнего хозяйства.
42. Страховой рынок и проблемы его развития.
43. Сущность и значение медицинского страхования.
44. Сущность и значение социального страхования.
45. Сущность и значение финансового прогнозирования.
46. Сценарий жизни и его роль в семейных отношениях.
47. Усыновление. Приемная семья
48. Формирование брачной пары.
49. Характеристика уровня и качества жизни: состояние и основные показатели
50. Христианская модель семьи.
51. Эмоциональная близость в семье.

Примерный перечень книг для конспектирования (Разделы 1-3)

1. Батурина Н.И. Семейное право [Текст]: учебник / Н. И. Батурина, О. А. Минеев, 2014. - 218 с.
2. Боб Идеальный брак / Боб, Шери Стритовы. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 288 с.
3. Богданова, Л.П., Щукина, А.С. Гражданский брак в современной демографической ситуации // Социологические исследования. – 2003. - №7.
4. Борманс, Л. Большая книга о любви.- М.: Эксмо, 2015. - 386 с.
5. Брестский, А.И. Самые распространенные заблуждения молодого супруга о том, каким будет первое утро после медового месяца / А.И. Брестский. - М.: АСТ, Харвест, 2017. - 349 с.
6. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения : Дис..... канд. психол. наук , М., 1986. - 206 с.
7. Вебер, Патрик Как решить проблемы в молодой семье, или Е-мое, кота опять стошнило!: моногр. / Патрик Вебер. - М.: Рипол Классик, 2016. - 192 с.
8. Вишневский, А. Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. - 2008. - №7.
9. Гангор, Марк Смех - лучший помошник в браке. Секреты жизни, любви и брака / Марк Гангор. - М.: София, 2014. - 288 с.
10. Голод, С.И., Клецин, А.А. Состояние и перспективы развития семьи. - СПб: СПбФ ИС РАН, 1994.
11. Гумеров, П. Он и Она. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2016. – 336 с.
12. Гэри, Чепмен Семья, о которой ты мечтаешь. Пять способов сделать ее реальностью / Чепмен Гэри. - М.: Библия для всех, 2015. - 968 с.
13. Дафни, Роуз Кингма Разрыв. Почему заканчиваются отношения и как пережить расставание / Дафни Роуз Кингма. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 192 с.
14. Добрицкая, Е. А. Как создать и сохранить счастливую семью / Е.А. Добрицкая, И.Л. Копылов. - М.: Современный литератор, 2014. - 416 с.
15. Желдак, И. М. Искусство быть семьей. Практическое руководство / И.М. Желдак. - М.: МП `Лерокс`, 2012. - 160 с.
16. Зацепин, В. О жизни супружеской / В. Зацепин. - М.: Молодая Гвардия, 2012. - 144 с.
17. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" / О. Ю. Ильина, 2013. - 143 с.

