МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____ / Д.Е. Овчинников
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.17 «Методология подготовки водителей»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Кафедра-разработчик	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.В.01.17 «Методология подготовки водителей»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.03.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 911 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат биологических наук, доцент	В.А Папшев
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	В.А. Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
9. Методические материалы 10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	Знать основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок
		ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	Уметь применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков
		ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	Владеть авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3	Безопасность дорожных условий; История ГИБДД; Организация дорожного движения; Основы компьютерного проектирования в транспортной отрасли; Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика; Пути сообщений и технологические сооружения; Сертификация и лицензирование на автомобильном транспорте; Системы искусственного интеллекта; Служба ГИБДД; Технические средства организации дорожного движения; Транспортная инфраструктура; Учебная практика: проектная практика; Экспертиза дорожно-транспортных происшествий	Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика; Эксплуатация технических средств организации дорожного движения	Безопасность транспортных средств; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	93	93
написание рефератов	93	93
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов

1	Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса.	2	0	2	20	24
2	Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий	2	0	2	20	24
3	Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений	0	0	2	20	22
4	Технические средства обучения вождению. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов.	0	0	2	33	35
	КСР	0	0	0	0	3
	Итого	4	0	8	93	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса.	Тема 1.1. Потребность в специалистах	Система обучения водителей ТС в РФ. Учебные заведения для подготовки водителей ТС	2
2	Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий	Тема 2.1. Требования к подготовке специалистов	Дисциплины, входящие в учебный план подготовки водителей. Взаимосвязь между ними	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
9 семестр				
1	Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса.	Тема 1. Основы ситуационного обучения	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций	2
2	Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий	Тема 2. Особенности обучения вождению автомобиля в сложных дорожных условиях	Управление автомобилем в условиях ограниченной видимости	2
3	Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений	Тема 3. Сохранение устойчивости и управляемости	Действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении водных преград, заболоченных участков	2
4	Технические средства обучения вождению. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов.	Тема 4. Методика адаптивного обучения	Современные разработки технических средств обучения вождению ТС, повышающие безопасность движения при подготовке водителей.	2
			Итого за семестр:	**8**
			Итого:	**8**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
9 семестр			

Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата	поиск информации по теме; изучение учебной литературы; поиск информации по теме; систематизация материала; формирование структуры реферата и оформление презентации	20
Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата	поиск информации по теме; изучение учебной литературы; поиск информации по теме; систематизация материала; формирование структуры реферата и оформление презентации	20
Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата	поиск информации по теме; изучение учебной литературы; поиск информации по теме; систематизация материала; формирование структуры реферата и оформление презентации	20
Технические средства обучения вождению. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата	поиск информации по теме; изучение учебной литературы; поиск информации по теме; систематизация материала; формирование структуры реферата и оформление презентации	33
		Итого за семестр:	**93**
		Итого:	**93**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Методология подготовки водителей: учебное пособие / Новописный Е.А., Семикопенко Ю.В., Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||80423	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Ветохин, А.С. Обучение и повышение надежности водителей / А. С. Ветохин, Р. Н. Москвин; Пенз.гос.ун-т архит.и стр-ва.- Пенза, ПГУАС, 2012.- 143 с.	Книжный фонд
3	Методические основы подготовки водителей : учеб.пособие / И. И. Любимов [и др.]; Оренбург.гос.ун-т.- Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2009.- 215 с.	Книжный фонд

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антиплагиат. ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-Zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Adobe Reader	Adobe Sistems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	"АвтоМастер" - устройство и ремонт автомобилей	http://amastercar.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Официальный сайт ГУ МВД России по Самарской области - [электронный ресурс] – свободный доступ www.63.mvd.ru/gumvd/rukovodstvo/11163/	www.63.mvd.ru/gumvd/rukovodstvo/11163/	Ресурсы открытого доступа
4	Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации http://mintrans.ru/	http://mintrans.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект учебной мебели

Практические занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), комплект учебной мебели;
- комплект плакатов;
- макеты узлов и агрегатов автомобиля

Самостоятельная работа

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспе-чивающий доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;
- пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word);
- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.17 «Методология подготовки водителей»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.01.17 «Методология подготовки водителей»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Электротехнический факультет
Выпускающая кафедра	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Кафедра-разработчик	кафедра "Теоретическая и общая электротехника"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	Знать основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок
		ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	Уметь применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков
		ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	Владеть авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса.				
ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	**Знать** основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	вопросы к зачету, реферат	Да	Да
ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	**Уметь** применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	**Владеть** авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий				

ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	**Знать** основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	вопросы к зачету, реферат	Да	Да
ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	**Уметь** применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	**Владеть** авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений				

ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	**Знать** основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	вопросы к зачету, реферат	Да	Да
ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	**Уметь** применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	**Владеть** авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
Технические средства обучения вождению. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов.				