18. Кардер, Дэйв Семейные секреты, которые мешают жить / Дэйв Кардер и др. - М.: Триада, 2016. - 464 с..
19. Кинг, Д. Любовница, подруга и жена. Психология супружества / Д. Кинг. - М.: ФАИР-ПРЕСС, Информпресс+, 2014. - 384 с.
20. Кирилловых А. А. Семейное право [Электронный ресурс]: учеб.пособие: курс лекций / А. А. Кирилловых, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
21. Косова О.Ю. Семейное право [Текст]: учебник: в 2 ч. Разд. I : Общая часть, 2014. - 127 с.
22. Косова О.Ю. Семейное право [Текст]: учебник: в 2 ч. Разд. II : Особенная часть, 2013. -407
с.
23. Левкович, В. П. Особенности добрачных отношений супругов как фактор стабильности
семьи // Психологический журнал. – 2009. –Т.30. - № 2. - с. 87-91.
24. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф. - М.: Генезис, 2014. - 208 с.
25. Лоргус, А., Красникова, О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье? – М.: Никея, 2018. - 256 с.
26. Маркова, Надежда Как стать лучшей мамой на свете. Мамочка, пожалуйста. Источник любви. Теория и практика "семейных расстановок" / Надежда Маркова и др. - М.: ИГ "Весь", 2016. - 784 с.
27. Маркова, Надежда Ошибки аиста. Только хорошие новости. Неделя за неделей. Пространство рождения. Безопасные роды (комплект из 4 книг) / Надежда Маркова и др. - М.: ИГ "Весь", 2011. - 816 с.
28. Морозова, Е. А. Диалоги о семье и браке / Е.А. Морозова. - М.: Сибирская Благозвонница, 2014. - 608 с.
29. Морозова, Елена Как развестись за неделю / Елена Морозова. - М.: Невский проспект, 2017. - 128 с.
30. Муратова С. А. Семейное право [Текст]: учеб. для юрид. вузов / С. А. Муратова, 2006. -448
с.
31. Муратова С. А. Семейное право [Электронный ресурс]: электрон.учеб. для вузов по
специальности "Юриспруденция" / С. А. Муратова, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). .
32. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: курс лекций / А. М. Нечаева, 2012. - 318 с.
33. Низамиева О. Н. Семейное право [Текст] / О. Н. Низамиева, Г. А. Сафина, 2007. - 184 с.
34. Николаева, Е.И., Япарова, О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 88 с.
35. Носов, С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи. Психодиагностическое пособие / С.С. Носов. - М.: Флинта, 2013. - 149 с.
36. Образцова, Л. Н. Энциклопедия семейного счастья / Л.Н. Образцова. - М.: АСТ, Сова, Харвест, Кладезь, 2012. - 576 с.
37. Пол, Джордан Как вылечить отношения. Главная книга любовников и супругов / Джордан Пол , Маргарет Пол. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 320 с.
38. Пчелинцева Л.М. Семейное право России [Текст] : Учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева, 2007. - 704 с.
39. Семейное право [Текст] : учеб.для вузов.. / Н. М. Коршунов [и др.]; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной, 2015. - 334 с.
40. Семейное право [Текст]: учеб. пособие / Федер. гос. казен. образоват. учреждение высш. проф. образования "ВСИ МВД России", 2014. - 162 с.
41. Семенник, Д. Настоящая любовь. Строительство семьи. - Белорусский Экзархат, 2014. -227 с.
42. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. - М.: Владос, 2015. - 885 с.
43. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический Проект, 2004.— 232
с.
44. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 2011. - 176 с.
45. Тычинин С.В. Семейное право [Текст]: учеб.пособие для курсантов и слушателей
образоват. учреждений МВД России по специальности 030501.65 "Юриспруденция"... / С. В. Тычинин, В. А. Бочаров, 2014. - 87 с.
46. Уитон, А. Закон о прощении. Источник любви (комплект из 2 книг) / А. Уитон, Свагито Р. Либермайстер. - М.: ИГ "Весь", 2012. - 640 с.
47. Фромм, Э. Искусство любить. - М.: Издательство АСТ, 2017. - 221 с.
48. Хигир, Борис Имя и счастье в браке. Путеводитель по именам / Борис Хигир. - М.: Яуза, Константа, 2011. - 224 с.

49. Хорсанд, Диана 20 самых глупых ошибок, которые совершают семейные пары / Диана Хорсанд. - М.: АСТ, Харвест, 2017. - 224 с.

50. Чемпен, Г. «Пять языков любви. Как выразить любовь вашему спутнику» . - Библия для всех, 2017. – 184 с.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Выберите из представленного списка любую книгу.
2. На титульном листе запишите название конспектируемой работы и ее выходные данные по образцу библиографической записи. Укажите ФИО научного руководителя и студента, название учебного заведения.
3. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
4. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.
5. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
6. Делайте текст «читабельным», т. е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
7. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забывайте отмечать цитируемый текст кавычками.
8. На полях обязательно отмечайте номера страниц конспектируемого материала.