ПК-3.1 Знать: теоретические, правовые и организационные основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	**Знать** основы транспортного процесса с учетом требований безопасности движения, базовые показатели эффективности грузовых и пассажирских перевозок	вопросы к зачету, реферат	Да	Да
ПК-3.2 Уметь: применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	**Уметь** применять действующие стандарты в области транспортировки грузов, пассажиров; выполнять оценку затрат, связанных с проектированием систем доставки грузов, маршрутных сетей городских, пригородных и междугородных перевозок, действующих систем управления; разрабатывать мероприятия по ликвидации недостатков	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет
ПК-3.3 Владеть: навыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	**Владеть** авыками экспертного исследования безопасности транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры; навыками экспертной оценки действий участников дорожного движения и иных лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения	отчеты по практическим работам, реферат	Да	Нет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты заданий по темам практических занятий

Тема 1. Основы ситуационного обучения. Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций. Учебно-методическое обеспечение занятий.

1) Проанализировать учебно-методическое обеспечение занятий.
2) Построить план-график прохождения программы учебными группами
3) Составить сводное расписание занятий на неделю.

Тема 2. Методы оценки действий водителя при управлении автомобилем. Алгоритмический метод оценки деятельности водителей ТС.

1) Проанализировать ошибки, ставшие причиной аварий.
2) Проанализировать логическую структуру управляющих действий водителя ТС.
3) Проанализировать программу «ситуационного обучения».

Тема 3. Особенности обучения вождению автомобиля в сложных дорожных условиях. Управление автомобилем в условиях ограниченной видимости. Управление автомобилем в зимних условиях. Разделы ПДД, регламентирующие действия водителя при управлении ТС в этих условиях.

1) Изучить особенности управления автомобилем в условиях ограниченной видимости.
2) Изучить разделы ПДД, регламентирующие действия водителя при управлении ТС в этих условиях.
3) Изучить факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.

Тема 4. Сохранение устойчивости и управляемости. Действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении водных преград, заболоченных участков. Действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении снежных заносов. Управление автомобилем в пустынно-песчаной местности, на горных дорогах, на скользком покрытии.

1) Проанализировать и оценить действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении водных преград, заболоченных участков, снежных заносов; управление автомобилем в пустынно-песчаной местности, по горным дорогам, на скользком покрытии.
2) Изучить этапы и порядок обучения выполнению на автомобиле поворотов на перекрестке улиц (дорог).

Тема 5. Методика адаптивного обучения. Методы подбора учебных групп. Влияние психофизиологических характеристик человека на безопасность дорожного движения. Использование методов психофизиологического подбора для формирования учебных групп.

1) Оценить влияние психофизиологических характеристик человека на безопасность дорожного движения.
2) Изучить методы психофизиологического подбора для формирования учебных групп.
3) Рассчитать период обучения одной группы.

Примерные вопросы для самоподготовки по практической работе

1. Укажите рекомендуемое количество обучаемых в одной учебной группе учебной организации занимающейся подготовкой водителей по теоретическим дисциплинам.
2. Что не относится к документам, планирующим учебный процесс в учебной организации, занимающейся подготовкой водителей?
3. Что является основным исходным документом в учебной организации, занимающейся подготовкой водителей для составления сводного расписания занятий на неделю?
4. Какова продолжительность одного учебного потока в учебной организации занимающейся подготовкой водителей?
5. Какое количество часов в процентном отношении от общего количества приходится на теоретические занятия?
6. Какое количество часов в процентном отношении от общего количества приходится на лабораторно-практические занятия?

7. Какое количество часов в процентном отношении от общего количества приходится на практические занятия по вождению автомобиля?
8. Сколько часов из 60 часов вождения отводится на проведение контрольных осмотров и ежедневных обслуживаний?
9. Сколько часов из 60 часов вождения отводится на обучение вождению двухосного автомобиля?
10. Сколько часов из 60 часов вождения отводится на обучение вождению трехосного автомобиля?
11. Какое рекомендуемое количество обучаемых от одной учебной группы целесообразно закрепить за одним инструктором по вождению?
12. Какого значения не должны превышать уровни инфразвука в кабине автомобиля?
13. Каким документом регламентируется значения уровня общей вибрации на рабочем месте водителя грузовых, легковых автомобилей и автобусов?
14. Какова продолжительность ежедневного отдыха (междусменного) вместе с временем перерыва для отдыха и питания?
15. При каких значениях пассажировместимости и полной массы, автобусы, предназначенные для междугородных и международных перевозок, должны быть оснащены тахографами?
16. Какие отрицательные личностные ярко выраженные качества водителя, выявляются при психологическом тестировании?
17. Какое обследование позволяет получить представление о профессионально значимых характеристиках водителя?
18. Какой этап тренировок водителя формирует представление о пространственно-временной структуре комплекса действий в критических ситуациях?