Примерный перечень тем для составления презентации

1. Современное состояние семьи. Формы современной семьи
2. Стадии жизненного цикла семьи и его характеристики.
3. Демографическая ситуация в мире и в России. Причины и последствия падения рождаемости.
4. Правила семейного общения
5. Роль обрядов, национальных праздников, традиций в истории и современной жизни российской семьи.
6. Бюджет семьи. Источники доходов семьи. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства.
7. Автоматизированные программы учета средств бюджета семьи.
8. Банковские вклады.
9. Кредиты для молодых семей.

Рекомендации для составления презентации

Составление презентации к практическому занятию №1. «Современное состояние семьи. Формы современной семьи». Рассмотреть и проанализировать современное состояние семьи и существующие формы современной семьи.

Рекомендации по составлению программы-презентации:

1. Программа-презентация должна отражать тематику вопроса указанной темы. Информация должна быть подана в сжатом виде с использованием схем, таблиц и т.п.
2. Полнота содержания, степень раскрытия темы, четкость изложения.
3. Необходимо обязательное привлечение 1-5 источников и статей последних лет. Для этого необходимо произвести поиск в системах e-library.ru, https://cyberleninka.ru, электронно-библиотечной системы IPRbooks.
4. Иллюстративный материал должен дополнять основной текст, не отвлекать при этом от основных мыслей, излагаемых докладчиком. Все иллюстрации (если они не являются фоновым рисунком) должны быть идентифицированы (подписаны)

Требования к оформлению презентации:

- обязательный титульный лист с указанием темы презентации, ФИО курса и группы разработка.
- Объем – не менее 20 слайдов
- Шрифты, фон, цвет, дизайн – на усмотрение автора презентации
- Список источников и используемой литературы по ГОСТУ Р 7.0.5. 2008
- Литература и источники указываются в алфавитном порядке
- Запрещено использовать материалы реферативных сайтов, ссылки допустимы на учебники, монографии, статьи.

В качестве тем для составления презентации могут использоваться вопросы к зачету.

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос) Контрольная точка № 1

1. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.
2. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.
3. Семейные роли и обязанности в семье.

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос) Контрольная точка № 2

1. Конфликты в семье. Причины и профилактика семейных конфликтов
2. Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос) Контрольная точка № 3

1. Брак и семья с позиций традиционных российских конфессий.
2. Сохранение национальных и духовных традиций в современной семье.
3. Семейные конкурсы и совместное творчество детей и родителей

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос) Контрольная точка № 4

1. Заключение и расторжение брака
2. Брачный договор
3. Законный режим совместного имущества супругов. Собственность каждого супругов.
4. Раздел имущества супругов

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос) Контрольная точка № 5

1. Инструменты и критерии подбора выгодного банковского вклада.
2. Инструменты и критерии подбора кредитных программ для молодой семьи.
3. Инструменты и критерии подбора страховой программы для молодой семьи.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
2. История развития института семьи в России и странах Западной Европы.
3. Сложности во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми.
4. Факторы стабильности молодых семей.
5. Особенности адаптации в семейных отношениях.
6. Общая характеристика родительских прав и обязанностей, их особенности
7. Понятие и классификация прав ребенка
8. Ответственность родителей за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничение и лишение родительских прав.
9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
10. Социальная защита семьи, материнства и детства.
11. Личное финансовое планирование: сущность и стратегии. Оценка финансового состояния семьи. Оценка пассивов и активов. Построение бюджетных ограничений. Сбережения личного бюджета. Правила управления личными финансами индивида (семьи)
12. Кредитно-заемные услуги банков: виды кредитов, особенности расчета эффективной процентной ставки.
13. Техническое обеспечение учета и осуществления расходов домашних хозяйств (обзор

компьютерного обеспечения—российских программ управления личными финансами).