Примерные темы рефератов

1. Основы ситуационного обучения.
2. Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.
3. Учебно-методическое обеспечение занятий.
4. Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений.
5. Основные требования к проведению квалификационных экзаменов на получение права управлять ТС.
6. Порядок выдачи и замены водительских удостоверений.
7. Технические средства обучения вождению.
8. Классификация автомобильных тренажеров. Преимущества и недостатки каждого вида.
9. Анализ информации о мировых современных разработках технических средств обучения вождению ТС.
10. Автодромы. Классификация, основное и вспомогательное оборудование, используемое на автодромах.
11. Автоматизированные автодромы.
12. Системы видео- и аудиорегистрации.
13. Учебные автомобили оснащенные дополнительным оборудованием, повышающим безопасность движения при подготовке водителей.
14. Методы оценки действий водителя при управлении автомобилем.
15. Алгоритмический метод оценки деятельности водителей ТС. Преимущества и недостатки сравнительно с другими методами.
16. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов.
17. Обучение вождению транспортных средств категории Д, Е. Значимость перевозок, выполняемых подвижным составом данных категорий.
18. Тяжесть последствий ДТП с участием автобусов и автопоездов.
19. Особенности обучения вождению автомобиля в сложных дорожных условиях
20. Управление автомобилем в условиях ограниченной видимости. Разделы ПДД, регламентирующие действия водителя при управлении ТС в этих условиях.
21. Действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении водных преград, заболоченных участков, снежных заносов; управление автомобилем в пустынно-песчаной местности, по горным дорогам, на скользком покрытии.
22. Методика адаптивного обучения.
23. Влияние психофизиологических характеристик человека на безопасность дорожного движения.
24. Использование методов психофизиологического подбора для формирования учебных групп.
25. Изучение передового опыта подготовки водителей за рубежом.
26. Опыт стран с развитой автомобилизацией по вопросу подготовки водителей ТС (Япония, Австрия, Германия, Франция, США и т.д.).

27. Проблемы подготовки и пути снижения уровня аварийности за счет улучшения качества подготовки водителей.

Требования к оформлению рефератов

График самостоятельной работы

2 неделя	Выдача тем рефератов
6 неделя	Согласование структуры реферата (контрольная точка)
12 неделя	Проверка электронной версии
14 неделя	Отчет

Требования к текстовому документу

Объем реферата не менее 20 страниц.
Рисунки должны быть хорошего качества.
Все рисунки и таблицы должны иметь подписи.
На все рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки.
Поля страниц (левое, верхнее, правое, нижнее): 2–1–1–1
Основной текст:

- набирается шрифтом 14 Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- отступ («красная строка») в начале абзаца 1 (1,25) см;
- междустрочный интервал – одинарный;
- между абзацами не должно быть отступов

Список источников:

- рекомендованное расположение источников – по алфавиту;
- оформление источников: фамилия автора, инициалы, наименование издания, тип (учебное пособие, монография и т.д.), город, издательство, год, количество страниц (*см., например, перечень литературы*);
- оформление электронных ресурсов: фамилия автора, инициалы, наименование материала, наименование сайта, адрес, дата обращения к ресурсу

Ссылки на источник в тексте обязательны (после цитируемого материала). Указываются в квадратных скобках и содержат номер по списку источников.
Оформление титульного листа реферата – по требованиям

Презентация

Содержит не менее 15 слайдов.
В презентацию необходимо включать иллюстрации и краткие комментарии к ним. При необходимости использования больших текстовых фрагментов их следует формировать в виде списков, блок-схем и т.п. Не допускается использование прямого копирования текста пояснительной записки в презентацию.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Методология подготовки водителей»; его связь с другими дисциплинами.
2. Роль профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств в повышении эффективности и безопасности транспортного процесса
3. Потребность в специалистах. Система обучения водителей ТС в РФ.
4. Учебные заведения для подготовки водителей ТС. Структура учебного заведения.
5. Формы организации учебного процесса. ТС категорий A, B, C, D, E.
6. Программы и учебные планы подготовки водителей ТС различных категорий
7. Требования к подготовке специалистов.
8. Дисциплины, входящие в учебный план подготовки водителей. Взаимосвязь между ними. методика обучения по курсам “Устройство автомобиля”; “Основы управления автомобилем и безопасность движения”; “Правила дорожного движения
9. Основы ситуационного обучения.
10. Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.
11. Учебно-методическое обеспечение занятий
12. Порядок проведения квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений.
13. Основные требования к проведению квалификационных экзаменов на получение права управлять ТС.
14. Порядок выдачи и замены водительских удостоверений.
15. Технические средства обучения вождению.

16. Классификация автомобильных тренажеров. Преимущества и недостатки каждого вида.
17. Анализ информации о мировых современных разработках технических средств обучения вождению ТС.
18. Автодромы. Классификация, основное и вспомогательное оборудование, используемое на автодромах.
19. Автоматизированные автодромы.
20. Системы видео- и аудиорегистрации.
21. Учебные автомобили, оснащенные дополнительным оборудованием, повышающим безопасность движения при подготовке водителей.
22. Методы оценки действий водителя при управлении автомобилем.
23. Алгоритмический метод оценки деятельности водителей ТС. Преимущества и недостатки сравнительно с другими методами.
24. Особенности обучения вождению автобуса, автомобиля при перевозке опасных грузов
25. Обучение вождению транспортных средств категории Д, Е. Значимость перевозок, выполняемых подвижным составом данных категорий.
26. Тяжесть последствий ДТП с участием автобусов и автопоездов.
27. Особенности обучения вождению автомобиля в сложных дорожных условиях
28. Управление автомобилем в условиях ограниченной видимости. Разделы ПДД, регламентирующие действия водителя при управлении ТС в этих условиях.
29. Действия водителя для сохранения устойчивости и управляемости ТС при преодолении водных преград, заболоченных участков, снежных заносов; управление автомобилем в пустынно-песчаной местности, по горным дорогам, на скользком покрытии.
30. Методика адаптивного обучения.
31. Влияние психофизиологических характеристик человека на безопасность дорожного движения.
32. Использование методов психофизиологического подбора для формирования учебных групп.
33. Изучение передового опыта подготовки водителей за рубежом.
34. Опыт стран с развитой автомобилизацией по вопросу подготовки водителей ТС (Япония, Австрия, Германия, Франция, США и т.д.).
35. Проблемы подготовки и пути снижения уровня аварийности за счет улучшения качества подготовки водителей.
36. Повышение профессионального мастерства водителей ТС в процессе трудовой деятельности.
37. Совершенствование профессиональной подготовки водителей. Существующая система оценки уровня профессионального мастерства
38. Водитель – наставник в АТП.
39. Анализ причин ДТП, совершаемых молодыми водителями. Водитель – наставник в АТП. Нормативные документы, регламентирующие деятельность водителя – наставника (виды работ, количество часов, перечень контрольных проверок и т.д.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания реализуется поэтапно:
1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения (дескрипторов) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл. 2).
2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры оценивания этапов формирования компетенций

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Задания практических занятий	Систематически на практических занятиях; письменно	Экспертный	Зачет/ Незачет	Рабочая книжка преподавателя
2	Темы рефератов	3 раза в семестр; дистанционно. По окончании семестра защита	Экспертный	Зачет/ Незачет	Рабочая книжка преподавателя
3	Вопросы к экзамену	По окончании изучения дисциплины; письменно Возможна аттестация без письменного опроса при условии интегрального балла за семестр не ниже 3 (по пятибалльной шкале)	Экспертный	По пятибалльной шкале (с учетом соблюдения графика выполнения)	Ведомость; зачетная книжка

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Форма оценки знаний:

- оценка 5 «отлично»;
- оценка 4 «хорошо»;
- оценка 3 «удовлетворительно»;
- оценка 2 «неудовлетворительно».
- зачет/незачет.

Шкала оценивания

«Зачёт» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«Незачёт» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

при ответе студента выявились существенные пробелы в *знаниях* основных положений фактического материала, *неумение* с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

«Отлично» – выставляется: если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «хорошо» и «отлично» (при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»):

студент показал прочные *знания* основных положений фактического материала, *умение* самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций.

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «хорошо» и «отлично» (при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»; допускается оценка «удовлетворительно»):

студент показал прочные *знания* основных положений фактического материала, *умение* самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций.

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

студент показал *знание* основных положений фактического материала, *умение* получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

при ответе студента выявились существенные пробелы в *знаниях* основных положений фактического материала, *неумение* с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.