14. Формирование личной пенсионной стратегии индивида (семьи). Система государственного и негосударственного пенсионного обеспечения и обязательного страхования. Управление накопительной частью трудовой пенсии по старости. Увеличение накопительной части трудовой пенсии по старости за счет материнского капитала и участия в государственной программе софинансирования пенсий. Выбор пенсионного фонда и управляющей компании.
15. Формирование инвестиционного портфеля индивида (семьи). Виды инвесторов и инвестиционных портфелей.
16. Финансовый портфель как совокупность активов. Финансовый портфель домохозяйства как инструмент достижения личных финансовых целей.
17. Оценка качества расходов. Оценка структуры расходов. Управление расходами домохозяйства, пути их оптимизации. Основные расходные статьи бюджета домашнего хозяйства.
18. Заключение брака: порядок и условия. Выбор фамилии при вступлении в брак. Личные права и обязанности супругов
19. Законный режим имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов.
20. Конфликты в семье: специфика, виды, профилактика и разрешение. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
21. Кредитный договор: «подводные» камни. Автокредит, ипотека, потребительский кредит.
22. Личные финансы: сущность и особенности. Функции личных финансов.
23. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Периодизация развития материнства. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
24. Нарушения коммуникации между супругами. Нарушения ролевой структуры семьи.
25. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
26. Общая характеристика родительских прав и обязанностей, их особенности. Понятие и классификация прав ребенка
27. Основы современной семьи: социально-экономические, правовые, социокультурные, духовно-нравственные.
28. Ответственность родителей за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничение и лишение родительских прав.
29. Понятие «семья» и «брак». Брак как социальный институт. Основные подходы и методы изучения семьи.
30. Порядок заключения и форма брачного договора. Субъекты брачного договора. Условия действительности брачного договора. Содержание брачного договора. Основания и порядок изменения и прекращения брачного договора
31. Правовые проблемы суррогатного материнства
32. Прекращение и расторжение брака. Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Правовые последствия расторжения брака.
33. Проблема насилия в семье. Психолого-педагогическое и духовное сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье.
34. Проблемные и дисфункциональные семьи. Семьи группы риска. Типы нарушения функционирования семьи.
35. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.
36. Проблемы неполной семьи. Бездетность и многодетность семьи.
37. Психолого-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни. Психолого-педагогическое и духовное сопровождение семьи по планированию беременности.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семьи при усыновлении ребенка.
39. Развитие половой идентичности в семье. Психологическая характеристика пренатального периода.
40. Репродуктивная функция семьи. Демографические аспекты современной семьи.
41. Семья и брак в истории общества. Формы брака и семьи. Эволюция ценностей семьи. Понятие кризиса семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
42. Соперничество детей в семье.
43. Социальная защита семьи, материнства и детства.
44. Социальная роль семьи. Основные функции семьи. Социализация личности в семье.

45. Стадии жизненного цикла семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
46. Стили и модели воспитания в семье.
47. Супружеские измены. Развод и его последствия. Психолого-педагогическое и духовное сопровождение семьи в случае измены одного из супругов и во время развода
48. Типология семейных структур. Мотивы создания семьи. Критерии стабильности брака и семьи.
49. Установление факта отцовства и факта признания отцовства.
50. Учебная дисциплина «Основы семейных отношений» как наука и учебная дисциплина.
51. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Приемная семья

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В 01 «Основы семейных отношений»
(шифр и наименование дисциплины)

Контролируемые компетенции:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Содержание задания	Ключ к ответу	Наименование темы в РПД	Семестр
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Браком принято считать: А) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения; Б) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям; В) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении)	В	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания: А) анархический Б) эмоциональное отвержение В) гиперсоциализация Г) доминирующая гиперопека	Г	Детско-родительские отношения	7

3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: А) нравственно-психологическая; Б) хозяйственно-бытовая; В) семейно-родительская; Г) интимно-личностная; Д) эмоционально-досуговая.	Д	Духовная и национальная культура российской семьи	7
4.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Равноправие жены и мужа – это… А) бикарьерная семья; Б) эгалитарная семья; В) неопатриархальная семья.	Б	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
5.	**Прочитайте вопрос и выберите два варианта ответа:** Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа): А) определение границ семьи; Б) изменение типа родительского поведения; В) согласование личных и семейных ценностей; Г) правила взаимодействия между супругами.	А,Г	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
6.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Наиболее острым критическим периодом в развитии супружеских отношений является: А) 17 -25 лет совместной жизни, связанный с соматическими трудностями, проблемой одиночества; Б) 3 - 7 лет совместной жизни, связанный с исчезновением романтических настроений, проявлением отрицательных эмоций, несовпадением интересов; В) 8 -16 лет - период устоявшегося быта, разрешение повседневных рутинных вопросов	Б	Кризисы семьи. Семейные конфликты	7
7.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении после рождения ребенка.	1 года	Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей	7
8.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Позиционные семейные конфликты –это:	конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье	Кризисы семьи. Семейные конфликты	7

9.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** В случае расторжения брака к разделу совместно нажитого супругами имущества применяется _____ срок исковой давности.	трехлетний	Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей	7
10.	**Напишите определение понятия** Семейный кодекс РФ	Закон, регулирующий семейные отношения в РФ	Права и обязанности супругов. Правоотношения родителей и детей	7
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** К кризису традиционных семейных устоев относятся: А) отказ от брака на всю жизнь; Б) интенсификацию разводов; В) увеличение числа неполных семей; Г) широкое распространение абортов; Д) внебрачное рождение детей.	А	Духовная и национальная культура российской семьи	7
2.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Какой тип семьи преобладает в современном обществе: А) детоцентрический; Б) межпоколенный; В) автономный; Г) регулирующий.	А	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
3.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** Патриархальная семья: А) структура власти в семье; Б) количество поколений в семье; В) принадлежность супругов к определенной общности; Г) количество детей в семье.	А	Культурно-историческая природа семьи	7
4.	**Прочитайте вопрос и выберите два варианта ответа:** Смысл брака в религиозных системах состоит в.. А) производстве потомства; Б) идентичности индивидуума; В) эмоциональной открытости; Г) верности.	А,Г	Духовная и национальная культура российской семьи	7
5.	**Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:** На взаимоотношения с новыми родственниками в большей степени влияют на… А) установленные связи с собственными родителями; Б) стереотипные установки, закрепившиеся в обществе; В) характер межличностной коммуникации	А	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
6.	**Прочитайте текст предложения и**		Культурно-историческая	7

	дополните его: Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга, называется	двухпоколенная	природа семьи	
7.	**Ответьте на вопрос:** Какова основная функция семьи?	Репродуктивная	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
8.	**Ответьте на вопрос:** К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?	Партнерская	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
9.	**Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:** Представители какой социологической школы утверждали, что разделение труда между полами в семье оправдано биологическими особенностями женщины, ее потребностью в заботе о ближних? Назовите автора данной школы и ее название.	Структурно-функциональная школа. Автор: Т. Парсонс	Современная семья. Социально - гендерные различия членов семьи	7
10.	**Прочитайте текст предложения и дополните его:** М. Миняров определил четыре стиля семейного воспитания: авторитарный, демократичный, попустительский и ,	гармоничный	Детско-родительские отношения	7

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы		Максимальное количество баллов	Вес, %
1.	Устный опрос (практическое занятие 2)	20 баллов	20
2.	Устный опрос практическое занятие 4)	20 баллов	20
3.	Устный опрос (практическое занятие 5)	20 баллов	20
4.	Устный опрос (практическое занятие 6)	20 баллов	20
5	Устный опрос (практическое занятие 7)	20 баллов	20
ИТОГО		**100**	**100**

Тестирование

За каждые 2 верно выполненных вопроса присваивается 1 балл (всего 30 вопросов = максимум 15 баллов, минимум 9 баллов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

- 14-15 баллов (26-30 правильных ответа) приравнивается оценке «5»;
- 12-13 баллов (23-25 правильных ответа) приравнивается оценке «4»;
- 9-11 баллов (18-22 правильных ответа) приравнивается оценке «3».

Критерии оценивания устного опроса

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения по текущей теме.

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение полно и логично излагать материал и давать точный, правильный, глубокий ответ; если студент умеет изложить материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - если в ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

«3» - ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

«2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;

- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:

- не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.